

Является частью основной образовательной программы
Среднего общего образования МБОУ СОШ № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Клуб интеллектуального развития»
Срок освоения: 2 года (10 - 11 класс)**

Новосибирск, 2026

Программа внеурочной деятельности для 10–11 классов в рамках КИР «Виктория»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 10–11 классов КИР «Виктория» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода, личностное развитие и социализацию старшеклассников. Программа интегрирует три ключевых направления: краеведческое проектирование, социальное проектирование и интеллектуальное проектирование — с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей учащихся старшей школы.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего общего образования;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России.

Актуальность программы

Для учащихся 10–11 классов особенно значимы задачи профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, развития навыков самостоятельного проектирования и критического мышления. Внеурочная деятельность в формате клубного объединения позволяет:

- реализовать индивидуальные интересы и склонности старшеклассников;
- сформировать опыт социально значимой деятельности;
- развить навыки командной работы, лидерства и публичной презентации результатов;
- подготовить к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательских конференциях;
- обеспечить практико-ориентированное освоение знаний и умений, востребованных в будущей профессиональной деятельности.

Цель программы

Создание условий для личностного развития, социальной самореализации и профессионального самоопределения учащихся 10–11 классов посредством включения в проектно-исследовательскую и социально значимую деятельность в рамках КИР «Виктория».

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать навыки проектирования (краеведческого, социального, интеллектуального);
- научить методам сбора, анализа и представления информации;
- познакомить с нормативно-правовой базой, регулирующей социальную деятельность на муниципальном и региональном уровнях;
- расширить предметные знания в области истории, обществознания, географии, краеведения.

Развивающие:

- развить критическое и системное мышление;
- сформировать навыки самоорганизации, тайм-менеджмента и целеполагания;
- развить коммуникативные и презентационные компетенции;
- стимулировать познавательную активность и исследовательский интерес.

Воспитательные:

- воспитать гражданскую ответственность и социальную активность;

- сформировать уважительное отношение к истории и культуре родного края;
- развить готовность к сотрудничеству, умение учитывать позиции других участников команды;
- способствовать осознанному выбору будущей профессии и образовательной траектории.

Принципы реализации программы

- **Добровольность и выборность:** учащиеся самостоятельно выбирают направление деятельности и проекты, в которых хотят участвовать.
- **Личностно-ориентированный подход:** учёт индивидуальных интересов, способностей и образовательных запросов старшеклассников.
- **Деятельностный подход:** приоритет практической деятельности, проектной и исследовательской работы над пассивным усвоением информации.
- **Интеграция знаний:** межпредметные связи (история, география, обществознание, литература, информатика).
- **Социально значимый результат:** ориентация на создание продуктов, полезных для школы, микрорайона, города.
- **Преемственность и наставничество:** старшеклассники выступают наставниками для младших участников клуба, участвуют в планировании и организации мероприятий.
- **Открытость и партнёрство:** взаимодействие с учреждениями культуры, науки, органами местного самоуправления, общественными организациями.

Направления деятельности и их содержание для 10–11 классов

1. Краеведческое проектирование

Старшеклассники углубляют исследовательскую работу, ориентируясь на подготовку к конференциям, конкурсам и публикациям.

Основные виды деятельности:

- разработка индивидуальных и групповых исследовательских проектов по истории, этнографии, топонимике, экологии родного края;
- участие в историко-культурных экспедициях, полевых исследованиях, интервьюировании старожилов;
- создание мультимедийных краеведческих продуктов (видеоролики, лонгриды, подкасты, интерактивные карты, сайты);
- работа с архивными и музейными фондами, цифровыми ресурсами;
- подготовка материалов для школьного музея, выставок, публикаций.

Особенности для 10–11 классов: акцент на самостоятельность, научную обоснованность, использование современных цифровых инструментов, подготовку к участию в региональных и всероссийских конкурсах.

2. Социальное проектирование

Старшеклассники учатся выявлять актуальные социальные проблемы, разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на их решение, взаимодействовать с социальными партнёрами.

