

Является частью основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СОШ № 15

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 5-9 классов

(срок освоения 5 лет)

Новосибирск, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы «Проектная деятельность»

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 5-9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через:
 - ✓ - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ - развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;
 - ✓ - освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;
- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - ✓ - основных этапов, характерных исследования и проектной работы;
 - ✓ - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:
 - ✓ - предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания;
 - ✓ - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее универсальными учебными навыками, мотивацией личностно значимой деятельности. Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования и

сотрудничества.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При этом: под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты; под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты; под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

Задачи программы:

- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие принципы организации деятельности обучающихся:

- - доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- - естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта; - наглядности, или экспериментальности,
- - в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- - осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- - культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнося в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- - самодеятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов. Реализация принципа самодеятельности является ключевым показателем эффективности программы в целом, отражающая степень понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая

овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент (9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт (7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. (6 ч).

Образование как ценность. Научная деятельность. План работы. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (4 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (5 ч).

Дискуссия - как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**Модуль 1: От проблемы к цели (9 ч)****Тема 1. Первые этапы работы (4 ч).**

Организация учебно-исследовательской деятельности. Анализ объектов исследования: методы и критерии. Выдвижение и проверка гипотез в исследовательской работе. Поиск и использование информационных ресурсов.

Тема 2. Подготовка текста (2 ч)

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Методы сбора информации: применение, возможности и ограничения

Тема 3. ЧТО и КАК мы делаем (3 ч).

Создание эффективных анкет и проведение опросов. Метод Ломоносова. «Дерево идей».

Модуль 2 Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6ч)

Тема 4. Теоретическая часть (2ч)

Особенности теоретической части. Теоретические основы работы с информационными ресурсами

Тема 5. Практическая часть (2ч)

Виды продукта в проекте. Оформление результатов исследования.

Тема 6. Заключительная часть (2ч)

Особенности написания заключения. Индивидуальные консультации

Модуль 3 Выступление (19ч)

Тема 7. Создание презентации (10ч)

Структура и основные элементы презентации проекта. Визуальное оформление слайдов: дизайн и наглядность. Презентация результатов исследования: основные идеи и выводы. Использование графиков, схем и иллюстраций в презентации. Особенности презентации научных и исследовательских проектов. Ошибки при создании презентации и как их избежать. Использование цитат, данных и источников в презентации. Практические рекомендации по таймингу и репетиции презентации. Создание заметок и сценария выступления для уверенного выступления. Индивидуальные консультации

Тема 8 Защита проектной работы (9ч)

Выбор ключевых сообщений и главных идей выступления. Подготовка к защите проекта: рекомендации и советы. Техника публичного выступления: как уверенно презентовать работу. Как использовать визуальные материалы при защите проекта. Подготовка к вопросам аудитории: как отвечать профессионально и уверенно. Ответы на вопросы аудитории: подготовка и стратегия. Общение с жюри: этикет и уверенное поведение. Автоматизация и подготовка к финальным репетициям. Индивидуальные консультации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
От проблемы к цели		7	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	https://ppt-online.org/972845
1	Способы познания мира.	1		
2	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1		
3	С чего начинать проект-постановка	1		
4	Проблема исследования	1		
5	Объект исследования.	1		
6-7	Гипотеза, прогнозирование	2		
Работа с каталогами		3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	https://ppt-online.org/867533
8	Источник информации	1		
9	Работа с книгой, со справочной литературой	1		
10	Работа с электронным изданием	1		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности		10	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью,	https://ppt-online.org/867533
11	Выбор темы исследования.	1		
12	Цели и задачи исследования.	1		
13-14	Методы исследования.	2		
15	Сбор материала для исследования.	1		

16	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности;	
17- 18	Анализ и синтез.	2	представить продукт своей деятельности.	
19- 20	Обобщение полученных данных	2		
Практический блок		14	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для	
21	Планирование работы над	1		
22- 23	Обучение анкетированию, социальному опросу,	2		
24	Анкета, социальный опрос,	1		

25	Работа в библиотеке с каталогами.	1	сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_na_temu_kak_provesti_opros_dlya_proekta_174409.html
26	Отбор и составление списка	1		
27- 28	Экскурсия в библиотеку.	2		
29	Работа в компьютерном классе.	1		
30- 31	Оформление презентации	2		
32- 33	Оформление работ,	2		
34	Защита проектов.	2		

