



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»
630079, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 20/2.
E-mail: s15@edusite.ru Телефон/факс: 343-05-00

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08 2025 г. № 1

Внесены изменения

решением педагогического совета
протокол от 11.12 2025 г. № 8

Внесены изменения

решением педагогического совета
протокол от 19.02 2026 г. № 11

Внесены изменения

решением педагогического совета
протокол от 31.08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15

С.С. Витивитин

Приказ от 29.08 2025 г. № 1/2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15

С.С. Витивитин

Приказ от 11.12 2025 г. № 36-09

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15

С.С. Витивитин

Приказ от 19.02 2026 г. № 1/1-09

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15

С.С. Витивитин

Приказ от 31.08 2026 г. № 25-09

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Программа формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы (федеральный)

Характеристика условий реализации ООП

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 15 (далее - ООП НОО) разработана на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

В ООП НОО внесены изменения на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован 22.02.2024 № 77330),
- от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

В 2025 году в ООП НОО внесены изменения на основании:

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 «729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 № 1948/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № 1984/03 «О направлении методического письма».

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией, определяющей объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Соотношение частей основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% (обязательная часть) и 20% (часть, формируемая участниками образовательных отношений) от общего объема ООП.

I. Целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО МБОУ СОШ № 15 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 15 реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 15 предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне

начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности при наличии заявлений родителей (законных представителей) и кадровых условий МБОУ СОШ № 15);

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующим с 01.09.2026 до 01.09.2032 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года соответствует требованиям ФГОС НОО и требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2966** академических часов и более **3305** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

При разработке ООП НОО МБОУ СОШ № 15 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» (Часть 6.3³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»).

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 15 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план (на основе федерального учебного плана);
- календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика);

- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы (включающий полное содержание федерального календарного плана воспитательной работы и мероприятия, отражающие специфику региона и МБОУ СОШ № 15), содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и/или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 15 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 15 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат, выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. (Изменен с 23 февраля 2026 г. - Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808)

Предметные результаты **учебного предмета «Русский язык и литературное чтение»** обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного

использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации

повседневного общения; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету «Математика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По учебному предмету «Окружающий мир» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы

- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знания о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Конкретизированные планируемые предметные результаты при изучении выбранного по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учебного модуля представлены в рабочей программе выбранного учебного модуля.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов: умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты по каждому предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), модулю, конкретизированные по годам обучения, представлены в соответствующих рабочих программах, входящих в состав данной основной образовательной

программы, и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 15 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения (п.19.1 ФОП НОО).

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта (п.19.2 ФОП НОО).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п.19.3 ФОП НОО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 15 являются (п.19.4 ФОП НОО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 15 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО (п.19.5 ФОП НОО).

Система оценки включает **процедуры внутренней и внешней оценки** (п.19.6 ФОП НОО).

Внутренняя оценка включает (п.19.7 ФОП НОО):

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает (п.19.8 ФОП НОО):

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 15 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений** (п.19.9 ФОП НОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п.19.10 ФОП НОО).

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п.19.11 ФОП НОО).

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п.19.12 ФОП НОО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений (п.19.13 ФОП НОО) реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 15 и её влиянии на коллектив обучающихся (п.19.14 ФОП НОО).

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития (п.19.15 ФОП НОО).

Личностные достижения обучающихся (п.19.16 ФОП НОО), освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку (п.19.17 ФОП НОО).

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (п.19.18 ФОП НОО).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п.19.19 ФОП НОО).

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий (п.19.20 ФОП НОО).

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией (п.19.21 ФОП НОО).

Овладение базовыми **логическими действиями** (п.19.22 ФОП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми **исследовательскими действиями** (п.19.23 ФООП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией (п.19.24 ФООП НОО) как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность (п.19.25 ФООП НОО).

Общение (п.19.26 ФООП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (п.19.27 ФООП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** (п.19.28 ФГОС НОО) согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 15 в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (п.19.29 ФГОС НОО).

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ № 15. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (п.19.30 ФГОС НОО).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п.19.31 ФГОС НОО).

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п.19.32 ФГОС НОО).

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий (п.19.33 ФГОС НОО).

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая); устно (письменно), практика и т. д.);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 15 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках

стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (п.19.37 ФОП НОО).

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 15 в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации".

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам и курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ СОШ № 15. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном электронном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится на основе результатов итоговой комплексной стандартизированной работы и фиксируется безотметочно («усвоил» или «не усвоил»).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету русский язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия

1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений

4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения

	и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)

7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

	омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах

1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого

	взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя,

	-ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а,

	но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря

1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея, тема; заголовок; литературный герой; содержание произведения
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других).
2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
2.2	Стихотворения о детях: А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений)

	по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видела чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении

1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия.
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество).
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева

	"Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема, заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик, портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); проза и поэзия.
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного

	списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.3	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
4	Книги и словари, созданные В.И. Далем
4.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
5	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).
7	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
8	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений).

	Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).
12	Зарубежная литература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира

1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.11	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, мораль басни, тема; заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос, лирика; проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного

	списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	Песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Произведения А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие

4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалю и других. В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко сборник рассказов "Леля и Минька" (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------	---

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в

	односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с

	использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

	Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.4	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными

	(наиболее распространенные случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)
2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)
2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения (this - these)
2.4.17	Количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил

	речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)

2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях

2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-

	интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.10	Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых

	ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с

	соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий

1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения

	(приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение no
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия

	стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник

	(квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,

	пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника

	(квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей

	("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости

	(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в

	условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
--	---

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности

16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков

2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства

10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа

2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,

	предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами

	природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

	памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО Рабочие программы отдельных учебных предметов и учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ сайта: <https://edsou.ru/>

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП НОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 15 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

№	Название рабочей программы	Ссылка на программу
Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана		
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://s15.edusite.ru/sveden/files/b9b1b20ab50eb8ebc2e0e92e00d86ae5.pdf
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	https://s15.edusite.ru/sveden/files/d963f08805e32c3d1f0c7413ed7b5e0b.pdf
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://s15.edusite.ru/sveden/files/14aed80d7d76420eb917e36e90ed484d.pdf
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	https://s15.edusite.ru/sveden/files/072e17ea6387724efae44372df890be5.pdf
5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	https://s15.edusite.ru/sveden/files/6f3edf5c57fd6a2f3517dab377d37c7c.pdf
6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	https://s15.edusite.ru/sveden/files/ea48c9d93e08f9fd99c8d3f8aed08ce4.pdf

7	Рабочая программа учебного предмета « Изобразительное искусство »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/9c8db27055a1b07b562c95f9079f38e8.pdf
8	Рабочая программа учебного предмета « Музыка »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/385cdb85c7acf094a021cba2b51fe840.pdf
9	Рабочая программа учебного предмета « Труд (технология) »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/456102b10b3fbe60f1f022946c2f8a3b.pdf
10	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/71f14927fd46ab97d4e15044c7ea258c.pdf
Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных		
11	Рабочая программа модуля « Лёгкая атлетика »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/774323aa8ca6fa3545084a0871d90b8c.pdf
12	Рабочая программа учебного курса « Общая физическая подготовка »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/eba57f9eb584aabc370d15ff94c42a8f.pdf
13	Рабочая программа учебного курса « Математика и конструирование »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/d7943e468a9ef4c2e45e0a2f8480194c.pdf
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности		
1.	Рабочая программа курса ВД « Разговоры о важном »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/2ec85d25260431037ad3c9396314dd86_0.pdf
2.	Рабочая программа курса ВД « Функциональная грамотность »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/911566470af0795254b54aa51380ee69.pdf
3.	Рабочая программа курса ВД « Эколята – молодые защитники природы »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/f5946e88cb16edb4b791daf36debc34f.pdf
4.	Рабочая программа курса ВД « Искатели знаний (математика) »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/4a8c0ffe4a30e99c195ea5c15df30262_0.pdf
5.	Рабочая программа курса ВД « Ритмика »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/c696aa9c911699eb230d8b279720022d.pdf
6.	Рабочая программа курса ВД « Орлята России »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/2babd3b88778ea5816473a221a0d9991.pdf
7.	Рабочая программа курса ВД « Психологическая азбука »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/d20d050673484d4101049377493bf271.pdf
8.	Рабочая программа курса ВД « Акварелька »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/c16298c2f616e0a2578b5cea55577b15.pdf
9.	Рабочая программа курса ВД « Конструирование »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/f23d3c217547914a1631840af332020e.pdf
10.	Рабочая программа курса ВД « Школа вожатского дела »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/4e3ef6e6997457da54e6ad12802f8d8f.pdf
11.	Рабочая программа курса ВД « Мастерская слова »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/0cb0152be589bb4f76632d2812274bd2_0.pdf
12.	Рабочая программа курса ВД « Секция ОФП »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/d58ef33067f2d26fa9eb91a48d3cf768.pdf
13.	Рабочая программа курса ВД « ЮИД »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/5fa26c1b37555409f7a10e94609f0d9c.pdf
14.	Рабочая программа курса ВД « Учение с увлечением »	https://s15.edusite.ru/sveden/files/559de5a8a01503fbb2973d487b8d9064.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. *Цель* развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий

неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД

по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания) I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС-2021), Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ). Программа учитывает изменения законодательства РФ, вступающие в силу в 2026 году: введение обязательной оценки поведения обучающихся (*приказ Минпросвещения РФ об апробации*), усиление регионального компонента и *требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП)*.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы школы и ориентирована на реализацию национального воспитательного идеала в контексте специфики МБОУ СОШ № 15. Программа учитывает социокультурные особенности Ленинского района г. Новосибирска (Станиславский жилмассив), миссию школы как хранителя памяти выпускника-героя И.С. Красовского и требования актуальных ФГОС.

2. Цель воспитания

Создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ), их самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формирование у обучающихся высокого уровня российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), закону и правопорядку, человеку труда.

3. Задачи воспитания

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- **Гражданско-патриотические:** формирование сопричастности к тысячелетней истории России; сохранение исторической памяти о подвиге защитника Отечества И.С. Красовского; изучение культурного наследия многонационального народа РФ.

- **Социальные и семейные:** развитие навыков командной работы, волонтерства и медиаграмотности (критическая оценка информации). Укрепление института семьи как союза мужчины и женщины; развитие навыков ответственного родительства (через курс «Семьеведение»); вовлечение родителей в управление школой.

- **Трудовые и профориентационные:** воспитание уважения к труду; раннее самоопределение с учетом кадрового потенциала Новосибирска (медицина, промышленность Академгородка).

- **Безопасность и здоровье:** формирование культуры безопасного поведения (включая цифровую среду), неприятие вредных привычек, физическое совершенствование.

- **Интеллектуальные:** развитие функциональной грамотности и критического мышления при работе с информацией.

- **Инновационные:** развитие цифровой гигиены и навыков работы с искусственным интеллектом.

- **Воспитательные задачи для обучающихся с ОВЗ:**

- Создание специальных условий для успешной социализации и формирования жизненных компетенций в рамках реализации АООП.

- Обеспечение непрерывности воспитательного процесса при переходе от дошкольного к школьному образованию.
- Индивидуализация критериев оценки поведения с учетом психофизических особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК.
- Развитие доступных средств коммуникации и социально-бытовой ориентировки.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания (дифференцированы по уровням образования)

Направление	НОО (1–4 классы)	ООО (5–9 классы)	СОО (10–11 классы)
Гражданское / Патриотическое воспитание	Формирование первичных представлений о Родине, её территории, символах; осознание принадлежности к народу через уважение. Знания носят ознакомительный характер.	Принятие гражданской идентичности в поликультурном обществе, понимание тысячелетней истории государственности, готовность выполнять обязанности гражданина при уважении прав других. Появляется неприятие экстремизма и коррупции.	Осознанное выражение идентичности, единство с народом как источником власти, ответственность за развитие государства. Готовность аргументированно отстаивать суверенитет, историческую правду и защищать Родину.
Духовно-нравственное воспитание	Уважение к семье и культуре своего народа, признание ценности жизни, доброжелательность, сопереживание, оценка поступков по простым нравственным нормам.	Оценка поведения (своего и чужого) с позиций традиционных ценностей, осознание последствий поступков, неприятие асоциального поведения, понимание соотношения свободы и ответственности.	Деятельная приверженность традиционным ценностям, осознанный мировоззренческий выбор, ведение диалога для достижения межнационального согласия, ориентация на создание устойчивой семьи.
Эстетическое воспитание	Способность воспринимать прекрасное в быту и природе, стремление к самовыражению в искусстве. Акцент на эмоциональном отклике.	Понимание ценности искусства и народных традиций, осознание роли культуры как средства коммуникации, восприимчивость к влиянию искусства на поведение людей.	Критическая оценка влияния искусства, понимание его как средства самовыражения в современном обществе, осознанное творческое самовыражение с учетом духовных ценностей.
Физическое воспитание и здоровье	Бережное отношение к здоровью, соблюдение правил гигиены и безопасного образа жизни, знание основ половозрастных особенностей. Ориентация на физическое развитие.	Установка на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек (курение, алкоголь), умение управлять своим эмоциональным состоянием и адаптироваться к стрессовым ситуациям.	Выражение ценности здоровья в практической деятельности, пропаганда ЗОЖ, навыки рефлексии состояния (своего и других), адаптация к меняющимся социальным и информационным условиям.
Трудовое	Признание ценности	Интерес к изучению	Творческий

воспитание	труда, интерес к профессиям, участие в доступной трудовой деятельности.	профессий на основе предметных знаний, планирование своей деятельности, участие в решении практических задач, готовность к выбору траектории образования.	созидательный труд, опыт в социально-трудовых ролях (включая предпринимательство), осознанный выбор профессии, готовность к непрерывному образованию и самообразованию.
Экологическое воспитание	Понимание зависимости жизни от природы, бережное отношение к живым существам, готовность придерживаться норм.	Понимание глобального характера проблем, осознание ответственности как потребителя, применение знаний наук для планирования поступков, практическая природоохранная деятельность.	Сформированная экологическая культура, применение знаний для разумного ресурсопотребления, опыт экологически направленной деятельности и приобретение такого опыта другими людьми.
Ценности научного познания	Познавательная активность, любознательность, первоначальные навыки наблюдений и систематизации опыта.	Развитие навыков использования средств познания в цифровой среде, накопление фактов, исследовательская деятельность, ориентация на систему научных представлений.	Критическое мышление, определение достоверной информации, критика антинаучных представлений, развитые навыки исследования и аргументации понимания значения науки для безопасности России.

Уровень	Ключевые индикаторы (что должен демонстрировать обучающийся)
Начальное общее (НОО)	• Овладение базовыми нормами поведения и правилами безопасности. • Развитие эмпатии и навыков командной работы (через курс «Орлята России»). • Первичный опыт социального проектирования (участие в жизни класса). • Осознание ценности семьи и истории родного края.
Основное общее (ООО)	• Формирование российской гражданской идентичности, неприятие экстремизма. • Владение навыками критического мышления и медиаграмотности (оценка достоверности информации). • Готовность к осознанному профессиональному самоопределению (курсы «Россия — мои горизонты»). • Развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной).
Среднее общее (СОО)	• Осознанно выражающий гражданскую позицию, готовый к защите суверенитета РФ. • Обладающий опытом социального проектирования и лидерства. • Деятельно выражающий приверженность традиционным семейным ценностям. • Осуществивший аргументированный профессиональный выбор. • Применяющий навыки работы с искусственным интеллектом и анализа данных.