Основные виды деятельности:

- анализ социальных проблем микрорайона, города (благоустройство, экология, инклюзия, молодёжная политика и др.);
- проведение социологических исследований (опросы, интервью, фокус-группы);
- разработка и реализация социальных проектов с привлечением партнёров (органы местного самоуправления, НКО, бизнес);
- подготовка и подача заявок на гранты, участие в конкурсах социальных проектов;
- организация социальных акций, волонтёрских мероприятий, просветительских кампаний.

Особенности для 10–11 классов: более высокий уровень самостоятельности, работа с нормативно-правовой базой, взаимодействие с внешними партнёрами, оценка социального эффекта проекта.

3. Интеллектуальное проектирование

Направление ориентировано на развитие интеллектуальных способностей, подготовку к олимпиадам, конференциям, дебатам, а также на формирование навыков научной коммуникации.

Основные виды деятельности:

- подготовка к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных турнирах, чемпионатах;
- работа в дискуссионном клубе, развитие навыков аргументации, ведения дебатов;
- написание исследовательских работ, эссе, аналитических обзоров;
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ;
- освоение методов критического анализа информации, работы с источниками, статистическими данными.

Особенности для 10–11 классов: ориентация на профилизацию, подготовку к поступлению в вузы, участие в мероприятиях высокого уровня (региональных, всероссийских), развитие навыков академической коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- владение методами сбора и анализа информации (интервью, анкетирование, работа с архивами, цифровыми базами данных);
- умение формулировать исследовательский вопрос, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проект;
- навыки работы с цифровыми инструментами для создания медиапродуктов (видеомонтаж, дизайн, веб-разработка);
- знание нормативно-правовой базы, регулирующей социальную деятельность на местном уровне.

Метапредметные результаты

- способность к целеполаганию, планированию, самоорганизации и рефлексии;
- умение работать в команде, распределять роли, договариваться, разрешать конфликты;
- навыки презентации результатов, публичных выступлений, ведения дискуссии;
- способность критически оценивать информацию, аргументировать свою позицию, учитывать альтернативные точки зрения.

Личностные результаты

- сформированность гражданской позиции, социальной ответственности, уважения к культурному и историческому наследию;
- развитие самостоятельности, инициативности, готовности к принятию решений;
- осознание своих интересов, склонностей, профессиональных перспектив;
- формирование ценностных ориентаций, связанных с самореализацией, служением обществу, сохранением традиций.

Формы организации деятельности

- проектные группы по направлениям (краеведческое, социальное, интеллектуальное);
- индивидуальные и групповые консультации с кураторами;
- мастер-классы, тренинги, встречи с экспертами;
- полевые исследования, экскурсии, экспедиции;
- дискуссионные площадки, дебаты, круглые столы;
- конкурсы, олимпиады, конференции;
- социальные акции, волонтерские мероприятия;
- онлайн- и офлайн-встречи, вебинары.

Режим и объём реализации программы

Общий объём программы: 136 часов за период обучения (по 68 часов в каждом классе, из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях). Программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 15 г. Новосибирска и разработана с учетом требований ФГОС СОО и актуальных методических рекомендаций Минпросвещения РФ.

Чередование по месяцам (пример):

- сентябрь: акцент на интеллектуальное проектирование (подготовка к олимпиадам, конференциям);
- октябрь: краеведческое проектирование (выбор тем, первые полевые выходы/интервью);
- ноябрь: социальное проектирование (выявление проблем, социологические опросы);
- декабрь: интеллектуальное проектирование (тренинг дебатов, разбор кейсов);
- январь: краеведческое проектирование (работа с архивами, обработка материалов);
- февраль: социальное проектирование (разработка проектных предложений, работа с партнёрами);
- март: интеллектуальное проектирование (подготовка к защите работ, репетиции выступлений);
- апрель: смешанный формат (финальная доработка всех проектов, подготовка медиапродуктов);
- май: итоговая конференция, рефлексия, планирование следующего года.

Система оценки результатов

Формы текущего контроля:

- наблюдение за активностью и вовлечённостью учащихся;
- анализ промежуточных продуктов (планы, анкеты, интервью, черновики проектов);
- самооценка и взаимооценка участников группы;
- промежуточные презентации, защита идей.