6 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
От проблемы к цели		3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/11/17/prezentatsiya-razrabotki-i-etapov-vypolneniya-tvorcheskogo
1	Постановка проблемы.	1		
2	Постановка цели.	1		
3	Планирование.	1		
Наблюдение и эксперимент		9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; наблюдать качества предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	https://ppt-online.org/509879
4-5	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	2		
6-7	Статистическое и динамическое наблюдение.	2		
8-9	Краткосрочный и длительный эксперимент.	2		
10	Выбор способа сбора данных	1		
11-12	Сбор данных	2		
Сам себе эксперт		7	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона;	https://ppt-online.org/442797
13-14	Понятия эталона,	2		
15-16	Критерии оценки	2		
17-19	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	3		

			оценивать	
Как работать вместе		5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metod-tvorcheskih-proektov-rabota-v-gruppah-4993369.html
20	Понятие команды, правила командного поведения	1		
21	Роли участников группового взаимодействия	1		

22-24	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	3	способны сами устранить затруднения);разделять ответственность в процессе коллективного труда.	
Основы риторики и публичного		10	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	https://ppt-online.org/689888
25	Стратегия успешного выступления	2		
26	Отличие устной речи от письменной речи	1		
27	Использование ресурсных возможностей	1		
28-29	Нормы речи при публичном выступлении.	2		
30-33	Оформление работ. Рецензирование	3		
34	Защита проекта	2		

7 класс

№	Т е м а	Количе ство часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	
Введение.		6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	https://ppt-online.org/192424
1	Роль науки в развитии общества.	1		
2	План работы. Научная	1		
3	Особенности научного познания.	1		
4	Реферат как научная работа.	1		
5	Структура учебного реферата.	1		
6	Этапы работы. Критерии оценки.	1		
Работа с каталогами		3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работой с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	https://ppt-online.org/867533
8	Способы получения и переработки информации.	1		
9	Виды источников информации	1		
10	Рецензия, отзыв	1		
От проблемы к цели и планированию		6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	https://ppt-online.org/867533
11	Особенности и структура проекта.	1		
12-13	Критерии оценки.	2		
14-15	Этапы проекта.	2		
16	Виды проектов.	1		
Как работать в команде		7	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metod-tvorcheskih-proektov-rabota-v-gruppah-4993369.html
17	Включение в проектную деятельность в группе или	1		
18	Составление плана	1		
19	Сбор материалов,	1		

	информации		затруднения в командной работе и	
--	------------	--	----------------------------------	--

20	Выбор формы реализации	1	обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	
21-22	Оформление проекта в выбранной	2		
23	Формы продуктов проектной деятельности и презентация	1		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности		6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разнообразиях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/05/11/osnovnyy-etapy-issledovatel'skoy-deyatelnosti
24	Исследовательская работа. Структура.	1		
25	Этапы исследовательской работы.	1		
26	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
27	Методы исследования.	1		
28	Результаты опытно-экспериментальной работы	1		
29	Отзыв. Рецензия.	1		
Выступление		5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_na_temu_kak_podgotovitsya_k_publichnomu_054058.html
30	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1		
31	Публичное выступление на трибуне и личность.	1		
32	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
33-34	Защита проекта.	3		

8 класс

№	Т е м а	Количе ство часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	
От проблемы к цели и планированию		6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию.	https://ppt-online.org/972845
1	Выявление признаков ситуации.	1	Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	
2	Желаемая и реальная ситуация.	1		
3	Признаки желаемой ситуации.	1		
4-5	Планирование деятельности.	2		
6	Ресурсы.	1		
Работа с каталогами		4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки.	https://lusana.ru/presentation/38946
7	Каталог.	1	Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации	
8	Составление каталогов.	1		
9	Поиск информации.	1		
10	Карточный и электронный каталог.	1		

Работа со справочной литературой		2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-spravochnaya-literatura-4662117.html
11	Виды справочной литературы.	1		
12	Информационные лакуны.	1		
Способы первичной обработки		9	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-chtenie-s-markirovaniem.html
13	Чтение текста с маркированием	1		
14-15	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	2		
16	Организация информации с помощью денотатного графа	1		
17-18	Работа Коллаж. с терминами и понятиями.	2		
19-20	Способы первичной обработки информации.	2		
21	Введение проекта.	1		
Как работать вместе		2	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-komanda-proekta-414734
22	Что такое команда?	1		
23	Сам себе эксперт	1		
Выступление		5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimodejstvie-oratora-i-auditorii-5659111.html
24	Планирование публичного выступления	1		
25	Отбор примеров для выступления.	1		