Обучающиеся с ОВЗ (все уровни)	• Овладение навыками социально-бытовой ориентировки и доступной трудовой деятельности. • Формирование навыков безопасного поведения в быту и социуме с опорой на сохранные анализаторы. • Развитие способности к эмоциональной саморегуляции и конструктивному взаимодействию со сверстниками. • Сформированность адекватной самооценки своего поведения и поступков. • Освоение доступных способов коммуникации для разрешения конфликтных ситуаций. • Способность следовать правилам внутреннего распорядка с учетом индивидуальной динамики.
---------------------------------------	--

5. Принципы реализации Программы

1. Принцип событийности: интеграция воспитания в ключевые общероссийские дела («Разговоры о важном», церемония поднятия флага).
2. Принцип субъектности: переход ребенка из позиции объекта воспитания в позицию активного соавтора школьной жизни (через Совет старшеклассников и РДДМ «Движение первых»).
3. Принцип открытости среды: использование инфраструктуры микрорайона (стадион, библиотеки) как ресурса воспитания.
4. Принцип преемственности поколений: опора на память о герое-выпускнике И.С. Красовском и работу школьных музеев.
5. Принцип педагогического партнерства: взаимодействие педагогов, детей и родителей на основе доверия.
6. **Принцип индивидуализации оценивания:** учет индивидуальных возможностей и темпа освоения социальных норм каждым обучающимся, недопустимость дискриминации при выставлении оценки поведения.
7. **Принцип инклюзивности:** создание единого воспитательного пространства, где различия между детьми воспринимаются как ресурс для взаимного обучения.

6. Система оценки эффективности воспитания Оценка носит неперсонифицированный характер и направлена на анализ динамики школьного коллектива.

Ключевые показатели мониторинга (индикаторы):

- Охват обучающихся деятельностью органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия).
- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом (Совет Учреждения) и удовлетворенных качеством внеурочной деятельности.
- Количество правонарушений среди обучающихся (целевой показатель — отсутствие роста/нулевая динамика).
- Результаты ежегодного анкетирования психологического климата в школе.
- Участие школы в конкурсах профессионального мастерства и социальных проектах муниципального уровня.
- Динамика среднего балла за поведение по школе и отдельно по группам обучающихся с ОВЗ (мониторинг снижения количества дисциплинарных инцидентов).
- Степень сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (по данным карт наблюдения тьюторов и классных руководителей).

Методы сбора информации:

- Педагогическое наблюдение классных руководителей.
- Анализ портфолио достижений обучающихся.
- Социально-психологическое тестирование (СПТ).
- Мониторинг посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности.
- Карты динамического наблюдения за поведением (КДН); фокус-группы с родителями детей с ОВЗ по вопросам адаптации новых критериев дисциплины.
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 реализуется через единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности посредством системы модулей.

Концептуальные основы воспитательной программы

Школа создает условия для самореализации обучающихся, способствуя их творческому самовыражению и гражданской зрелости. Качество социального взаимодействия ребенка в школьной среде является главным результатом воспитания.

Специфика реализации Программы в условиях МБОУ СОШ № 15:

- **Ресурс микрорайона:** Школа выступает центром спортивной жизни Станиславского жилмассива (использование стадиона как единственной площадки для занятий спортом).
- **Педагогический состав:** Наличие «коренных» педагогов (7 учителей — выпускники школы), знающих историю семей учеников, что позволяет реализовывать принцип доверительного наставничества.
- **Социальный паспорт:** Неоднородность микросоциума (52% служащих, 39% рабочих) обуславливает необходимость усиления работы по выравниванию образовательных возможностей и профориентации детей из разных социальных слоев.
- **Историческая память:** Деятельность строится вокруг имени Героя — выпускника Ильи Красовского, чье имя носит школа с 2023 года.

Традиции воспитания:

- Стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела.
- Отсутствие соревновательности между классами; поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия.
- Ключевая фигура — классный руководитель, выполняющий защитную, развивающую и организационную функции.
- Проведение ежегодного Фестиваля равных возможностей, где обучающиеся с ОВЗ выступают не объектами заботы, а активными участниками творческих и спортивных номеров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через работу следующих модулей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (Обязательные)

1. **Модуль «Классное руководство»** Осуществляется через еженедельные циклы классных часов («Разговоры о важном», «Орлята России»), индивидуальную работу с портфолио достижений и взаимодействие с родителями. Акцент делается на психолого-педагогическую поддержку детей из семей с разным уровнем образования родителей. Введение практики индивидуальных бесед-диагностик уровня тревожности перед введением оценки поведения. Реализация программ наставничества «Сильный помогает сильному» с адаптацией ролей под возможности детей с ОВЗ (например, роль хранителя классного журнала или ответственного за полив растений). Использование альтернативной коммуникации при проведении классных часов для детей с РАС.
2. **Модуль «Урочная деятельность»** Использование воспитательного потенциала уроков истории (изучение вклада сибиряков в Победу), литературы (духовно-нравственный анализ текстов) и обществознания. Реализуется через групповые проекты, дискуссии и решение кейсов. Применение технологии дифференцированных заданий на уроках гуманитарного цикла. Для обучающихся с НОДА — использование ассистивных технологий ввода текста; для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — опора на наглядные схемы и алгоритмизацию действий при решении этических кейсов.
3. **Модуль «Внеурочная деятельность»** Реализуется по пяти направлениям развития личности:
 - *Патриотическое:* Курс «Я, ты, он, она» (5 классы), занятия в школьном Музее Боевой славы 278 ИАД.
 - *Научно-познавательное:* Кружки технической направленности.
 - *Спортивно-оздоровительное:* Секции баскетбола, волейбола, тхэквондо (с использованием школьного стадиона).
 - *Духовно-нравственное:* Театральная студия «Разноцветие».
 - *Социальное:* Волонтерский отряд «Доброе сердце».

- Функционирование коррекционно-развивающих курсов во второй половине дня: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Азбука общения».
- 4. Модуль «Профориентация» (Курс «Россия – мои горизонты»)** Реализуется с учетом кадрового запроса Новосибирска. Включает экскурсии в Технопарк Академгородка, встречи с медицинскими работниками (учитывая наличие медработников среди родителей) и представителями рабочих профессий. Организация профессиональных проб на базе мастерских школы (швейное дело, растениеводство в кабинете биологии) с учетом нозологий. Экскурсии на предприятия-партнеры, имеющие квотируемые рабочие места для инвалидов (типографии, социальные пекарни).
- 5. Модуль «Самоуправление»** Деятельность Совета старшеклассников и первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Организация выборов, Дня самоуправления и волонтерских акций. Участие активистов с ОВЗ в разработке критериев оценки поведения сверстников (как экспертов со стороны справедливости).
- 6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Проведение родительских клубов и лекториев по темам цифровой гигиены подростков. Использование ресурса активных родителей-педагогов (572 человека) для проведения мастер-классов. Привлечение родителей детей с ОВЗ к проведению уроков доброты в начальной школе.
- 7. Модуль «Профилактика и безопасность»** Работа Совета профилактики. Особое внимание уделяется безопасности в густонаселенном районе (ПДД, антитеррористическая защищенность) и профилактике вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет. Алгоритм реагирования на поведенческие всплески у детей с РАС без применения мер дисциплинарного взыскания (использование зоны сенсорной разгрузки). Защита детей с ОВЗ от кибербуллинга, связанного с их особенностями.
- 8. Модуль «Внешкольные мероприятия»** Экскурсии в театры города, НОВАТ, зоопарк им. Р.А. Шило, посещение исторических мест центра «Россия – моя история». Обязательный предварительный аудит доступности объектов культуры (наличие пандусов, сурдоперевода спектаклей, сенсорных часов посещения музея).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (Специфичные для МБОУ СОШ № 15)

- 9. Модуль «Основные общешкольные дела»** Ключевые события года:
 - Церемония поднятия Государственного флага РФ.
 - Декада памяти И.С. Красовского (январь/февраль): Уроки мужества, Вахта Памяти у мемориальной доски.
 - Социальная акция «Чистый стадион» (благоустройство общегородской территории силами школы).
 - Включение в цикл дел благотворительной ярмарки ремесел, изготовленных руками детей с ОВЗ.
- 10. Модуль «Детские общественные объединения»** Интеграция отрядов «Юнармия» («Искра»), «ЮИД» и вожатского отряда «Поколение». Отряд «Поколение» обеспечивает преемственность при переходе детей из начальной школы в основную (навигация первоклассников).
- 11. Модуль «Музейное движение»** Школьный музей рассматривается как образовательное пространство:
 - *Музей Боевой славы 278 ИАД*: Исследовательская работа «Герои-сибиряки», проведение экскурсий для жителей жилмассива.
 - *Музей русской народной культуры*: Интеграция в уроки технологии и окружающего мира, сохранение традиций народных промыслов.
- 12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**
 - Оформление флаговой зоны на стадионе.
 - Галерея портретов «Герои нашего времени» и «Гордость школы» (выпускники-медалисты, учителя-ветераны).
 - Зоны отдыха и букскроссинга в рекреациях

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 15

Концепция Программы основывается на понимании воспитания как неотъемлемого компонента образования, обеспечивающего единство обучения и личностного развития. Главная задача школы — создание безопасной, комфортной и развивающей среды для самореализации каждого обучающегося, формирования его гражданской зрелости и культурной идентичности.

Воспитание рассматривается как процесс постепенного погружения ребенка в социокультурный опыт российского общества. Качество этого процесса определяется способностью выпускника успешно интегрироваться во взрослую жизнь, сохраняя приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 опирается на многолетние традиции школы, сочетая их с инновационными подходами государственной политики в сфере воспитания. Программа разработана с учетом специфики Станиславского жилмассива и миссии школы имени Героя-земляка И.С. Красовского.

Модель организации воспитательного процесса

Система воспитания школы базируется на трех взаимосвязанных блоках:

1. **Урочная деятельность:** использование воспитательного потенциала учебных предметов (прежде всего истории, литературы, обществознания) для трансляции ценностей. Для обучающихся с ОВЗ — реализация коррекционно-развивающего компонента непосредственно на уроке через адаптацию дидактического материала.
2. **Внеурочная деятельность:** реализация инвариантных модулей ФГОС (курсы «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты») и дополнительного образования. Обязательное включение курсов по развитию жизненных компетенций и социально-бытовой ориентировки для детей с ОВЗ.
3. **Внешкольная деятельность:** социальное партнерство, экскурсии, волонтерские рейды за пределами школьного здания.

Кадровые условия и инфраструктура реализации

Выполнение задач Программы обеспечивается скоординированной работой следующих субъектов:

- Администрация школы и классные руководители;
- Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы (служба сопровождения);
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Органы государственно-общественного управления (Совет Учреждения, Педагогический совет).

Особая роль инфраструктуры школы:

Воспитательный потенциал учреждения реализуется через уникальные ресурсы:

- **Школьный информационно-библиотечный центр:** площадка для интеллектуального досуга и чтения.
- **Советы обучающихся:** Совет старшеклассников и первичное отделение РДДМ «Движение Первых».
- **Школьные музеи:** Музей русской народной культуры и Музей Боевой славы 278 ИАД (центры патриотического воспитания и краеведения).
- **Детские объединения:** Вожатский отряд «Поколение» (наставничество над начальной школой), патриотический кружок, Юнармейский отряд «Искра».
- **Оздоровительная среда:** Лагерь с дневным пребыванием «Пятнашка» и школьный стадион — единственное место активного отдыха для жителей густонаселенного микрорайона.

Традиции и уклад школьной жизни

Основой воспитательной системы МБОУ СОШ № 15 является ее уклад, который характеризуется следующими принципами:

1. **Ключевое дело как единица воспитания:** Стержнем годового цикла являются общешкольные события (День знаний, День Победы, церемония поднятия флага). Каждое дело проходит цикл: коллективное планирование → проведение → рефлексия. Это исключает формализм и обеспечивает вовлеченность. Оценка участия каждого ученика (включая детей с ОВЗ) ведется по критерию приложенных усилий, а не только конечного результата.

2. **Преимственность и межвозрастное взаимодействие:**

Поощряется сотрудничество между классами. Отряд «Поколение» (старшие вожатые) помогает первоклассникам проходить программу «Орлята России», обеспечивая мягкую адаптацию. Инклюзивное наставничество: обучающиеся средней школы сопровождают детей с ОВЗ на переменах и внеклассных мероприятиях, выступая в роли социальных посредников.

3. **От конкуренции к сотрудничеству:**

В школе отсутствует соревновательность между классами. Приоритет отдается конструктивному командному взаимодействию и взаимопомощи.

4. **Центральная роль классного руководителя:**

Классный руководитель выступает не контролером, а наставником и модератором отношений. Он реализует защитную функцию, создает благоприятный климат в коллективе и осуществляет первичную профилактику конфликтов. При введении оценки поведения классный руководитель становится главным медиатором, объясняя детям критерии справедливости и помогая исправить поведенческие дефициты без стигматизации.

5. **Единство семьи и школы:**

Учитывая социальную неоднородность семей (микросоциум района), школа выстраивает доверительные отношения с родителями, привлекая их не только как спонсоров, но и как экспертов своих профессий на внеклассных мероприятиях. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: создание группы родительской взаимопомощи при школе; совместное участие родителей и детей в творческих проектах музея; обучение родителей методам ненасильственной дисциплины дома.



КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 имени И.С. Красовского строится на основе единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа ориентирована на формирование единого ценностно-смыслового пространства школы с учетом социокультурных особенностей Станиславского жилмассива г. Новосибирска.

1. **Приоритетные ценности системы воспитания** Целостность воспитательного процесса обеспечивается принятием педагогическим и ученическим коллективами базовых национальных ценностей:

- **Гражданственность и Патриотизм:** служение Отечеству, сохранение исторической памяти (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), уважение к закону и правопорядку.

- **Семья и Духовно-нравственная культура:** укрепление традиционных семейных ценностей, преемственность поколений, уважение к старшим.
- **Человек Труда и Творчество:** созидательный труд как основа благополучия личности и государства; развитие научно-технического творчества.
- **Наука, Искусство и Литература:** ценность знания, эстетическое развитие, приобщение к культурному наследию России.
- **Природа и Жизнь:** экологическая ответственность и безопасность жизнедеятельности.

Дополнительно значимыми ценностями школьного сообщества определены: Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственный выбор, Успешность, Социальная солидарность.

2. Принципы организации воспитательной деятельности Реализация Программы осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

Принцип	Механизм реализации в МБОУ СОШ № 15
Принцип самореализации	Предоставление обучающимся права выбора профиля обучения, кружков, социальных ролей в органах самоуправления (Совет старшеклассников) и детских объединениях (РДДМ «Движение первых»). Обеспечение доступных социальных ролей для обучающихся с ОВЗ (например, роль куратора школьной медиа газеты или хранителя музейного фонда).
Принцип нравственной направленности	Формирование способности противостоять асоциальным явлениям. Реализация курсов «Разговоры о важном», «Семьеведение», интеграция духовно-нравственных тем в предметы гуманитарного цикла. Курс этических бесед о природе человеческих различий и недопустимости травли.
Принцип индивидуальности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Работа с портфолио индивидуальных достижений. Поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.
Принцип самостоятельности	Развитие субъектной позиции ребенка через систему детско-взрослых проектов. Функционирование органов ученического самоуправления, где ученики сами планируют и проводят общешкольные дела. Развитие навыков самообслуживания и бытовой независимости у детей с ОВЗ.
Принцип успешности	Создание ситуации достижения для каждого ребенка (включая слабоуспевающих). Отказ от соревновательности между классами в пользу конструктивного сотрудничества. Поощрение малых личных побед. Оценка поведения рассматривается как инструмент позитивного подкрепления («зеленый коридор») за соблюдение норм, а не только как карательная мера.
Принцип креативности	Развитие творческого потенциала через работу школьных музеев, театральной студии «Разноцветие», вожатского отряда «Поколение» и медиацентра.