Формы итоговой аттестации:

- защита итогового проекта (краеведческого, социального или интеллектуального) с публичной презентацией;
- портфолио достижений (публикации, сертификаты, грамоты, отзывы партнёров);
- эссе «Мой вклад в развитие клуба и сообщества»;
- рефлексивный отчёт о приобретённых компетенциях и профессиональных интересах.

Критерии оценки:

- актуальность и социальная значимость проекта;
- глубина проработки темы, научная обоснованность;
- качество реализации, практическая применимость;
- уровень самостоятельности и ответственности участника;
- качество презентации и аргументации;
- вклад в командную работу и развитие клуба.

Организационно-педагогические условия

- **Кадровое обеспечение:** педагоги-кураторы по каждому направлению, приглашённые эксперты (историки, социологи, журналисты, представители органов местного самоуправления).
- **Материально-техническое обеспечение:** кабинеты для групповой работы, компьютеры, мультимедийное оборудование, доступ к интернету, фото- и видеотехника, канцелярские принадлежности.

- **Информационное обеспечение:** электронные ресурсы, базы данных, библиотечный фонд, методические материалы, шаблоны документов (анкеты, планы проектов, формы отчётов).
- **Партнёрская сеть:** музеи, библиотеки, вузы, органы местного самоуправления, некоммерческие организации, СМИ.

Календарно-тематический план

Период	Тема модуля и содержание деятельности	Направление	Формы работы	Часы
10 КЛАСС (68 часов)				
Сентябрь Недели 1–4	Вводно-диагностический модуль. Организационная сессия клуба. Диагностика soft-skills и профессиональных склонностей старшеклассников. Нормативно-правовые основы проектной деятельности. Распределение по трекам: краеведение, социология, наука. Формирование проектных гипотез.	Все направления	Тренинг командообразования, лекция-семинар, деловая игра	8
Октябрь – Ноябрь Недели 5–12	Модуль 1: Краеведческое проектирование (Углубленный уровень). Архивная практика. Работа с ГИС-картографированием для создания интерактивного атласа истории города. Подготовка к региональному конкурсу «Отечество». Сбор видеоматериалов для документального фильма о локальной идентичности сибиряков.	Краеведческое	Экспедиция, работа в архиве, мастерская цифрового контента	16

Ноябрь – Декабрь Недели 13–16	Модуль 2: Социальное проектирование (Проектный менеджмент). Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в социальной сфере. Разработка фандрайзинговой стратегии. Составление сметы проекта. Юридическое оформление волонтерского отряда. Проведение пилотной акции на базе школы или микрорайона.	Социальное	Воркшоп, встреча с представителями бизнеса/НКО, полевая акция	12
Январь – Февраль Недели 17–24	Модуль 3: Интеллектуальное проектирование (Олимпиадный спецкурс). Решение нестандартных задач высокого уровня сложности (РЭ ВСОШ, перечневые олимпиады РСОШ). Академическое письмо: структура научной статьи IMRAD. Навыки критического анализа данных и статистики. Участие в дебатах регионального уровня.	Интеллектуальное	Практикум по решению кейсов, научный семинар, турнир дебатов	16
Март – Апрель Недели 25–32	Интегративный модуль: Реализация и упаковка проектов. Создание лонгридов, подкастов и мультимедийных выставок как продуктов проектной деятельности.	Все направления	Студия звукозаписи/монтажа, открытые уроки для младших, SMM-работа	12

	Наставничество: учащиеся 10 класса проводят вводные занятия для 8–9 классов. PR- сопровождение проектов в школьных СМИ и городских пабликах.			
Май Недели 33–34	Итоговый модуль 10 класса. Предзащита перед экспертным советом (педагоги, родители, социальные партнеры). Рефлексивный анализ рисков. Планирование исследовательской базы для 11 класса. Сертификация участников.	Все направления	Конференция формата TEDx, круглый стол, анкетирование	4
11 КЛАСС (68 часов)				
Сентябрь Недели 1–4	Стратегический запуск и профилизация. Синхронизация тем проектов с требованиями индивидуальных учебных планов (ИУП) и выбранными ЕГЭ. Углубленная профориентация через призму реальных кейсов. Корректировка дорожных карт проектов.	Все направления	Стратегическая сессия, индивидуальные консультации, профтестирование	8
Октябрь – Ноябрь Недели 5–12	Модуль 1: Краеведение — Научная публикация. Обработка собранных материалов до уровня публикации в сборниках конференций или научных журналах (с	Краеведческое	Семинар по академической честности, верстка статей, рецензирование	16