26	Систематизация информационного материала.	1	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий	
27	Как можно завершать выступление.	1	в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её	
28	Взаимодействие с аудиторией.	1	результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
Ведение дискуссии		6	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о	https://ppt-online.org/791228
29	Дискуссия - как основной вид коммуникации	1	прямом и косвенном	
30	Активное слушание	1	доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о	
31	Вопросы. Аргументация	1	правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт	
32	Коммуникативная игра	1	доказательства своих выводов и ведения	
33-34	Защита проекта.	2	дискуссии.	

9 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	
Первые этапы работы		4	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.	https://ppt-online.org/791086
1	Организация учебно-исследовательской деятельности	1		
2	Анализ объектов исследования: методы и критерии	1		
3	Выдвижение и проверка гипотез в исследовательской работе	1		
4	Поиск и использование информационных ресурсов	1		
Подготовка текста		2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.	https://ppt-online.org/1171718
5	Разработка темы на уровне идей и плана речи.	1		
6	Метод Ломоносова. «Деревоидей».	1		
ЧТО и КАК мы делаем		3	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-proektnoy-deyatelnosti-zanyatie-sbor-informacii-metodi-3172445.html
7	Методы сбора информации: применение, возможности и ограничения	1		
8-9	Создание эффективных анкет и	2		

	проведение опросов		выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.	
Теоретическая часть		2	Давать характеристику объекту исследования,	https://ppt-online.org/1234347
10	Особенности теоретической части	1	самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно- исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в	

1 1	Теоретические основы работы с информационными ресурсами	1	микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.	
Практическая часть		2	Изучить разные виды конечных продуктов проектной деятельности, такие как отчёты, презентации, постеры и видео. Знать требования к оформлению, уметь структурировать свои работы и представлять результаты в наглядной и понятной форме.	https://infourok.ru/prezentaciya-produkt-proektnoy-deyatelnosti-1969186.html
1 2	Виды продукта в проекте	1		
1 3	Оформление результатов исследования	1		
Заключительная часть		2	Понимать взаимосвязь введения и заключение, уметь кратко и логично делать выводы по каждой части своей работы.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-sostavleniya-zaklyucheniya-v-issledovatel'skoj-deyatelnosti-5709603.html
1 4	Особенности написания заключения	1		
1 5	Индивидуальные консультации	1		
Создание презентации		10	Уметь создавать эффективные и яркие презентации на основе своих письменных работ и исследовательских проектов.	https://ypok.pf/library/metodicheskiy_material_prezentatsiya_i_zashita_proekt_181731.html
16	Структура и основные элементы презентации проекта	1		
17	Визуальное оформление слайдов: дизайн и наглядность	1		
18	Презентация результатов исследования: основные идеи и выводы	1		
19	Использование графиков, схем и иллюстраций в презентации	1		
20	Особенности презентации научных и исследовательских проектов	1		
21	Ошибки при создании презентации и как их	1		

	избежать			
22	Использование цитат, данных и источников в презентации	1		
23	Практические рекомендации по таймингу и репетиции презентации	1		
24	Создание заметок и сценария выступления для уверенного презентации	1		
25	Индивидуальные консультации	1		
Защита проектной работы		9	Структурировать презентацию, выделить основные идеи и выводы, а также тщательно репетировать свое выступление.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-9-klass-osnovy-proektnoj-deyatelnosti-podgotovka-proekta-k-zashite-7027860.html
26	Выбор ключевых сообщений и главных идей выступления	1		
27	Подготовка к защите проекта: рекомендации и советы	1		
28	Техника публичного выступления: как уверенно презентовать работу	1		
29	Как использовать визуальные материалы при защите проекта	1		
30	Подготовка к вопросам аудитории: как отвечать профессионально и уверенно	1		
31	Ответы на вопросы аудитории: подготовка и стратегия	1		
32	Общение с жюри: этикет и уверенное поведение	1		
33	Автоматизация и подготовка к финальным репетициям	1		
34	Индивидуальные консультации	2		

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как дискуссии, круглые столы, экскурсии, поисковые и научные исследования, беседы, групповая работа.