3. Характеристика содержания и форм воспитательной работы Воспитательная деятельность реализуется через инвариантные модули ФРПВ и вариативные модули, учитывающие специфику школы:

- **Дифференцированный подход:** Содержание мероприятий адаптируется под возрастные особенности (пропедевтический этап в начальной школе, этап самоопределения в основной школе, профессиональный выбор в средней школе). Для обучающихся с ОВЗ — дополнительная адаптация по уровню когнитивного восприятия и коммуникативных возможностей.
- **Единство учебной и внеурочной деятельности:** Воспитательный потенциал урока используется через решение кейсов по обществознанию, проектную деятельность и обсуждение ценностного аспекта изучаемых явлений. На уроках истории анализ поступков исторических личностей дополняется обсуждением личной ответственности за свои действия сегодня (связь с оценкой поведения).
- **Ключевые общешкольные дела:** Стержнем годового календарного плана являются традиционные события (День знаний, День Победы, Память И.С. Красовского), подготовка к

которым объединяет все классы без исключения. Инклюзивное волонтерство: совместное участие нейротипичных детей и детей с ОВЗ в акциях помощи ветеранам ТОС «Станиславский».

- **Детско-взрослое взаимодействие:** Ключевой фигурой остается классный руководитель, выполняющий защитную и посредническую функции. Активное вовлечение родителей (из числа служащих, педагогов и медицинских работников микрорайона) в реализацию модулей «Профориентация» и «Безопасность».
- **Индивидуализация:** Использование ресурсов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) для коррекции поведения и развития личностных качеств конкретных обучающихся. Работа Службы примирения (медиации) «Диалог», где споры вокруг выставленных оценок за поведение решаются силами подготовленных учеников-медиаторов под присмотром психолога.
- **Преемственность уровней образования:** Обеспечение плавного перехода критериев оценки поведения из начальной школы (где преобладает игровой формат поощрений) в основную школу (введение критериального листа наблюдения).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и система-интегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль направлен на обеспечение индивидуализации воспитания через создание доверительных отношений между педагогом и обучающимся. Классный руководитель выступает ключевой фигурой, обеспечивающей интеграцию всех направлений воспитания внутри классного коллектива и координацию взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности классного руководителя:

Направление	Содержание деятельности	Формы реализации
Работа с коллективом класса	Формирование благоприятного социально-психологического климата; развитие ученического самоуправления; социализация обучающихся через участие в жизни школы.	• Планирование КТД (коллективных творческих дел) совместно с активом класса. • Тематический цикл классных часов (еженедельно): 1 неделя — Духовно-нравственное воспитание; 2 неделя — Правовой всеобуч и патриотизм; 3 неделя — ЗОЖ и безопасность (ПДД, пожарная безопасность); 4 неделя — Личностное развитие и профориентация. • Игры на командообразование, походы, экскурсии.
Индивидуальная работа	Выявление индивидуальных особенностей, талантов и трудностей каждого ребенка; психолого-педагогическая поддержка; коррекция девиантного поведения.	• Заполнение и обсуждение индивидуального маршрута развития/портфолио достижений. • Неформальные беседы (диагностика проблем, планирование целей на год). • Привлечение школьного психолога для проведения тренингов общения. • Педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.
Взаимодействие с учителями-	Обеспечение единства требований к	• Проведение малых педсоветов по проблемам класса.

предметниками	обучающимся; мониторинг академической успеваемости как фактора личностного благополучия.	• Регулярные оперативные совещания учителей, работающих в классе. • Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и включенностью детей.
Работа с родителями (законными представителями)	Создание единого образовательного пространства «Семья — Школа»; повышение педагогической культуры родителей.	• Общешкольный и классный лекторий для родителей. • Родительские собрания в формате дискуссий и круглых столов. • Индивидуальные консультации (включая цифровой формат). • Привлечение родителей к организации экскурсий, праздников и судейству соревнований. • Организация семейных спортивных состязаний и творческих конкурсов.

Наставничество.

В рамках данного модуля реализуется программа наставничества:

- **Старший над младшим:** деятельность вожатского отряда «Поколение» (шефство старшеклассников над первоклассниками в рамках курса «Орлята России»).
- **Педагог над обучающимся:** сопровождение «группы риска» и одаренных детей.
- **Горизонтальное наставничество:** взаимодействие опытных педагогов со стажерами в рамках МО.

Система методической поддержки классных руководителей

Координацию деятельности осуществляет Методическое объединение (Кафедра) классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классного руководителя для достижения современных результатов воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи МО:

1. **Нормативно-методическая:** Актуализация знаний педагогов об изменениях законодательства в сфере воспитания (ФРПВ, ФОП).
2. **Информационная:** Освоение цифровых инструментов мониторинга (ведение электронных портфолио, работа в ФГИС «Моя школа»).
3. **Проектно-аналитическая:** Трансляция успешного педагогического опыта через систему открытых классных часов, мастер-классов и педагогических чтений.
4. **Психолого-педагогическая:** Разработка алгоритмов действий в кризисных ситуациях (буллинг, семейные конфликты, суицидальные риски) совместно с психологической службой

Модуль Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока является фундаментом Программы. Урочная деятельность обеспечивает систематическое усвоение знаний, норм и ценностей в рамках освоения основной образовательной программы. Каждый учебный предмет обладает уникальным ресурсом для формирования личностных качеств обучающегося.

Направления реализации воспитательного потенциала урока:

Направление воспитания	Содержание деятельности педагога
Гражданско-патриотическое	Использование содержания предметов социально-гуманитарного цикла (История, Обществознание, Литература) для формирования уважения к истории России, государственным символам и подвигу народа. Разбор текстов о героях Отечества.
Духовно-нравственное	Обсуждение нравственных дилемм на материале литературных произведений, исторических фактов или биографий ученых. Формирование представлений о добре, чести, достоинстве и сострадании.

Эстетическое	Обращение внимания на красоту научных законов (физика, химия), гармонию природы (биология, география) и совершенство языка (русский язык, литература).
Трудовое и научное	Поощрение добросовестного отношения к учебе как к первому труду личности. Организация исследовательской и проектной деятельности.
Физическое / Безопасность	Проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания. Обсуждение правил безопасного поведения (в быту, сети Интернет, при ЧС) в контексте изучаемых тем.

Методы и приемы реализации:

Для достижения воспитательных целей педагоги используют следующие инструменты:

1. Создание благоприятной среды:

- Установление атмосферы взаимного уважения и доверия между учителем и учениками.
- Поддержка активной позиции каждого ребенка, право на ошибку без страха наказания.
- Четкое проговаривание и совместное принятие правил поведения на уроке.

2. Ценностно-смысловой диалог:

- Инициирование дискуссий по социально значимым вопросам, затронутым в учебном материале.
- Побуждение обучающихся аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению оппонента.
- Подбор задач и кейсов, имеющих практическую жизненную значимость.

3. Интерактивные форматы:

- Наставничество: Организация парной или групповой работы, где более сильные ученики помогают товарищам освоить материал (развитие ответственности и лидерства).
- Проектная деятельность: Выполнение индивидуальных и групповых проектов, формирующих навыки планирования, поиска информации и публичной защиты идей.
- Игровые технологии: Интеллектуальные квизы, деловые игры, дебаты, способствующие вовлечению даже пассивных школьников.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Усвоение обучающимися системы социальных норм и правил поведения в образовательном пространстве.
- Повышение учебной мотивации и познавательной активности детей.
- Сформированность у школьников умения вести конструктивный диалог и работать в команде.
- Осознанное отношение к результатам своего учебного труда.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Данный модуль обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся за пределами классно-урочной системы. В МБОУ СОШ № 15 выстроена целостная система занятости школьников, направленная на их самореализацию, формирование гибких навыков (*soft skills*) и профессиональное самоопределение.

Организация работы строится на следующих принципах:

- **Вариативность:** предоставление широкого спектра занятий по выбору ребенка.
- **Доступность:** отсутствие финансовых барьеров для участия во внеурочной деятельности.
- **Единство:** интеграция ресурсов урочной деятельности, внеурочных курсов и дополнительного образования.

Блок 1. Внеурочная деятельность

Реализуется через оптимизационную модель силами классных руководителей, учителей-предметников, советника директора по воспитанию и педагога-психолога. Деятельность охватывает пять направлений согласно ФГОС:

Направление	Содержание и формы реализации
Общекультурное / Духовно-нравственное	• Курс «Разговоры о важном»: еженедельные беседы о ценностях, истории и культуре России. • Курс «Орлята России» (1–4 классы) и «Я, ты, он, она» (5

	классы). • Посещение музеев, театров Новосибирска.
Общеинтеллектуальное	• Курс профориентации «Россия — мои горизонты» (6–11 классы). • Участие в олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы», проектной деятельности.
Спортивно-оздоровительное	• Работа школьного спортивного клуба. • Проведение Дней здоровья, соревнований, сдача норм ГТО. • Инструктажи по ПДД и безопасности жизнедеятельности.
Социальное	• Деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце». • Экологические акции и субботники. • Работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников).
Духовно-нравственное	<i>(интегрировано в общекультурное)</i> Акцент на изучение традиций народов России и памятных дат.

Блок 2. Дополнительное образование

Ориентировано на углубленное освоение выбранного профиля. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию.

Действующие объединения МБОУ СОШ № 15:

Направленность	Наименования объединений
Художественно-эстетическое	• Театральная студия «Разноцветие» • Кружок рукоделия «Волшебная нить» • Студия ИЗО «Умелые фантазёры»
Физкультурно-спортивное	• Секции: Баскетбол, Волейбол • Единоборства: Карате, Тхэквондо • Интеллектуальные игры: Шахматы
Патриотическая / Туристско-краеведческая	• Юнармейский отряд «Искра» • Военно-патриотический клуб «7 отряд МГИВ "Рубеж"» • Актив Музея Боевой славы 278 ИАД • Краеведческое объединение «Я — сибиряк» • Школа юного экскурсовода
Информационно-техническое	• Совет старшеклассников (медиаправление) • Вожатский отряд «Поколение» (подготовка наставников для начальной школы)

Механизмы координации:

1. **Классное руководство:** Классный руководитель осуществляет мониторинг посещаемости ребенком занятий внеурочной деятельности и ДО, помогает в выборе траектории.
2. **Служба сопровождения:** Педагог-психолог и социальный педагог рекомендуют посещение определенных секций детям «группы риска» или одаренным детям для компенсации дефицитов/реализации потенциала.
3. **Расписание:** Составление единого расписания второй половины дня, исключающего накладки между учебными часами и занятиями в кружках/секциях

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению через поэтапное погружение в мир профессий и практическую пробу сил.

Задачи:

- организовать системную диагностику интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- обеспечить профессиональное просвещение учащихся о текущих трендах рынка труда и образовательных траекториях;
- создать условия для прохождения профессиональных проб и проектной деятельности;

- выстроить эффективное партнерство школы с родительским сообществом по вопросам профессионального будущего детей.

Содержание профориентационной работы (с учетом возрастных особенностей):

Возраст / Класс	Содержание работы с обучающимися	Взаимодействие с родителями
1–4 классы (Пропедевтический этап)	• Формирование ценностного отношения к труду. • Расширение первичных представлений о мире профессий через игру, экскурсии и внеурочную деятельность • Развитие интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.	• Родительские собрания об особенностях детской одаренности и роли семьи в трудовом воспитании • Привлечение родителей как экспертов для бесед о своих профессиях.
5–7 классы (Поисковый этап)	• Диагностика личностных качеств и познавательных интересов. • Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (техника, искусство, медицина, волонтерство). • Участие в профессиональных пробах и мастер-классах.	• Индивидуальные беседы классных руководителей по итогам первичной диагностики. • Анкетирование для выявления семейных трудовых традиций.
8–9 классы (Этап выбора)	• Групповое и индивидуальное консультирование для уточнения образовательного запроса. • Выбор предпрофильных/профильных элективных курсов. • Активная работа на платформе «Билет в Будущее». • Посещение дней открытых дверей в колледжах и вузах.	• Совместное обсуждение рисков и возможностей при выборе профиля обучения. • Помощь в организации временного трудоустройства подростков в каникулярное время.
10–11 классы (Практико-ориентированный этап)	• Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов. • Углубленная подготовка к сдаче ЕГЭ/ГИА по профильным предметам. • Стажировки, целевое обучение, реализация собственных социальных или бизнес-проектов.	• Консультирование по юридическим аспектам поступления (целевой набор, льготы). • Поддержка инициатив старшеклассников.

Основные формы реализации модуля:

- Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».
- Организация экскурсий на предприятия региона и в учреждения СПО/ВО.
- Встречи с представителями ведущих работодателей, ветеранами отраслей и молодыми специалистами.
- Популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка школьных стартапов и инженерных классов.
- Участие во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ», чемпионатах «Профессионалы» (ранее WorldSkills) и олимпиадах НТИ.
- Работа школьного консультационного пункта (совместно с психологом).

Механизмы координации:

- План совместной работы с Центром занятости населения и Ресурсными центрами подготовки кадров.
- Кураторство модуля заместителем директора по воспитанию совместно с советником директора по воспитанию.
- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и предприятиями-партнерами.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие у 100% выпускников 9-х и 11-х классов обоснованного индивидуального плана дальнейших действий (выбор колледжа/вуза/траектории трудоустройства).
- Повышение доли обучающихся, выбирающих инженерные, медицинские, педагогические специальности и рабочие профессии.
- Отсутствие обучающихся, отчисленных из колледжей и вузов в первый год обучения по причине неверного выбора.
- Рост вовлеченности школьников в проектную деятельность и кружки технической направленности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы школы.

Модуль «Самоуправление»

Цель: развитие у обучающихся субъектной позиции, самостоятельности и лидерских качеств через участие в планировании, организации и анализе совместной деятельности школы.

Задачи:

- сформировать структуру органов ученического самоуправления на уровнях класса и школы;
- вовлечь обучающихся в разработку и реализацию школьных традиций и ключевых дел;
- развивать навыки социального проектирования, командной работы и ответственного принятия решений;
- обеспечить взаимодействие ученического актива с администрацией школы, советом родителей и советником директора по воспитанию.

Структура и содержание деятельности:

Уровень	Орган / Сообщество	Содержание деятельности
Индивидуальный	Лидер-активист	Участие в образовательной платформе «Навигаторы детства», ведение индивидуального портфолио достижений.
Классный	Совет класса	• Планирование и проведение классных часов и КТД (коллективных творческих дел). • Организация дежурства по классу и школе, контроль за соблюдением Устава школы. • Проведение экологических субботников и акций по благоустройству. • Выпуск классных стенгазет; организация досуга одноклассников.
Школьный	Совет старшеклассников	• Представительство интересов учащихся перед администрацией (школьная медиация). • Координация работы секторов: учебного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного, волонтерского, информационного (пресс-центр «Школьный вестник»). • Подготовка общешкольных событий: День самоуправления, осенний бал, фестиваль талантов, спортивные праздники. • Разработка локальных нормативных актов (Правила поведения, Кодекс чести ученика).
Общественное движение	Первичные отделения РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», Отряд ЮИД	Реализация конкретных федеральных программ вне рамок школьного совета: гражданская активность, патриотическое воспитание, культура безопасности. Выступают партнерами ученического самоуправления при проведении совместных акций.