	индексацией РИНЦ). Взаимодействие с кураторами из вузов-партнеров. Оформление заявок на патенты (если применимо).			
Ноябрь – Декабрь Недели 13–16	Модуль 2: Социум — Масштабирование. Трансляция успешного социального опыта на уровень района или города. Подготовка документации для участия во Всероссийском конкурсе добровольческих инициатив «#МыВместе». Организация круглого стола с депутатами горсовета по результатам исследования.	Социальное	Проектный офис, GR-встречи (Government Relations), пресс-конференция	12
Январь – Февраль Недели 17–24	Модуль 3: Наука — Заключительный этап ВсОШ и ВУЗовские конкурсы. Интенсивная подготовка к защите индивидуального итогового проекта как допуском к государственной итоговой аттестации. Моделирование защиты перед строгим жюри. Прохождение нормоконтроля оформления работ.	Интеллектуальное	Симуляция защиты, тренинг стрессоустойчивости, вычитка текстов	16
Март – Апрель Недели 25–32	Финал и профессиональная навигация. Итоговая городская конференция КИР	Все направления	Городская конференция, ярмарка образовательных	12

	«Виктория». Презентация портфолио достижений для приемных комиссий вузов. Передача дел и созданных медиаресурсов ученикам 10 класса (институционализация клуба). Оценка социального эффекта реализованных акций.		возможностей, передача опыта	
Май Недели 33–34	Выпускной рефлексивный модуль. Торжественное закрытие двухлетнего цикла. Награждение золотыми значками клуба. Эссе-навигация «Мой образовательный маршрут: от школьной парты до профессии». Обратная связь педагогам-кураторам.	Все направления	Церемония награждения, неформальная встреча, выпуск альманаха клуба	4

Особенности распределения нагрузки (136 часов):

- Программа рассчитана на два еженедельных часа во второй половине дня.
- Один час отводится на общую клубную динамику (планерки, рефлексия, разбор новостей науки и общества, метапредметные тренинги).
- Второй час реализуется в малых группах строго по выбранным направлениям с углубленным погружением в предметную специфику.
- Увеличение объема до 136 часов позволяет включить обязательные выездные модули (экспедиции, стажировки на предприятиях партнеров, участие в очных турах олимпиад в других регионах), а также полноценную работу над созданием коммерчески привлекательного или социально масштабируемого продукта.

Система оценки результатов (на 136 часов):

1. **Мониторинг компетенций:** Входное и выходное тестирование универсальных навыков (коммуникация, лидерство, системное мышление).
2. **Продуктивность:** Количество успешно поданных и реализованных грантовых заявок, количество публикаций учащихся, число проведенных социальных акций.
3. **Публичная защита:** Защита курсового проекта в конце 10 класса и защита итогового индивидуального проекта в 11 классе по критериям ФИПИ.
4. **Портфолио:** Весомым критерием итоговой оценки является наличие подтвержденных достижений всероссийского уровня, полученных в рамках деятельности клуба.

Методические рекомендации

- сочетать самостоятельную работу старшеклассников с регулярными консультациями и обратной связью;
- поощрять междисциплинарные проекты, объединяющие краеведческие, социальные и интеллектуальные аспекты;
- использовать цифровые инструменты для организации совместной работы (онлайн-доски, облачные хранилища, мессенджеры);
- включать элементы наставничества: старшеклассники курируют младших участников, участвуют в планировании клубных мероприятий;
- регулярно проводить рефлексию и самооценку, чтобы учащиеся могли осмыслить свой опыт и скорректировать дальнейшие планы.

Данная программа позволяет старшеклассникам не только углубить предметные знания и развить универсальные учебные действия, но и получить реальный опыт социально значимой деятельности, который станет важным ресурсом для профессионального самоопределения и успешной адаптации в современном обществе.