Механизмы поддержки (Детско-взрослое взаимодействие):

Поскольку учащимся младших и средних классов требуется помощь в самоорганизации, школьное

самоуправление функционирует как детско-взрослая система:

- **Кураторство:** за каждым уровнем закреплён взрослый наставник (классный руководитель курирует Совет класса, советник директора по воспитанию — Совет старшеклассников).
- **Школа активна:** ежегодные выездные или городские тренинги для развития soft skills (коммуникация, публичные выступления, эмоциональный интеллект).
- **Совет при директоре:** регулярная встреча лидеров школьного самоуправления с администрацией для обсуждения насущных проблем школы.
- **Участие в управлении:** присутствие представителей Совета старшеклассников на заседаниях Управляющего совета школы (с правом совещательного голоса).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли обучающихся, вовлечённых в деятельность органов самоуправления (не менее 40% от общего числа учащихся).
- Реализация обучающимися не менее одного социально значимого проекта в год.
- Повышение уровня удовлетворённости школьной жизнью (по результатам анкетирования).
- Отсутствие серьёзных конфликтов между учениками и администрацией благодаря работающей системе медиации.
- Формирование кадрового резерва: наличие выпускников-лидеров, готовых к обучению на педагогических специальностях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: создание единого образовательного пространства «Школа — Семья», вовлечение родителей в управление образовательным процессом и повышение их педагогической компетентности для успешного личностного развития обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры семей;
- обеспечить правовую и информационную поддержку родителей по вопросам обучения и воспитания;
- организовать совместную социально значимую деятельность детей и взрослых;
- оказать адресную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Направления и формы работы:

Направление	Формы реализации
Информационно-просветительское	• Общешкольные и классные родительские собрания (в очном, дистанционном и гибридном форматах). • Тематический лекторий для родителей («<i>Цифровая гигиена подростка</i>», «<i>Возрастные кризисы</i>», «<i>Правовая ответственность несовершеннолетних</i>»). • Рассылка дайджестов через школьный сайт, мессенджеры и социальные сети. • Оформление информационных стендов и уголков правовой грамотности.
Диагностическое	• Анкетирование и опросы удовлетворённости качеством образования. • Мониторинг детско-родительских отношений (по запросу). • Изучение семей и условий семейного воспитания (социальный паспорт класса).
Консультативное	Работа консультационного пункта школы: • Индивидуальные беседы классных руководителей (ведение дневников контактов). • Консультации специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог). • Юридические консультации инспектора ПДН (по графику). • Психолого-педагогические консилиумы при возникновении острых проблем конкретного ребенка.
Совместная практическая	• Участие родителей в работе общешкольного и классных родительских комитетов.

деятельность	• Реализация совместных творческих проектов и акций («Семейный вернисаж», «Школьный дворик» — благоустройство территории). • Организация семейных праздников и спортивных состязаний («Папа, мама, я — спортивная семья», туристические слеты). • Привлечение родителей как экспертов на уроки технологии, профориентационные встречи и мастер-классы.
Поддержка семей, требующих особого внимания	• Патронаж семей группы риска социальным педагогом. • Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с ПМПК). • Помощь в оформлении льгот и получении социальных услуг. • Межведомственное взаимодействие с органами опеки и КДНиЗП.

Механизмы координации:

- Работа родительского клуба образовательной организации.
- Общешкольный родительский контроль (за организацией питания, безопасностью, расходованием внебюджетных средств).
- План совместной работы со специалистами социальной защиты и здравоохранения.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли родителей, принимающих активное участие в управлении школой и жизни класса (не менее 70%).
- Отсутствие обоснованных жалоб от родительской общественности на качество образовательного процесса.
- Своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание ранней помощи.
- Повышение уровня доверия к школе (данные ежегодного анкетирования).
- Успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, за счет согласованности требований семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: расширение образовательного пространства обучающихся, формирование культуры познания и отдыха через погружение в социокультурную среду города Новосибирска и Новосибирской области.

Задачи:

- организовать системное посещение учреждений культуры, науки и производства;
- интегрировать содержание учебных предметов во внеурочную деятельность на реальных объектах;
- укрепить детско-взрослую общность через совместную организацию досуга с родителями и педагогами;
- обеспечить безопасность жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий за пределами школы.

Направления реализации модуля:

Направление	Содержание деятельности
Культурно-просветительское	Посещение театров, музеев, картинных галерей, филармонии, зоопарка им. Р.А. Шило, планетария. Знакомство с архитектурным наследием и знаковыми местами Новосибирска (Академгородок, Оперный театр).
Гражданско-патриотическое и историческое	Экскурсии и экспедиции по местам боевой и трудовой славы региона, мемориальным комплексам, историческим центрам сибирского казачества. Краеведческие квесты.
Учебно-познавательное (Интеграция с предметами)	• Естественно-научный цикл: выезды в Ботанический сад СО РАН, на карьеры, экологические тропы; изучение флоры и фауны. • Технологическая смена: экскурсии на предприятия-партнеры (заводы, IT-кластеры, Технопарк Академгородка). • Гуманитарный цикл: литературные прогулки по местам, связанным с биографиями сибирских писателей (например, В.П. Астафьева, маршруты «Литературный Новосибирск»).

Социально-досуговое и семейное	Туристические походы выходного дня, сплавы по рекам НСО, спортивные слеты. Совместные поездки классов с родителями (законными представителями) с вовлечением их в роль организаторов или экспертов.
Выездные интенсивы	Организация многодневных профильных смен (туристических, творческих, лидерских) за городом или в детских центрах. Формирование временного детского коллектива, проживание ситуации успеха и психологической разгрузки.

Механизмы организации и сопровождения:

- **Планирование:** включение внешкольных событий в годовой календарный план воспитательной работы и индивидуальные планы классных руководителей.
- **Безопасность:** обязательное издание приказа о выходе групп, проведение инструктажей по технике безопасности, наличие приказов-согласий от родителей.
- **Партнерство:** заключение договоров о сотрудничестве с музеями, библиотеками, предприятиями и туристическими базами Новосибирской области.
- **Рефлексия:** обязательное обсуждение итогов мероприятия (устно или через школьные медиа) для закрепления полученного опыта.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Расширение кругозора обучающихся и повышение их уровня общей культуры.
- Рост доли учащихся, регулярно посещающих учреждения культуры вместе с семьей.
- Практическое применение предметных знаний (увиденное на экскурсиях используется на уроках географии, биологии, литературы).
- Повышение индекса доверия и сплоченности в системе «ученик — родитель — учитель».
- Отсутствие случаев травматизма и нарушений дисциплины во время проведения выездных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: создание эстетически привлекательной, функциональной и безопасной образовательной среды, которая транслирует ценности российского общества, способствует психологическому комфорту обучающихся и служит инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- обеспечить визуальное единство школьного пространства через использование государственной и региональной символики;
- создать условия для самореализации обучающихся через оформление творческих зон и выставок;
- поддерживать безопасную, доступную и здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
- интегрировать элементы воспитательного контента в навигацию и информационные стенды организации.

Компоненты предметно-пространственной среды:

Компонент	Содержание работы
Символично-визуальный компонент	• Оформление фасада, центральной входной группы и рекреаций государственной символикой РФ, гербом Новосибирска. • Оборудование места для проведения еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. • Размещение карт России и Новосибирской области в учебных кабинетах географии и коридорах. • Визуализация ключевых событий отечественной истории (уголки славы, посвященные Великой Отечественной войне, портреты героев). • Использование звукового пространства: звонки-мелодии патриотической направленности, исполнение гимна РФ на торжественных линейках.
Информационно-навигационный компонент	• Обновляемые новостные стенды («Школьная жизнь», «Наши достижения») в холле первого этажа. • Тематические уголки безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, цифровой).

	• Навигационные указатели, выполненные в едином дизайн-коде школы. • Стенды, отражающие уклад школы: правила внутреннего распорядка, кодекс чести ученика, традиции.
Творческо-экспозиционный компонент	• Регулярно сменяемые выставки рисунков, фотографий и поделок учащихся (включая цифровые фоторамки или экраны). • Галерея лучших проектных работ и исследовательских эссе. • Популяризация уникальной школьной символики (эмблема, флаг, талисман).
Комфортно-рекреационный компонент	• Благоустройство и озеленение территории, разбивка клумб силами классов. • Создание зон активного отдыха (спортивные площадки) и тихого отдыха (читальные зоны, скамейки). • Организация стеллажей буккроссинга (свободного книгообмена) в библиотеке или вестибюле. • Поддержание чистоты, исправности мебели и оборудования как элемент трудового воспитания.
Событийный компонент (событийный дизайн)	• Временное тематическое оформление залов для проведения праздников, конференций и выборов в органы ученического самоуправления. • Выставочные инсталляции, приуроченные к памятным датам календаря РФ.

Механизмы реализации:

- Деятельность совета родителей и органов ученического самоуправления по разработке элементов школьного брендбука.
- Проведение общешкольных субботников и акций по благоустройству («Школа — наш общий дом»).
- Совместная работа классных руководителей с родителями по оформлению закрепленных за классами аудиторий.
- Контроль со стороны администрации за соблюдением санитарных норм (СанПиН) и требований безопасности при оформлении интерьеров.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- 100% школьных помещений соответствуют требованиям СанПиН и нормам безопасности.
- Повышение уровня удовлетворенности школьников и родителей средой обучения (по данным ежегодных опросов).
- Наличие действующих площадок для постоянной экспозиции детского творчества.
- Сформированность у обучающихся чувства сопричастности к истории страны через ежедневное взаимодействие с символами государства и региона.
- Активное участие детей и родителей в поддержании порядка и эстетического вида школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель: расширение образовательного пространства школы через интеграцию ресурсов местного сообщества для успешной социализации обучающихся и формирования их гражданской ответственности.

Задачи:

- привлечь ресурсы сторонних организаций для углубленного изучения учебных предметов и профориентации;
- обеспечить участие представителей общественности в патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти;
- организовать совместную социально значимую деятельность (волонтерство, экология, спорт);
- создать дискуссионные площадки для обсуждения актуальных проблем общества с участием экспертов.

Механизмы реализации:

- Заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

- Включение совместных мероприятий в ежегодный календарный план воспитательной работы.
- Проведение совместных педагогических советов и круглых столов с представителями партнеров.
- Реализация сетевых образовательных программ и социальных проектов.

Планируемые направления и формы взаимодействия:

Социальный партнер	Направление деятельности	Примеры совместных событий
Совет ветеранов Ленинского района, ТОС «Станиславский»	Гражданско-патриотическое воспитание, связь поколений	• Мероприятия ко Дню пожилого человека и Дню Победы. • Акция «Благодарность». • Экскурсии в музей Боевой славы 278 ИАД и музей РНК.
Совет ветеранов локальных войн, ОО «Обелиск», «Гвардия»	Военно-патриотическое воспитание, увековечивание памяти героев	• Организация встреч в музее Боевой славы 278 ИАД. • Уроки мужества. • Проведение декады Памяти выпускника Ильи Красовского (участника боевых действий в Чеченской республике).
ДООЦ «Спутник»	Спортивно-оздоровительное развитие, дополнительное образование	• Работа секций (карате, тхэквондо, легкая атлетика, отряд «Юнармеец»). • Совместные соревнования, мастер-классы и показательные выступления.
Библиотека семейного чтения	Интеллектуальное развитие, ранняя профориентация, чтение	• Проект «Прыжок в профессию». • Тематические занятия по литературе, истории и искусству. • Викторины и интеллектуальные игры.
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)	Экономическая грамотность, предпринимательские компетенции	• Работа школьной бизнес-группы. • Участие в форуме «Управляй будущим». • Встречи с действующими предпринимателями региона.
Дополнительные партнеры (примеры):		
<i>Театры, музеи Новосибирска</i>	<i>Эстетическое воспитание, культурная навигация</i>	<i>Экскурсии, посещение премьер, лектории.</i>
<i>Предприятия района</i>	<i>Профориентация технической направленности</i>	<i>Дни открытых дверей, профессиональные пробы.</i>
<i>Медицинские учреждения</i>	<i>Профилактика ЗОЖ</i>	<i>Лекции врачей, волонтерство в госпиталях.</i>

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие действующих договоров/соглашений со всеми ключевыми партнерами плана.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальные проекты и волонтерскую деятельность совместно с организациями-партнерами.
- Осознанный выбор будущей профессии обучающимися на основе опыта общения с профессионалами из реального сектора экономики.
- Повышение уровня гражданской идентичности школьников через взаимодействие с ветеранами и общественными деятелями.

- Обогащение материально-технической базы воспитательной деятельности за счет ресурсов партнеров (предоставление площадок, инвентаря, экспертной поддержки).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель:

Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, неприятия асоциальных явлений и профилактика рисков отклоняющегося поведения через создание единого профилактического пространства школы.

Задачи:

- Своевременное выявление признаков девиантного поведения и факторов риска.
- Формирование правовой грамотности и навыков цифровой гигиены.
- Создание системы превенции вовлечения в деструктивные группы (включая киберсреду).
- Обеспечение антитеррористической защищенности и физической безопасности участников образовательных отношений.

I. Система работы по направлениям

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	• Мониторинг адаптации (особенно 1-х, 5-х и 10-х классов). • Проведение СПТ (с информированным согласием родителей). • Выявление «групп риска» на основе анализа успеваемости и посещаемости. • Факторный анализ причин конфликтов (буллинг, семейная ситуация).
Информационная безопасность	• Курс «Кибербезопасность» (в рамках внеурочной деятельности). • Тренинги распознавания фейков и защиты персональных данных. • Лектории об ответственности за действия в сети (кибербуллинг, репосты запрещенного контента).
Правовое просвещение	• Цикл классных часов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». • Встречи с инспекторами ПДН и прокуратуры. • Неделя правового консультирования для родителей.
ЗОЖ и спорт	<i>Акцент на использование школьного стадиона как ресурса жилмассива.</i> • Работа спортивных секций (Баскетбол, Тхэквондо). • Дни здоровья и сдача норм ГТО. • Привлечение тренеров из ДЮСШ района.
Антитеррористическая и физическая безопасность	• Регулярные объектовые тренировки («Эвакуация», «Вооруженное нападение»). • Инструктажи перед каникулами. • Контроль доступа (турникеты), работа кнопки тревожной сигнализации (КТС).
Профориентация как профилактика	• Проект «Профессиональные пробы на районе» (связь с предприятиями Ленинского района). • Волонтерский отряд «Доброе сердце» (занятость детей группы риска).

III. Межведомственное взаимодействие (Служба сопровождения)

Реализуется через алгоритм службы «Единое окно».

Координацию осуществляет Совет профилактики.

Субъект взаимодействия	Функции и задачи
Совет профилактики / Администрация	Ежемесячный мониторинг ситуации. Утверждение индивидуальных планов сопровождения (ИПС).
Педагог-психолог	Психологическая диагностика суицидальных рисков, тренинговая работа со стрессом, разрешение конфликтов (медиация).
Социальный педагог	Раннее выявление семейного неблагополучия (СОП/ТЖС), посещение семей на дому, связь с КДНиЗП и органами опеки.

Медицинский работник	Допуск к урокам физкультуры, контроль СанПиН, вакцинация, беседы о вреде ПАВ.
Внешние партнеры	ПДН: лекции об ответственности. Поликлиники: медицинские осмотры. ЦСПСиД: помощь семьям в кризисе. МЧС: инструктажи по пожарной безопасности.

III. Специфика реализации в МБОУ СОШ № 15 (учет контекста)

- 1. Безопасность территории:** Учитывая, что школьный стадион является единственным местом спорта для всего Станиславского жилмассива, особое внимание уделяется контролю доступа посторонних лиц на территорию во внеурочное время и правилам совместного использования инфраструктуры.
- 2. Цифровая среда:** Акцент на защите от мошенничества (телефонного и интернет-торгового), так как микрорайон густонаселенный, а уровень образования части родителей требует дополнительного просвещения в сфере финансов и ИТ-безопасности.
- 3. Семейное неблагополучие:** Учет того, что почти 5% родителей не имеют постоянной работы. Включение блока социальной помощи (оформление льгот, путевок) в функционал социального педагога как меру первичной профилактики правонарушений.
- 4. Психологический климат:** Использование ресурсов школьной психологической службы для проведения групповых тренингов сплочения (актуально для классов численностью около 30 человек).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Нулевая динамика постановки на внутришкольный учет (ВШУ) и учет в КДНиЗП.
- Отсутствие несчастных случаев и фактов травли (буллинга) благодаря работе Службы медиации.
- Повышение уровня осведомленности родителей о методах предотвращения подростковых зависимостей до 90% (по данным анкетирования).
- 100% охват обучающихся инструктажами по дорожной безопасности (в соответствии с графиком проведения инструктажей).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные общешкольные дела»

Цель: создание единого воспитательного пространства школы через систему традиционных событий, обеспечивающих интеграцию учебной и внеурочной деятельности, развитие ученического коллектива и укрепление связи между школой, семьей и социумом.

Принципы реализации:

- **Событийность:** каждое дело должно иметь яркое начало, кульминацию и рефлексивное завершение.
- **Деятельностный подход:** ребенок является не зрителем, а организатором или активным участником события.
- **Преемственность традиций:** сохранение школьных ритуалов при обновлении их содержания.

Система ключевых дел (согласно календарному плану):

Уровень	Примеры мероприятий
Общешкольный уровень (Торжественные и гражданские события)	• Церемония поднятия Государственного флага РФ (еженедельно) и исполнение гимна. • Торжественные линейки ко Дню знаний, Последнему звонку, окончанию учебного года. • Празднование государственных дат: День народного единства, День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», Почётный караул), День защитника Отечества, Международный женский день. • Школьные фестивали творчества и науки (конференции, выставки проектов).
Уровень параллелей / Межклассный (Интеграция и	• Декады наук и искусств (интеграция с предметами школьной программы). • Спортивные спартакиады и военно-спортивная игра «Зарница».

социализация)	• Интеллектуальные марафоны и квизы между классами одной ступени. • Сезонные праздники (Осенний бал, Масленица, Новогодние представления).
Уровень классов (Сплочение коллективов)	• Классные традиции: празднование Дня именинника, «Посвящение в первоклассники/пятиклассники», «Прощание с Букварём». • Выпуск стенных газет класса или страниц в школьной газете. • Коллективное оформление кабинета к праздникам силами учеников и родителей.
Индивидуальный уровень (Личное участие каждого)	• Вовлечение детей с ОВЗ и «группы риска» в роли помощников организаторов (ответственных за реквизит, звук, навигацию гостей), где они могут проявить себя без академического стресса. • Персональные поручения внутри подготовки общего дела. • Представление личных достижений на общешкольной выставке портфолио.

Механизмы организации:

- Планирование дел осуществляется Советом старшеклассников совместно с советом родителей и администрацией.
- Использование ресурсов школьного театра, музея Боевой славы 278 ИАД и библиотеки семейного чтения как площадок проведения.
- Привлечение социальных партнеров (Совет ветеранов, ТОС) для проведения уроков мужества и акций памяти.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Высокая явка и вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение ключевых дел (не менее 90%).
- Наличие устойчивого цикла школьных традиций, узнаваемых учениками и выпускниками.
- Отсутствие серьезных конфликтов при проведении массовых мероприятий благодаря четкому распределению ролей.
- Реализация каждым обучающимся минимум одной инициативы в рамках общешкольного события в течение года.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для социальной самореализации обучающихся, развития их гражданской позиции и лидерского потенциала через участие в российском детском и молодежном общественном движении.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в деятельность общероссийских общественно-государственных движений («Движение первых», «Юнармия»);
- развивать навыки социального проектирования и волонтерства;
- обеспечить преемственность традиций школьного самоуправления;
- создать условия для профессионального самоопределения школьников через профильные пробы.

Действующие детские общественные объединения на базе школы:

Название / Движение	Направления деятельности
Первичное отделение РДМ «Движение первых» (согласно ФЗ от 14.07.2022)	• «Личностное развитие»: творчество, медиацентр, школа вожатского дела. • «Гражданская активность»: волонтерство, экология, помощь ветеранам. • «Патриотизм»: сохранение исторической памяти, уроки мужества. • «Безопасность»: участие в отрядах ЮИД и движение «Школа безопасности». • «Культура»: организация творческих фестивалей и выставок.

ВВПОД «Юнармия» (отряд «Искра»)	- Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка. - Участие в игре «Зарница», тактических играх и спортивных соревнованиях. - Курсы личностного роста (ораторское мастерство, этикет). - Волонтерский центр юнармейцев.
Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)	- Пропаганда ПДД среди дошкольников и младших школьников (беседы, агитбригады, спектакли). - Создание наглядной агитации (стенды, листовки, видеоролики). - Участие в городских конкурсах безопасности дорожного движения.
Школьный спортивный клуб («Спортивный марафон»)	- Организация секций по видам спорта (легкая атлетика, волейбол, шахматы). - Подготовка к сдаче норм ГТО. - Проведение школьных спартакиад и дней здоровья. - Популяризация ЗОЖ через школьные СМИ.
Вожатский отряд «Поколение»	- Подготовка помощников классных руководителей для работы с начальной школой. - Организация досуга первоклассников (проект «Орлята России»). - Помощь в проведении общешкольных праздников.
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	- Социальная поддержка нуждающихся категорий населения. - Экологические десанты и субботники. - Благотворительные ярмарки и акции милосердия.

Механизмы координации взаимодействия:

- Совет лидеров детских общественных объединений (координирует планирование совместных акций).
- Кураторство со стороны советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План совместной работы с местным отделением РДЦМ, военным комиссариатом и ГИБДД.
- Использование возможностей платформы «Движение первых» и ФГИС «Моя школа» для учета достижений.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Охват деятельностью детских объединений не менее 60% обучающихся основной и средней школы.
- Наличие у каждого обучающегося портфолио индивидуальных достижений (личный кабинет в АИС).
- Реализация не менее трех социальных инициатив, разработанных участниками объединений за учебный год.
- Повышение уровня правовой культуры и коммуникативных компетенций участников движений.
- Успешное поступление выпускников-юнармейцев и активистов в профильные вузы (военные, педагогические, транспортные) на льготных условиях.

Модуль «Музейное движение»

Концептуальная идея: Музеи МБОУ СОШ № 15 — это не просто хранилища экспонатов, а активные образовательные лаборатории. Они связывают героическое прошлое страны (небо Родины) с корневыми традициями народа (земля предков) и современным днем ученика.

Цель модуля:

Формирование гражданской идентичности и исторической памяти обучающихся через исследовательскую деятельность в школьных музеях и интеграцию их ресурсов в образовательный процесс.

Задачи:

- Сохранение и популяризация памяти о подвиге выпускника школы И.С. Красовского и летчиков 278-й авиадивизии.
- Приобщение к истокам русской народной культуры как основе национального кода.

- Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности на базе фондов музеев.
- Использование музейного пространства для профориентации (профессии инженера, историка, реставратора, военного).

Содержание работы по уровням взаимодействия

Уровень 1: Общешкольный (Интеграция наследия)

Направление	Музей Боевой славы 278 ИАД	Музей Русской народной культуры
Ключевые события	• Вахта Памяти у мемориальной доски И.С. Красовского. • Уроки Мужества ко Дню Авиации и Дню Победы. • Акция «Письмо солдату».	• Проведение народных праздников (Масленица, Рождество, Осенины). • Фестиваль народного костюма или ремесел. • Благотворительные ярмарки изделий РНК.
Содержательное наполнение	История авиации Сибири, подвиг дальневосточного полка, судьбы выпускников-офицеров.	Традиционные промыслы, быт сибиряков, фольклор, история русского костюма и быта.

Уровень 2: Урочная и межпредметная деятельность

Использование пространств музеев как трансформированных образовательных площадок:

- **История / Краеведение:** Музейные уроки («Быт крестьян Сибири», «Авиация в годы ВОВ»).
- **Литература / Русский язык:** Чтение произведений писателей-сибиряков на базе экспозиций; лингвистический анализ диалектизмов.
- **Технология / Искусство:** Занятия в Музее РНК по народным промыслам; создание макетов самолетов в Музее Славы на уроках Технологии.
- **География / Биология:** Изучение флоры и фауны мест, где базировалась 278-я дивизия (проектная работа).

Уровень 3: Индивидуальный и групповой (Внеурочный)

- **«Юный экскурсовод»:** Подготовка старшеклассников для проведения экскурсий на русском и английском языках для гостей района.
- **Научное общество учащихся (НОУ):** Исследовательские проекты «Моя семья в истории Ленинского района», «Техника времен Великой Отечественной войны».
- **Волонтерство:** Отряд «Хранители времени» (реставрация экспонатов, оцифровка архивных фото ветеранов).
- **Наставничество:** Старшеклассники-экскурсоводы проводят квесты для первоклассников по школьному музею.

Уровень 4 Социальное партнерство (Внешний контур)

Реализация модуля невозможна без внешних связей:

- **Центральный музей Вооруженных Сил РФ / Музей авиации:** Обмен методическими материалами, онлайн-встречи с ветеранами ВВС.
- **Дома творчества (ДХШ № 2):** Совместные пленэры и выставки работ учеников школы.
- **Библиотека семейного чтения:** Совместные краеведческие чтения и лектории.
- **Совет ветеранов Ленинского района:** Участие школьников в поздравлениях ветеранов на дому.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- **Для обучающихся:**
 - Не менее 30% учащихся являются активистами одного из музеев.
 - Реализовано не менее 5 социальных/краеведческих проектов в год силами школьников.
 - Рост интереса к чтению исторической литературы (мониторинг библиотекаря).
- **Для школьного сообщества:**
 - Музеи функционируют как открытые общественные площадки для жителей Станиславского жилмассива (экскурсии для дошкольников соседних садов).
 - Школьный стадион используется как площадка для проведения военно-патриотических игр («Зарница») совместно с Советом ветеранов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание кадровых условий реализации рабочей программы воспитания

Кадровый состав МБОУ СОШ № 15 полностью укомплектован квалифицированными специалистами, что обеспечивает создание развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучающихся уровней НОО, ООО и СОО.

Характеристика педагогического корпуса:

- **Количественный состав:** Педагогический коллектив составляет **40 человек**.

- **Преемственность традиций:** Важной особенностью является наличие **7 педагогов-выпускников школы (17,5%)**. Глубокое знание ими бытовых условий семей Станиславского жилмассива способствует установлению доверительных отношений и эффективной работе родительского сообщества.
- **Служба психолого-педагогического сопровождения:** Комплексную работу с обучающимися ведут педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Это позволяет своевременно выявлять детей группы риска, проводить коррекцию поведения и обеспечивать психологическую безопасность.
- **Специфика должностей и функционал:**
 - Функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО возложены на Юдину И.А. (0,5 ставки). Приоритетом деятельности является развитие первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
 - Музейные комплексы (Русской народной культуры; Боевой славы 278 ИАД) интегрированы во внеурочную деятельность под руководством педагогов ДО.
 - Координация волонтерства (отряд «Доброе сердце») и наставничества (вожатский отряд «Поколение») осуществляется педагогом-организатором.

Система непрерывного профессионального развития кадров: Повышение квалификации рассматривается как условие эффективности Программы. Реализуется через:

1. **Внутрифирменное обучение:** Заседания Методического объединения классных руководителей (тематика: профилактика девиаций, цифровая гигиена, медиация конфликтов).
2. **Курсовую подготовку:** Ежегодное обучение во внешних организациях ДПО по темам госпрограмм (реализация ФОП, работа с родителями, инклюзивное образование).
3. **Аттестацию и профессиональный рост:** Своевременное прохождение аттестации на квалификационные категории.
4. **Наставничество и диссеминацию опыта:** Участие в конкурсах «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»; руководство практикой студентов педагогических вузов; публикации методических разработок.

Механизмы достижения целевых ориентиров: Администрация школы создает условия для качественной работы педагогов посредством:

- Рационального распределения учебной нагрузки и снижения избыточной отчетности.
- Системы материального стимулирования за высокие результаты в воспитательной работе и реализацию социальных проектов.
- Обеспечения доступа к верифицированному контенту федеральных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа»).
- Привлечения родителей к управлению через **Совет Учреждения** и общешкольный **Родительский комитет**.

Категория персонала	Фактическое состояние
Административный персонал	Соответствует штату
Учителя-предметники	100% (включая учителей ОБЗР)
Классные руководители	100% охват классов
Служба сопровождения	Укомплектована полностью
Дополнительное образование	Укомплектовано
Вспомогательный персонал (Библиотекарь, Пед.-орг.)	Соответствует штату

Текущие кадровые условия соответствуют целям Рабочей программы воспитания на 2026–2030 гг. Дефициты кадрового обеспечения отсутствуют. Плановая ротация и привлечение молодых специалистов осуществляются в рамках преемственности поколений, характерной для МБОУ СОШ № 15.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 15 им. И.С. Красовского проводится ежегодно с целью выявления эффективности реализуемых практик, определения «точек роста» и последующего планирования календаря событий на следующий учебный год.

Анализ не сводится к подсчету количества проведенных мероприятий. Приоритет отдается

качественным показателям: состоянию психологического климата, уровню воспитанности обучающихся и удовлетворенности участников образовательных отношений.

Методологическая основа самоанализа базируется на следующих принципах:

1. **Объективность и уважение:** Оценка строится на фактах (результаты анкетирования, педагогическое наблюдение), при соблюдении этических норм и конфиденциальности данных.
2. **Качественный подход:** Изучение сущностных сторон — сохранение уклада школы, качество детско-взрослых общностей, состояние школьной среды.
3. **Развивающий характер:** Результаты анализа используются для адресной помощи классным руководителям и коррекции их профессиональных дефицитов.
4. **Распределенная ответственность:** Признание того, что воспитание — результат совместных усилий семьи, школы и социальных партнеров (библиотеки, ТОС «Станиславский», Совета ветеранов).

Направления самоанализа (объекты мониторинга):

Направление	Что конкретно оцениваем / изучаем
Классное руководство	Качество проведения часов общения; динамика развития коллективов; отсутствие инцидентов травли внутри классов.
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала уроков истории, литературы и обществознания для трансляции ценностей.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»); охват детей кружками во второй половине дня.
Детские общественные объединения	Охват и активность первичного отделения РДДМ «Движение Первых», работа юнармейского отряда «Искра».
Наставничество	Эффективность работы вожатского отряда «Поколение» (шефство над НОО) и волонтерских инициатив.
Школьные музеи	Использование ресурсов Музея Боевой славы 278 ИАД и Музея русской народной культуры в учебной и внеурочной деятельности.
Инфраструктура и среда	Состояние школьного двора и стадиона (как центра спорта жилмассива); эстетическое оформление коридоров и флаговой зоны.
Работа с родителями	Посещаемость собраний; уровень доверия родителей к школе; вовлечение родительского актива в профориентацию.
Профориентация	Результативность курса «Россия — мои горизонты»; осознанность выбора профиля выпускниками 9-х классов.
Безопасность и дисциплина	Статистика правонарушений; организация питания; выполнение требований пожарной безопасности и ПДД.
Здоровьесбережение	Уровень посещаемости (пропуски по болезни); охват горячим питанием; проведение Дней здоровья.

Процедура проведения и оформления результатов:

1. **Инструментарий:** Анкетирование учеников и родителей (индекс удовлетворенности), мониторинг вовлеченности в РДДМ, статистический учет участия в конкурсах.
2. **Сбор данных:** Осуществляется в течение года через отчеты классных руководителей и мониторинг цифровых журналов (включая ФГИС «Моя школа»).
3. **Итоговый документ:** Заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию формирует Аналитическую справку по итогам учебного года.
4. **Утверждение:** Справка рассматривается на итоговом заседании МО классных руководителей (июнь) и ложится в основу задач Рабочей программы воспитания на новый учебный год.

Ожидаемый результат самоанализа: Конкретный План действий (дорожная карта) по устранению выявленных дефицитов. Самоанализ признается эффективным, если по его итогам скорректирован календарный план и определены механизмы поддержки педагогов.

Подробный анализ реализации указанных направлений за прошлый отчетный период представлен в официальной аналитической справке образовательной организации.

ОЖИДАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и преемственностью уровней общего образования. Они отражают сформированность тех качеств личности, которые заложены в целевом разделе Программы.

I. Личностные результаты на уровне начального общего образования (НОО)

К моменту завершения уровня НОО младший школьник:

- Проявляет познавательную активность, умеет задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, владеет базовыми логическими операциями.
- Осознает ценность труда; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда, стремится участвовать в доступной общественно полезной деятельности.
- Демонстрирует эмпатию: способен сопереживать, бескорыстно предлагать помощь сверстникам и взрослым.
- Умеет выстраивать конструктивное общение со сверстниками, соблюдает правила школьной дружбы, готов разрешать конфликты мирным путем.
- Обладает основами личной гигиены, опрятен в одежде, бережно относится к своим вещам и школьному имуществу.
- Испытывает чувство любви к своей семье, родному краю (Новосибирску) и России; знает государственную символику.
- Способен видеть красоту в природе, искусстве и поступках людей; различает понятия «добра» и «зла».

II. Личностные результаты на уровне основного общего образования (ООО)

К моменту завершения уровня ООО обучающийся:

- Осознанно принимает традиционные российские духовно-нравственные ценности (жизнь, права, свободы человека, семья, служение Отечеству).
- Знает основные положения Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка; понимает последствия нарушения правовых норм.
- Имеет первичный опыт профессионального самоопределения (через курс «Россия — мои горизонты»), осознает важность выбора будущей профессии для развития страны.
- Умеет работать в группе над проектом, распределяя роли и договариваясь; обладает навыками командной работы.
- Критически оценивает получаемую информацию (в том числе из сети Интернет), отличает факты от мнений, способен аргументировать свою позицию.
- Принимает ответственность за свои поступки перед собой и другими людьми.
- Уважительно относится к людям других национальностей, вероисповеданий и культурных традиций, отвергает любые формы дискриминации.
- Активно участвует в социальных и экологических акциях, волонтерском движении.
- Владеет навыками эмоциональной саморегуляции, конструктивно реагирует на критику.

III. Личностные результаты на уровне среднего общего образования (СОО)

Выпускник школы:

- Обладает сформированной российской гражданской идентичностью, осознанно определяет себя как гражданина России, готового к защите её интересов.
- **Проявляет деятельную память о подвиге выпускника школы Ильи Станиславовича Красовского, считая его примером мужества и служения Родине.**
- Имеет устойчивый нравственный компас; руководствуется моральными нормами в ситуации морального выбора.
- Готов к непрерывному образованию и профессиональному росту в условиях высокотехнологичной экономики.
- Способен вести конструктивный диалог с представителями разных взглядов для достижения согласия, умеет находить компромиссы.
- Стремится к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни, неприятие психоактивных веществ носит осознанный характер.
- Эффективно управляет своим временем и ресурсами, обладает высокой культурой планирования.

- Способен противодействовать асоциальным явлениям (экстремизму, буллингу, пропаганде деструктивного поведения в цифровой среде).
- Осознанно строит траекторию семейной жизни на основе традиционных семейных ценностей.

III. Организационный раздел ООП НОО

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Красовского Ильи Станиславовича» на 2026 – 2030 учебный год

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» (далее – учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной неделе, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Красовского Ильи Станиславовича», представлена следующими учебными предметами:

Учебные предметы
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль: «Основы православной культуры»; • учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; • учебный модуль: «Основы исламской культуры»; • учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль: «Основы светской этики»
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 09.10.2025 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

При использовании варианта федерального учебного плана № 1 необходимо учитывать изменение нагрузки для 1 класса 16 часов в сентябре – октябре.

Распределение часов в 1 классе на сентябрь-октябрь:

<u>первая и третья недели</u>	<u>вторая и четвертая недели</u>
русский язык – 4 ч. литературное чтение – 4 ч. математика – 3 ч. окружающий мир – 1 ч. музыка – 0,5 ч. изобразительное искусство – 0,5 ч. труд (технология) – 0 ч. физическая культура – 3 ч. <u>Всего: 16 часов в неделю</u> (с учетом 3 часов физической культуры)	русский язык – 4 ч. литературное чтение – 3 ч. математика – 3 ч. окружающий мир – 1 ч. музыка – 0,5 ч. изобразительное искусство – 0,5 ч. труд (технология) – 1 ч. физическая культура – 3 ч. <u>Всего: 16 часов в неделю</u> (с учетом 3 часов физической культуры)

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять **менее 2966 часов и более 3305 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Общее количество часов учебных занятий в МБОУ СОШ № 15 за четыре года составляет 2999 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час (вариант № 1).

во 2-4 классах - 23 часа (варианты № 1);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа (вариант № 1);

во 2-4 классах - 782 (вариант № 1).

Учебный план предусматривает:

Четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале. Для обучающихся 1 – 4 классов устанавливается 5-ти дневный режим работы. Обучение осуществляется по четвертям.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2-4-х классов - 2-3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут и только в первую смену.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков и один день в неделю – шесть уроков.

С целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Обучающимся 1 классов домашнее задание не задается.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. От родителей не поступало заявлений об изучении предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

1. Учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

2. Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 4 часа в неделю.

Реализации рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования осуществляется при 5-дневной учебной неделе, из расчета 4 ч/нед. (всего 540 ч: в 1 кл. — 132 ч, во 2, 3, 4 кл. — 136 ч.)

Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов в программы учебных предметов «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)»,

«Изобразительное искусство»:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – раздел «Безопасность в сети Интернет» (предполагает развитие навыков в ориентировании в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в Интернет);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).
- «Изобразительное искусство» – раздел «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

3. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», представлен в объеме по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

4. Учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

5. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей).

6. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

7. Учебный предмет «Труд (технология)» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 1 классах. Во 2 – 4 классах 2 часа в неделю. Третий час физической культуры во 2- 3 классах реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, который позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в полном объеме (3 часа в неделю). В 4-х классах третий час физической культуры реализуется за счёт 1 часа внеурочной деятельности, участия обучающихся в Школьном спортивном клубе.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся. При реализации варианта федерального учебного плана № 1 количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа во 2-3 классах, третий час реализован образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и представлен модулем по видам спорта Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» - «Лёгкая атлетика», направленному на реализацию двигательной активности обучающихся и на всестороннее физическое развитие учащихся, укрепление здоровья, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, таких как сила, выносливость, скорость и гибкость через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики. Он также способствует формированию здорового образа жизни, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям и улучшает общее самочувствие. Реализуется в объёме 1 часа в неделю во 2-3 классах.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ №15, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение основной образовательной программы начального общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. В МБОУ СОШ №15 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, устное собеседование, контрольный диктант, тестирование, письменная контрольная работа, комплексная контрольная работа, сдача нормативов (для обучающихся, освобожденных по медицинским показаниям от выполнения нормативов – тестирование), творческая работа, проектная работа, выставка рисунков и другие формы, утвержденные на педагогическом совете МБОУ СОШ № 15 не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

для классов, начавших обучение в 2026-2027 учебном году

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>				<i>Всего</i>
<i>Классы</i>	1 А,Б 2026- 2027	2 А,Б 2027- 2028	3 А,Б 2028- 2029	4 А,Б 2029- 2030	
Обязательная часть					
Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	675
Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Иностранный язык	—	2(68)	2(68)	2(68)	204
Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1(34)	34
Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Труд (технология)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Физическая культура	3 (99)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	303
Итого	21 (653) (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	22 (748)	22 (748)	23 (782)	2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Лёгкая атлетика	0	1(34)	1(34)	0	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21 (16 часов в сентябре- октябре)	23	23	23	2999 (с учетом 16 часов в сентябре октябре)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	653 (с учетом 16 часов в сентябре октябре)	782	782	782	

**Учебный план на 2025 – 2029 учебные годы
для классов, начавших обучение в 2025-2026 учебном году**

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>				<i>Всего</i>
<i>Классы</i>	1 А,Б,В 2025- 2026	2 А,Б,В 2026- 2027	3 А,Б,В 2027- 2028	4 А,Б,В 2028- 2029	
Обязательная часть					
Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	675
Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Иностранный язык	—	2(68)	2(68)	2(68)	204
Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1(34)	34
Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135

Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Труд (технология)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Физическая культура	3 (99)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	303
Итого	21 (653) (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	22 (748)	22 (748)	23 (782)	2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Лёгкая атлетика	0	1(34)	1(34)	0	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21 (16 часов в сентябре- октябре)	23	23	23	2999 (с учетом 16 часов в сентябре октябре)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	653 (с учетом 16 часов в сентябре октябре)	782	782	782	

**Учебный план на 2024-2028 учебные годы
для классов, начавших обучение в 2024-2025 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
Классы	1а, б, в 2024- 2025	2 а, б, в 2025- 2026	3 а, б, в 2026- 2027	4 а, б, в 2027- 2028	
Обязательная часть					
Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	675
Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Иностранный язык	—	2(68)	2(68)	2(68)	204
Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1(34)	34
Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Труд (технология)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Итого	20 (660)	22 (748)	22 (748)	23 (782)	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и конструирование	1 (33)				33
ОФП (Общая физическая подготовка)		1(34)	1(34)		68
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	

**Учебный план на 2023-2027 учебные годы
для классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
Классы	1 а, б, в 2023- 2024	2 а, б, в 2024- 2025	3 а, б, в 2025- 2026	4 а, б, в 2026- 2027	
Обязательная часть					
Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	675
Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Иностранный язык	—	2(68)	2(68)	2(68)	204
Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1(34)	34
Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Труд (технология)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Итого	20 (660)	22 (748)	22 (748)	23 (782)	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и конструирование	1 (33)	1(34)			67
ОФП (Общая физическая подготовка)			1(34)		34
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	

3.2. План внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовые основания и актуализация документа

Настоящий План внеурочной деятельности является обязательным компонентом Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ № 15, реализуемым в форме приложения к Рабочей программе воспитания. План разработан в соответствии с актуальной редакцией Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приведен в полное соответствие с изменениями согласно приказам Минпросвещения РФ:

- **№ 704 от 09.10.2024:** уточнение требований к результатам освоения ФОП НОО.
- **№ 729 от 08.10.2025:** закрепление возможности переноса до 50% нагрузки на каникулярное время; обучение в 1-м классе без домашних заданий.
- **№ 808 от 10.11.2025:** обновление модулей профориентации для начальной школы («Орлята России») и реализация курса «Духовно-нравственная культура России» (с 5 класса).

2. Общие положения

2.1. Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Является неотъемлемой частью ООП НОО.

2.2. Общий объем за четыре года обучения составляет не более **1350 часов**. Недельный объем составляет не более **10 академических часов** во второй половине дня. Перерыв между окончанием урочных занятий и началом внеурочных — не менее 30 минут.

2.3. Для обучающихся 1-го класса в сентябре-октябре рекомендуется сокращение учебной нагрузки для адаптации, при этом часы внеурочной деятельности сохраняются в полном объеме как основной механизм социализации.

3. Целевая аудитория План обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для обучающихся с ОВЗ формируется индивидуальный план: до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов — обязательные коррекционно-развивающие курсы.

4. Механизм формирования групп и учета достижений

- Выбор курсов осуществляется родителями (законными представителями) до 1 сентября 2026

года.

- Результаты фиксируются в цифровом портфолио обучающегося.
- Промежуточная аттестация проводится в безотметочном формате («зачтено») на основе защиты проекта, выставки или карты наблюдения педагога.

II. Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год

Направление	Программа / Курс	Характеристика курса (актуальный формат)	Количество часов в неделю
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Патриотическое и ценностное воспитание	«Разговоры о важном» (1–4 классы)	Формирование системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и гражданской идентичности. Обязательное использование материалов Музея Победы и платформы «Россия.РФ».	1
Социальное творчество	«Орлята России» (1–4 классы)	Социальный трекинг младших школьников. Развитие навыков командной работы, ученического самоуправления и первичная профориентация через игровые практики.	1
Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность» (со 2 класса)	Развитие способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.	1 (со 2 класса)
Экологическое просвещение	«Эколята – молодые защитники природы»	Формирование бережного отношения к природе родного края (Новосибирской области), изучение флоры и фауны Сибири.	1
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)			
Общекультурное направление	«Мастерская слова» (Речевое развитие)	Развитие связной речи, техники чтения, культуры диалога. Основы риторики, сторителлинг, театрализованные постановки, выразительное чтение.	1
	Ритмика	Музыкально-двигательное развитие, формирование правильной осанки	1
Общеинтеллектуальное направление	«Искатели знаний»	Подготовка к олимпиадам младшего звена. Работа над междисциплинарными мини-исследованиями. Углубленное изучение	1

		предметов.	
	Математика и конструирование	Основы инженерного мышления, основы алгоритмики.	1
Коммуникативное направление	Изостудия «Акварелька»	Развитие мелкой моторики, цветовосприятия, знакомство с народными промыслами России и Сибири.	1
Социальное направление	Психологическая азбука (только 1 класс)	Адаптация к школе, развитие эмоционального интеллекта, снижение уровня тревожности.	1 (только 1 класс)
	Вожатское дело (шефство)	Создание разновозрастных связей. Помощь старшеклассников ученикам начальных классов.	1
Спортивно-оздоровительное направление	Секция общей физической подготовки	Игровые виды спорта, общая физическая подготовка, реализация норм ГТО (ступень «Играй и двигайся»).	1
Дополнительные федеральные модули (факультативно)			
Безопасность жизнедеятельности	ЮИД (Юные инспекторы движения)	Изучение правил дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1 (рекомендуется 3–4 кл.)
Трудовое воспитание	«Учение с увлечением»	Общественно-полезный труд, основы финансовой грамотности, уход за школьным садом.	1 (по запросу)

III. Расчет недельной нагрузки внеурочной деятельности

Параллель (класс)	Обязательная часть (часы/нед.)	Вариативная часть (часы/нед.)	Доп. модули (часы/нед.)	Итого в неделю	Примечание
I класс	2 ч. (Разговоры..., Орлята)	4 ч. (Азбука, Акварелька, Ритмика, Мастерская слова)	—	6 часов	Период мягкой адаптации.
II класс	4 ч. (Разговоры..., Орлята, Функц. гр., Эколята)	4 ч. (Искатели, Конструирование, Акварелька, Ритмика)	—	8 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
III класс	4 ч. (Разговоры..., Орлята, Функц. гр., Эколята)	4 ч. (Искатели, Конструирование, Акварелька, Ритмика)	1 ч. (Вожатые)	9 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
IV класс	4 ч. (Разговоры..., Орлята, Функц. гр., Эколята)	4 ч. (Искатели, Логика/Роботы, Акварелька, Ритмика)	2 ч. (Вожатые + ЮИД)	10 часов	Предельно допустимый лимит.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов за учебный год
1 класс	6	34	204
2 класс	8	34	272
3 класс	9	34	306
4 класс	10	34	340
Итого за 4 года			1122 ч.

(Остаток лимита до 1350 часов может быть использован для реализации интенсивов в каникулярное время).

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №15 определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы). В нем определены: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в МБОУ СОШ № 15 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ № 15 заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 15 составляет в 1-х классах 33 учебные недели. Во 2-4-х 34 учебные недели.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель (97 календарных дней).

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). При составлении календарного учебного графика МБОУ СОШ № 15 используется организация учебного года по четвертям.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Выходными днями при обучении по 5-ти дневной учебной неделе в МБОУ СОШ №15 считается суббота и воскресенье. Продолжительность учебных занятий для обучающихся – 2-4 классов составляет 40 минут. Учебные занятия на уровне начального общего образования организованы в первую смену и начинаются в 8:00.

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь – 3 учебных занятия в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 учебных занятия по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) по 4 учебных занятия по 40 минут каждый в течение 4 дней недели и 5 учебных занятий в один день за счёт физической культуры.

Расписание звонков для обучающихся 1 –х классов

№ уч.занятия	Продолжительность	Перемена
1 четверть		
1	8:00 - 8:35	10 минут
2	8:45 - 9:20	20 минут
Динамическая пауза	9:40 - 10:20	10 минут
3	10:30 - 11:05	
2 четверть		
1	8:00 - 8:35	10 минут
2	8:45 - 9:20	20 минут
Динамическая пауза	9:40 - 10:20	10 минут
3	10:30 - 11:05	10 минут
4	11:15 - 11:50	

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут. Расписание звонков для обучающихся МБОУ СОШ № 15 размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №15.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью соответствует нормативным требованиям и составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный

Четверть		Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
I четверть	1-4 классы	01.09.2026 – 23.10.2026	24.10.2026 – 01.11.2026	9
II четверть	1-4 классы	02.11.2026 – 30.12.2026	31.12.2026 – 10.01.2027	11
III четверть	1-4 классы	11.01.2027 – 26.03.2027	27.03.2027 – 04.04.2027	9
	1 классы (дополнительные каникулы)		13.02.2027 – 21.02.2027	7
IV четверть	1-4 классы	05.04.2027 – 26.05.2027	27.05.2027 – 31.08.2027	97
Число учебных недель		1 классы - 33 недели 2- 4 классы – 34 недели		
Продолжительность каникул в течение учебного года		1 классы 2-4 классы		36 29

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 15, образовательной программой начального общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №15. Сроки проведения промежуточной аттестации с 05 апреля по 21 мая 2027 года.

За результаты промежуточной аттестации (ПА) могут приниматься результаты ВПР (поэтому сроки ПА совпадают со сроками ВПР) с учетом приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.04.2026 № 901 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году».

3.4. Календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО)

1. Нормативно-правовое основание разработки плана

Календарный план воспитательной работы (КПВР) на 2026–2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС-2021);
- Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ), актуализированной в 2026 году;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год;
- Уставом МБОУ СОШ № 15.

План является обязательным приложением к Рабочей программе воспитания школы и конкретизирует сроки проведения мероприятий инвариантных и вариативных модулей во взаимосвязи с учебным графиком.

2. Особенности планирования на 2026–2027 учебный год

При составлении КПВР учтены изменения образовательного законодательства и специфика текущего учебного года:

- **Учебная нагрузка:** Внеурочная деятельность строго регламентирована — не более 10 часов в неделю для каждого обучающегося при соблюдении годовых лимитов (1350 ч. в НОО, 1700 ч. в ООО, 680 ч. в СОО).
- **Предметные нововведения:** Интеграция содержания новых обязательных предметов («Духовно-нравственная культура России», «История края», «Основы безопасности и защиты Родины») в тематику классных часов и общешкольных дел.
- **Оценка поведения:** Усиление модуля профилактики за счет введения обязательной оценки поведения обучающихся согласно изменениям законодательства РФ 2026 года.
- **Государственные праздники:** Планирование ключевых событий привязано к официальным выходным дням: День народного единства (04.11.2026), новогодние каникулы (01–08.01.2027), День защитника Отечества (23.02.2027), Международный женский день (08.03.2027), Праздник Весны и Труда (01.05.2027), День Победы (09.05.2027), День России (12.06.2027).
- **Школьные каникулы:**

При разработке графика массовых выездных мероприятий и экскурсий учитывались рекомендованные периоды отдыха:

- Осенние каникулы: 24 октября – 04 ноября 2026 г.;
- Зимние каникулы: 31 декабря 2026 г. – 10 января 2027 г.;
- Дополнительные каникулы для 1-х классов: 15 – 21 февраля 2027 г.;
- Весенние каникулы: 27 марта – 04 апреля 2027 г.

3. Цель и задачи реализации КПВР на 2026–2027 год

Цель: Создание условий для формирования целостной личности гражданина России через интеграцию воспитательного потенциала всех субъектов образовательных отношений в контексте традиций МБОУ СОШ № 15.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся еженедельными курсами «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты».
2. Сохранить историческую память о подвиге выпускника школы Ильи Красовского, интегрировав его биографию в уроки мужества и декаду памяти.
3. Укрепить институт семьи через реализацию курса «Семьеведение» и вовлечение родителей (из числа педагогов, медиков и служащих микрорайона) в управление школой.
4. Развить навыки медиаграмотности и критического мышления как инструмента противодействия деструктивному влиянию цифровой среды.
5. Обеспечить занятость детей группы риска через волонтерский отряд «Доброе сердце» и спортивные секции на базе школьного стадиона.

4. Структура календарного плана

План выстроен модульно, что обеспечивает преемственность с Рабочей программой воспитания.

Модуль	Ключевые события периода / Формы реализации
Классное руководство	Еженедельные «Разговоры о важном»; цикл инструктажей перед каникулами; ведение портфолио достижений.
Профориентация	Курс «Россия — мои горизонты»; экскурсии в Технопарк Академгородка; встречи с родителями-медиками.
Самоуправление и ДОО	Выборы Совета старшеклассников (сентябрь); День самоуправления; акции первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Внешкольные мероприятия	Посещение театров Новосибирска (НОВАТ), зоопарка им. Р.А. Шило; образовательные туры в центр «Россия – моя история».
Основные общешкольные дела	Церемония поднятия флага (еженедельно); Декада памяти И.С. Красовского (декабрь); Акция «Чистый стадион».
Музейное движение	Вахта Памяти у мемориальной доски; работа активов Музея Боевой славы 278 ИАД и Музея РНК; интеграция экспозиций в уроки истории.
Профилактика и безопасность	Неделя правовой грамотности; объектовые тренировки эвакуации; тренинги кибербезопасности.

6. Механизмы координации и контроля

Реализация КППР координируется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию (Юдина И.А.). Контроль осуществляется через ежемесячный мониторинг вовлеченности в РДДМ «Движение первых», анализ посещаемости внеурочных курсов и ежеквартальные отчеты классных руководителей. Итоги реализации подводятся ежегодно в июне на основе самоанализа воспитательной работы и корректируют цели программы на следующий период.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
МОДУЛЬ 1. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
1.	Планирование ВР класса (с учетом модулей «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты»), выборы ученического самоуправления. Коррекция плана 1 раз в четверть.	1–11	Сентябрь; 1 раз в четверть	КР, зам. директора по ВР
2.	Проведение еженедельных классных часов («Разговоры о важном») с учетом памятных дат: • 08.09 — День грамотности; • 21.02 — Международный день родного языка; • 12.04 — День космонавтики; • 24.05 — День славянской письменности	1–11	Еженедельно (понедельник)	КР
3.	Инструктажи по ТБ, ПДД и антитеррору перед каникулами. Ведение журналов инструктажей. Объектовые тренировки эвакуации.	1–11	Перед каждым каникулами; ежемесячно	КР, преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Ежедневный контроль посещаемости занятий, выяснение причин отсутствия обучающихся, связь с родителями.	1–11	Ежедневно	КР, соц. педагог
5.	Диагностика личностного развития:	1–11	Октябрь,	КР, педагог-

	социометрия, мониторинг уровня воспитанности и школьной тревожности.		апрель	психолог
6.	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска, неуспевающими детьми и детьми с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие при необходимости.	Группа риска / ОВЗ	Постоянно (по маршрутам)	КР, соц. педагог, психолог
7.	Консультации с учителями-предметниками для выработки единых требований к обучающимся и разрешения конфликтов.	1–11	Еженедельно	КР, учителя-предметники
8.	Родительский всеобуч: информирование родителей об успехах детей через электронный дневник, индивидуальные беседы. Юридические лектории (с ПДН).	Родител и 1–11	Регулярно; февраль	КР, администрация, инспектор ПДН
9.	Родительский всеобуч по правовым аспектам праздников (ответственность за участие в несогласованных акциях 1 мая, 12 июня).	Родител и 1-11	Февраль	КР, инспектор ПДН
10.	Тематические родительские собрания (цифровая гигиена, итоговая аттестация, оценка поведения).	Родител и 1–11	По плану ВР (не реже 1 раза в четверть)	КР
11.	Привлечение родителей к управлению школой (родительские комитеты) и организации совместных дел (субботники, экскурсии).	Родител и 1–11	В течение года	КР, род. комитеты
12.	Обеспечение участия класса в общешкольных делах: поднятие флага, акции РДДМ «Движение первых», волонтерство («Доброе сердце»).	1–11	Постоянно по графику КПВР	КР, актив класса
13.	Итоговый самоанализ эффективности воспитательной работы в классе, отчетность по вовлеченности в РДДМ.	1–11	Май	КР

МОДУЛЬ 2. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.	Интеграция регионального компонента с элементами этногеографии (быт и промыслы коренных народов Сибири).	5–11	В течение года	Учителя истории, географии
2.	Решение кейсов по финансовой грамотности (расчет сметы для закупки саженцев).	7–11	Апрель	Учителя обществознания, географии.
3.	Реализация воспитательного потенциала уроков истории и литературы (разбор текстов о героях Отечества, подвиг сибиряков).	5–11	В течение года	Учителя-предметники, КР
4.	Проведение метапредметных недель (неделя финансовой грамотности, неделя экологии). Интеграция ценностей в задачи кейсов.	1–11	По графику ВШМО	Руководители МО
5.	Организация групповых проектов по обществознанию («Конституция РФ: права и обязанности»).	8–11	Октябрь – Ноябрь	Учителя обществознания
6.	Решение этических дилемм на уроках биологии и химии (ценность жизни, ответственность ученого).	9–11	Апрель	Учителя естественных наук

7.	Интеграция регионального компонента: уроки истории Сибири в контексте Дня народного единства (роль ополчения Минина и Пожарского).	5–11	Ноябрь	Учителя истории
МОДУЛЬ 3. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДО»				
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (акцент на географию Сибири).	6–11	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
2.	Программа наставничества «Орлята России»: модуль «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (к 3 сентября и 22 июня).	1–4	Сентябрь, Июнь	Кл. рук. нач. школы
3.	Программа наставничества «Орлята России»: модуль «Орлёнок-Эколёнок» (наблюдение за растениями дендрария).	1–4	Октябрь – Май	Кл. рук. нач. школы, вожатский отряд
4.	Волонтерский отряд «Доброе сердце»: акции милосердия ко Дню пожилого человека (01.10) и Дню инвалидов (03.12).	5–11	Октябрь, Декабрь	Педагог-организатор
5.	Курс «Россия — мои горизонты»: блок «Трудовые династии Новосибирска» ко Дню Весны и Труда.	6–11	Апрель – Май	Зам. директора по ВР
6.	Театральный фестиваль	1–11	Март	Рук. студии «Разноцветие», зам. директора по ВР
7.	Общешкольная акция «Зелёный стадион» (в рамках проекта «Чистый стадион» + высадка кустарников).	5–11	Апрель	Советник директора, актив РДДМ
8.	Волонтерский отряд «Доброе сердце»: акции ко Дню пожилого человека, сбор корма для приюта животных.	5–11	Постоянно	Педагог-организатор
9.	Школьный спортивный клуб: секции баскетбола, волейбола, карате, тхэквондо. Участие в сдаче норм ГТО.	1–11	Весь год	Учитель физкультуры
МОДУЛЬ 4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1.	Диагностика профессиональных склонностей («Билет в Будущее»)	8–11	Сентябрь	Педагог-психолог, кл. рук.
2.	Экскурсия в Технопарк Академгородка: Направления «Биоинженерия» и «Картография/IT-геолокация».	9–11	Октябрь	КР
3.	Встречи с родителями-экспертами (медики, инженеры района)	5–11	Ноябрь	Родительский комитет
4.	Встречи с родителями-экспертами: «Медицина как служение людям» (акцент на примере святителя Луки Крымского, юбилей которого отмечается в этот период).	5–11	Ноябрь	Родительский комитет
5.	Ярмарка профессий Новосибирской области (рабочие специальности региона).	9	Февраль	КР Соц. педагог
6.	Встреча с представителями Ботанического сада СО РАН и питомников растений.	5–11	Март	КР

7.	Экскурсия в Технопарк Академгородка: направление «Биоинженерия» в контексте Всемирного дня здоровья (07.04).	9–11	Апрель	КР
МОДУЛЬ 5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1.	Выборы Совета обучающихся (актива) на новый учебный год. Утверждение плана работы школьного актива.	5-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Советник по воспитанию, Старший вожатый
2.	Запуск группы ВК «Школьный актив». Еженедельные рубрики «Актив недели».	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, пресс-секретарь актива
3.	Цикл тренингов «Школа лидера»: тимбилдинг, публичные выступления, социальное проектирование. Подготовка к конкурсу «Район Активной Молодежи».	8-11	Сентябрь – Ноябрь	Старший вожатый, педагог-психолог
4.	Старт проекта наставничества «Живое общение»: закрепление вожатых-старшеклассников за 1-ми и 4-ми классами. Проведение первых игр на переменах.	Вожатые: 8-11 Дети: 1, 4	Октябрь	Старший вожатый
5.	Акция «Открытка папе!» (мастер-класс ко Дню отца, третье воскресенье октября — 18.10.2026).	1–6	Октябрь	Старший вожатый
6.	Акция «Подарок маме!» (видеопоздравление от начальной школы ко Дню матери, последнее воскресенье ноября — 29.11.2026).	1–6	Ноябрь	Старший вожатый
7.	Акция «Открытка папе!» (мастер-класс ко Дню защитника Отечества). (изготовленные открытки, переданные родителям/средствами доставки).	Вожатые: 8-11 Дети: 1-6	Февраль	Старший вожатый
8.	Акция «Подарок маме!» (мастер-класс к 8 марта). (видеопоздравление от начальной школы).	Вожатые: 8-11 Дети: 1-6	Март	Старший вожатый
9.	Месячник патриотического воспитания. Акция «Ленинград — мы помним!» (единый урок + письмо ветерану). Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».	1-11	Январь	Учитель истории, Старший вожатый
10.	Новогодний марафон: благотворительная ярмарка и общеизвестная игра для 4-8 классов «Тайны старого кабинета».	4-8	Декабрь	Зам. дир. по ВР, Советник, Старший вожатый
11.	Районная встреча школьных вожатских отрядов «Мост дружбы». Выступление агитбригады нашей школы.	8-11	Апрель	Старший вожатый
12.	Экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево».	1-11	Ноябрь	КР, Советник по воспитанию
13.	Прием в ряды РДДМ «Движение первых». Торжественная клятва.	5–11	19 мая	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ 6. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
1.	Общешкольное родительское собрание	Родител	Сентябрь	Директор, КР,

	(утверждение плана СПТ и проекта «Живая наука»).	и		представители РК
2.	Прием от родителей (законных представителей) и обучающихся старше 15 лет письменных информированных согласий на участие в СПТ.	7–11	До 20 сентября / Февраль	КР, Кл. рук. выпускных групп
3.	Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»	1–4	Октябрь	Учителя физкультуры, род. комитет
4.	Совместный проект «Семейная мастерская» (родители обучают детей ремеслам).	5–7	Ноябрь	КР, Музей РНК
5.	Совместный проект «Семейная мастерская» (изготовление традиционных сибирских оберегов к Рождеству).	5–7	Декабрь	КР, Музей РНК
6.	Юридический лекторий для родителей (ответственность несовершеннолетних). Привлечение инспектора ПДН.	Родител и 7–11	Февраль	Социальный педагог
7.	Семейный экологический субботник «Наш общий дом» (высадка деревьев родителями совместно с детьми).	1–11	Май	Учителя физкультуры, род. комитет
8.	Патронаж семей группы риска (СОП/ТЖС). Межведомственное взаимодействие с КДНиЗП.	Семьи риска	Постоянно	Социальный педагог
МОДУЛЬ 7. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
1.	Туристический слет с элементами ориентирования на рельефном ландшафте школы (ОБЗР).	5–8	Сентябрь	Учителя географии, ОБЗР
2.	Посещение Новосибирского театра оперы и балета (НОВАТ) (в рамках программы «Пушкинская карта»)	7–11	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Посещение исторического парка «Россия — моя история» (тематический маршрут «Правители России», приурочено ко Дню народного единства) (в рамках программы «Пушкинская карта»).	6–9	Ноябрь	Учителя истории
4.	Экскурсия в Новосибирский государственный художественный музей. Выставка пейзажистов Сибири (Г.И. Гуркин, А.В. Никулин) (в рамках программы «Пушкинская карта»)	5–11	Декабрь	Учитель ИЗО, кл. рук
5.	Посещение Детского музейного центра «ТЫМУЗЕЙ» (Краеведческий музей). Игровые экскурсии по быту переселенцев Сибири.	1–4	Январь	Кл. рук. нач. школы
6.	Литературная прогулка «По местам сибирских писателей» (посещение памятников Гарину-Михайловскому, посещение библиотеки СО РАН) (в рамках программы «Пушкинская карта»)	8–11	Апрель	Учителя русского языка

МОДУЛЬ 8. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	1–11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, знаменная группа
2.	Оборудование зоны буккроссинга и тихого чтения в холле 1 этажа.	1-11	Сентябрь	Библиотекарь
3.	Обновление галереи портретов «Гордость школы» (выпускники-медалисты)	Все	Октябрь	Советник директора, библиотекарь
4.	Оформление рекреаций к государственным праздникам силами классов	1–11	Декабрь, Февраль, Май	Кл. рук., завхоз
5.	Оформление рекреаций: выставка детских рисунков «Космос далекий и близкий» (12 апреля).	1–11	Апрель	Советник директора, учитель ИЗО
МОДУЛЬ 9. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
1.	Месячник безопасности дорожного движения (работа отряда ЮИД)	1–7	Сентябрь	Отряд ЮИД, ГИБДД
2.	Тренинги со службой медиации по профилактике травли	5–8	Октябрь, Март	Педагог-психолог
3.	Объектовые тренировки эвакуации («Эвакуация», «Вооруженное нападение»)	Все	Ежемесячно	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Инструктаж перед каникулами (пожарная безопасность, лед, клещи)	1–11	Перед каждым каникулами	Кл. рук., медработник
5.	Классные часы (Информационно-мотивационный этап): • Для 7–8 классов: «Мой выбор — мое здоровье». • Для 9–11 классов: «Ответственность за свое будущее. Правовые последствия употребления ПАВ».	7–11	За 2 недели до СПТ	КР, Педагог-психолог
6.	Проведение процедуры СПТ: Компьютерное анкетирование в присутствии педагога-психолога (с соблюдением этических норм, исключая давление).	7–11	Основной период: Октябрь (резервный срок — Февраль)	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР
7.	Совет профилактики правонарушений. Рассмотрение персональных дел обучающихся.	Группа риска	Последний четверг месяца	Администрация, соц. педагог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
МОДУЛЬ 10. «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Сентябрь				
1.	День знаний. Торжественная линейка «Сила России – в единстве её народов».	1-11	01.09	Зам. дир. по ВР, Советник по воспитанию
2.	ДЕД «Моя история»: День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Беслан».	1-11	03.09	Зам. дир. по ВР, Советник по воспитанию
3.	Подъем Флага РФ / «Разговоры о важном»	1-11	Понедельники	Замдиректора по ВР, Кл. рук.
4.	Всероссийский день здоровья. Школьная спартакиада.	1-11	04.09	Учителя физкультуры

5.	ДЕД «Знание»: Международный день распространения грамотности. Флэш-моб.	1-11	08.09	Учителя русского языка
6.	Месячник безопасности (МЧС, ГИБДД, эвакуация).	1-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР
7.	Старт проекта наставничества РДДМ: закрепление «дублеров»-старшекласников за классами начальной школы для помощи в адаптации.	Наставники: 8-11 Дети: 1-4	До 20.09	Старший вожатый
Октябрь				
8.	ДЕД «Семья»: День пожилых людей. Акция «Открытка ветерану массива».	1-11	01.10	КР
9.	ДЕД «Культура»: Международный день музыки.	1-11	01.10	Советник по воспитанию
10.	ДЕД «Природа»: Всемирный день защиты животных. Экодесант.	1-11	04.10	Волонтерский отряд
11.	Акция РДДМ «Открытка Добра»: видеопоздравления ветеранов микрорайона от активистов первичного отделения ко Дню пожилого человека.	5–11	01.10 – 05.10	Советник по воспитанию
12.	День учителя «Призвание — учитель: наставник, формирующий гражданина» (День самоуправления).	1-11	03.10 – 05.10	Совет старшекласников
13.	День самоуправления под эгидой РДДМ: старшекласники проводят уроки финансовой грамотности и медиабезопасности вместо учителей.	8–11	03.10 – 05.10	Совет старшекласников
14.	ДЕД «Семья»: День отца. Спортивный турнир «Папа, я...» с элементами отработки навыков сборки-разборки АК, оказания первой помощи.	1-11	16.10	Учителя физкультуры, Преподаватель ОБЗР
15.	ДЕД «Знание»: Международный день школьных библиотек. Квесты.	1-11	25.10	Библиотекарь
Ноябрь				
16.	ДЕД «Мы разные, мы вместе»: День народного единства. Исторический квиз.	1-11	06.11 – 08.11	Учителя истории
17.	Декада ЗОЖ (антиалкогольные/антинаркотические беседы).	1-11	Ноябрь	Медработник школы
18.	ДЕД «Семья»: День матери. Выставка портретов мам.	1-11	20.11 – 25.11	КР
19.	Проект РДДМ «Служу Отечеству!». Исторический квиз с использованием платформы Движения; участие во флешмобе «Мы едины».	5–11	06.11 – 08.11	Зам. дир. по ВР, Актив РДДМ
20.	Штабная игра Юнармии «Разведчики будущего»: ориентирование на местности в дендрарии школы с применением карт.	7–10	21.11	Преподаватель ОБЗР
Декабрь				
21.	ДЕД «Моя история»: День	1-11	03.12- 09.12	Рук. музея Боевой

	Неизвестного солдата / День Героев Отечества. Вахта Памяти у мемориала И. Красовского.			славы
22.	ДЕД «Моя история»: День Героя (урок памяти Красовского Ильи) «Подвиг защитника многонациональной страны».	1-11	03.12 – 08.12	Руководители музеев, КР.
23.	ДЕД «Добрые дела»: День добровольца (волонтера) в России.	1-11	05.12	Советник по воспитанию
24.	Благотворительная акция РДДМ «Тепло рук»: сбор гуманитарной помощи для приюта бездомных животных (в рамках Дня добровольца).	1–11	05.12	Волонтерский отряд, Актив РДДМ
25.	Неделя правовых знаний (Конституция РФ).	1-11	10.12 – 13.12	Советник по воспитанию, Соцпедагог
Январь				
26.	Рождественские посиделки (Музей русской народной культуры).	1-4	Январь	Рук. музея РНК
27.	ДЕД «Моя история»: Дни снятия блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста.	1-11	27.01	Учителя истории
28.	Акция «Птичья столовая»: изготовление кормушек для птиц школьного двора, размещение в дендрарии.	1–4	Январь	КР
Февраль				
29.	ДЕД «Моя история»: Разгром немецких войск под Сталинградом.	1-11	До 03.02	Рук. музея Боевой славы
30.	ДЕД «Знание»: День российской науки. Научные перемены «Шаг в будущее» (квизы с быстрыми вопросами из разных областей знаний).	1-11	До 08.02	Учителя естественных наук
31.	ДЕД «Семья»: День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	1-11	17.02	КР
32.	ДЕД «Патриотизм»: День защитника Отечества. Смотр строя и песни «Аты-баты».	1-11	17.02 – 21.02	Рук. кружка «Искра»
33.	Военно-патриотическая игра Зарница 2.0 (региональный уровень). Подготовка команды школы (связисты, медики, стрелки).	8–10	Февраль	Рук. кружка «Искра»
34.	ДЕД «Родной язык»: Международный день родного языка.	1-11	21.02	Учителя русского языка
35.	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	5–11	Февраль	Учителя физкультуры
36.	Географическая игра «По следам Семёнова-Тян-Шанского» (квест по карте школьной территории).	5–8	Февраль	Советник по воспитанию
Март				
37.	ДЕД «Семья»: 8 марта. Праздничный концерт.	1-11	07.03	Зам. дир. по ВР
38.	ДЕД «Моя история»: День	1-11	18.03	Учителя истории,

	воссоединения Крыма с Россией. Урок-путешествие.			Руководители музеев
39.	ДЕД «Безопасность»: Неделя безопасности дорожного движения. Игра «Примерный пешеход».	1-11	16.03 – 20.03	Отряд ЮИД
40.	Операция ЮИД/РДДМ «Безопасный путь»: создание агитационных видеороликов о ПДД силами медиацентра Движения первых.	5–8	16.03 – 20.03	Отряд ЮИД, пресс-центр РДДМ
41.	ДЕД «Культура»: Всемирный день театра. Премьерный спектакль.	1-11	27.03	Театральная студия
Апрель				
42.	ДЕД «Добрые дела»: Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела».	1-11	14.04 – 19.04	Волонтерский отряд
43.	ДЕД «Космос»: День космонавтики. Акция «Поехали!», выставка моделей ракет.	1-11	12.04	Учитель физики, КР
44.	Проект РДДМ «Космический десант». Прямая трансляция из планетария для 1-х классов, которую ведут активисты-наставники. Мастер-класс по созданию ракет.	1, 8–11	12.04	Первичное отделение РДДМ
45.	ДЕД «Труд»: Праздник весны и труда. Трудовой десант по благоустройству клумб.	1-11	02.05	Завхоз, КР
46.	День Земли. Старт социального проекта «Путеводитель по школьной территории»: закладка QR-кодов у новых саженцев.	1–11	22.04	Советник по воспитанию, учителя - предметники, КР
Май				
47.	ДЕД «Победа»: День Победы. Школьный Полк Памяти, акция «Бессмертный полк» (обновление).	1-11	05.05 – 08.05	Зам. дир. по ВР
48.	Акция РДДМ «Георгиевская лента онлайн»: информирование жителей микрорайона через районные чаты о правилах ношения ленты.	5–11	01.05 – 09.05	Актив РДДМ
49.	Юнармейский парад расчетов. Прохождение торжественным маршем знаменной группы и отряда «Искра» перед администрацией школы.	5–11	05.05	Рук. кружка «Искра»
50.	Всероссийская акция Юнармии «Пост №1 у Вечного огня» (возложение цветов к Вечному огню).	7–11	08.05	Рук. кружка «Искра»
51.	ДЕД «Детство»: День детских общественных организаций России. Прием в РДДМ.	1-11	19.05	Советник по воспитанию
52.	ДЕД «Родной язык»: День славянской письменности и культуры.	1-11	24.05	Учителя русского языка
53.	Последний звонок.	1-11	25.05	Администрация
Июнь				
54.	Открытие лагеря «Пятнашка» под девизом РДДМ «Код лета». Разделение отрядов на направления:	1–8	01.06	Начальник ЛДП

	«Медиа», «Волонтеры», «Спорт», «Патриот».			
55.	Профильная смена Юнармии в лагере дневного пребывания: школа молодого бойца (разведение костров, узлы, маскировка).	5–8	01.06-11.06	Начальник ЛДП, Рук. кружка «Искра»
56.	Работа лагеря «Пятнашка»: профильная смена «Юный натуралист» (уход за Аллеей выпускников, школьными клумбами).	1–7	01.06-11.06	Учитель биологии
МОДУЛЬ 12. «МУЗЕЙНОЕ ДВИЖЕНИЕ»				
1.	Музей Боевой славы 278 ИАД: Исследовательский проект «История одной фотографии ветерана».	8–11	Октябрь – Апрель	Руководитель музея
2.	Музей русской народной культуры: Масленица (народные игры, выпечка блинов, чаепитие).	1–6	Февраль	Руководитель музея
3.	Школа юного экскурсовода. Обучение навыкам публичных выступлений.	9–10	Весь год	Руководитель музеев, Советник по воспитанию
4.	Открытые музейные уроки для воспитанников детских садов микрорайона.	9–10 (экскурс .)	Апрель	Администрация, музеи
5.	Краеведческая конференция «Моя семья в истории Ленинского района»	5–8	Ноябрь	Руководители музеев
6.	Музейный урок «Быт крестьян Сибири» в Музее русской народной культуры	5	Март	Учитель истории, руководитель музея
7.	Акция «Письмо солдату» (ко Дню защитника Отечества)	1–11	Февраль	КР
8.	День открытых дверей школьных музеев для жителей микрорайона	Жители	Май	Руководители музеев
МОДУЛЬ 13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
1.	Соглашение с ТОС «Станиславский»: совместные экологические рейды.	Волонтеры 7–11	Май, Сентябрь	Социальный педагог
2.	Договор с Библиотекой семейного чтения: квесты по литературе Сибири.	5–8	Ноябрь	Учителя литературы
3.	Мастер-классы от мастеров ДХШ № 2: пленэр «Рисуем наш дендрарий» (изучение светотени на листе).	1–7	Май	Социальный партнер (ДХШ № 2)
4.	Встречи с Советом ветеранов Ленинского района (уроки живой истории).	5–9	Февраль, Май	Зам. директора по ВР
5.	Сетевое взаимодействие с СИБУП: экскурсии в лаборатории университета.	10–11	Март	КР

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 15 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

1. Электронная информационно-образовательная среда

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде организации.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с использованием клавишного синтезатора;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

2. Кадровые условия реализации ООП начального общего образования.

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 15 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ № 15 педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100 %. В начальной школе работает 11 учителей начальных классов, все имеют педагогическое образование, 4 человека – среднее специальное, 7 человек – высшее. С обучающимися начальных классов работает два учителя английского языка, учитель физической культуры и музыки. Все они имеют высшее педагогическое образование.

№п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень
1.	Учитель начальных классов	В соответствии с должностной инструкцией	12/11	Соответствует (4 человека-высшая квалификационная категория, 6 человек-первая квалификационная категория, 1- молодой специалист)
2.	Учитель физической культуры	В соответствии с должностной инструкцией	1/1	Соответствует (высшая квалификационная категория)
3.	Учитель английского языка	В соответствии с должностной инструкцией	2/2	Соответствует (2 человека-первая квалификационная категория)
4.	Учитель музыки	В соответствии с должностной инструкцией	1/1	Соответствует (без категории – молодой специалист)
5.	Педагог-психолог	В соответствии с должностной инструкцией	1/1	Соответствует (первая квалификационная категория)

6.	Социальный педагог	В соответствии с должностной инструкцией	1/1	Соответствует (соответствие занимаемой должности)
7.	Учитель-логопед	В соответствии с должностной инструкцией	1/1	Соответствует (первая квалификационная категория)

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 15 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги своевременно (не реже раза в три года) повышают свою квалификацию в соответствии с требованием ФГОС. Кроме этого, каждый учитель постоянно занимается самообразованием.

Для повышения квалификации привлекаются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленного ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания предметных методических объединений школьного, районного и городского уровней по проблемам реализации ФГОС НОО.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического и методического советов, в виде решений Педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Для реализации требований ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 15 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В МБОУ СОШ №15 можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и

результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 15, выборного органа первичной профсоюзной организации.

5. Материально-технические условия реализации ООП

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Расчетная наполняемость школы 575 учащихся (в режиме работы в одну смену). Школа функционирует в 4 – х этажном типовом кирпичном здании постройки 1955 года общей площадью 4523 кв. м, земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 16800 кв. м.

Школа обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материально-техническая база школы обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 15 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В зональную структуру школы включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, иностранными языками;
 библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 актовый зал на 120 мест;
 спортивные сооружения (2 спортивных зала, футбольное поле, спортивная площадка);
 помещение для питания обучающихся;
 административные помещения;
 гардеробы, санузлы;
 участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материальное обеспечение информационно-образовательной среды школы:

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1	Технические средства	
	мультимедийный проектор	6/6
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	6/6
	принтер монохромный	6/6
	сканер	6/6

	принтер цветной	3/3
	цифровая видеокамера	1/1
	графический планшет	1/1
	микрофон;	6/6
	музыкальная клавиатура	1/1
2	Программные инструменты	достаточно
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	своевременно
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) осуществляется связь учителей, администрации, родителей, осуществляется методическая поддержка учителей	да да да
5	Компоненты на бумажных носителях учебники	100% обучающихся обеспечены учебниками всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования

6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные и создаваемые в МБОУ СОШ № 15 условия позволяют:

- обеспечить выполнение требований ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий используются такие механизмы как:

- направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования по прохождению студентами педагогической практики на базе МБОУ СОШ № 15;
- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий используются следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта;
- долгосрочное планирование обновления материально-технической базы через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование электронной информационно-образовательной среды производится за счет создания локальной сети образовательной организации с использованием высокоскоростного Интернета;

- расширения использования ресурсов открытой образовательной сети «Электронная школа», «Моя Школа»;

- расширения использования ИКТ и дистанционных технологий, пополнения библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется за счет информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам); комплектования учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из существующих нормативов; пополнения фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.