



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
уровня дополнительного образования
МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1
от 31 августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
И.С. Виноградова
Приказ № 300-од
от 31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Тьюторского сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или
инвалидностью

Срок реализации программы 2026 - 2027 учебный год

Разработчик:
Аржаных Любовь Александровна,
тьютор МБОУ СОШ № 15

г. Новосибирск, 2026г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.2.1.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	9
1.2.2.	Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание и условия реализации программы	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	20
2.6.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	20
2.6.2.	Планирование коррекционно – развивающей работы	22
2.6.3.	Преимущества в коррекционной деятельности тьютора и педагогов	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	26
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета тьютора	26
3.3.	Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.5.	Организация образовательной деятельности	27
3.6.	План работы по самообразованию	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	29

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООП - основная образовательная программа или Программа

АОП- адаптированная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

РАС – расстройства аутистического спектра

НОДА – нарушения опорно – двигательного аппарата

РП - рабочая программа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ППК - психолого-педагогический консилиум

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

ПКРР - Программа коррекционно-развивающей работы

НОО- начальное общее образование

РППС- развивающая предметно- пространственная среда

ЧФУ- часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №15 (далее – АОП для детей с РАС), адаптированной образовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 (далее – АОП для детей с ЗПР), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.08.2024г. <https://base.garant.ru/75093644/>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №

59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Устав МБОУ СОШ № 15

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Профессия «Тьютор» / Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. – М.: Тверь: «СФК –офис», 2012.
- Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
- Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл / Перевод с английского – И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – Москва: РООИ «Перспектива», 2011.
- Тьютор в системе инклюзивного образования. Методические рекомендации / Сост. Шистерова Т.А., Дайнеко Т.Б., Борисова М.В. – Мурманск, 2018.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.— М.: Просвещение, 2005.
- Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.- Алматы, ННПЦ КП, 2020.
- Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. -- М.: Теревинф, 1997.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.;

под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

- Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5.

- Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

- Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО.

- Результаты предшествующей педагогической деятельности.

- Особенности индивидуального развития детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и нарушениями опорно – двигательного аппарата и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2025 по 31.05.2026г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в образовательном процессе, успешное включение детей с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в ДОО (организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ).
2. Социализация – включение тьюторов в среду сверстников, в формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении Программы, преодоление затруднений в обучении.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с детьми.
5. Осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения.
6. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку; содействие родителям в получении информации об особенностях развития обучающегося, прогноза развития;
7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося с ОВЗ.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8. АОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с РАС и с ЗПР на основе

творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и/или с инвалидностью строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации - оказание помощи каждому ребёнку в прохождении собственного пути к освоению того знания, которое именно для него является наиболее важным;

- принцип открытости - организация помощи, отвечающей на запрос родителей или лиц, представляющих его интересы по проблемам ребенка, обеспокоенных особенностями его развития; тьюторская практика — это практика открытого образования, связанная со становлением открытого общества, созданием условий для управления ребёнком собственной познавательной и образовательной деятельностью;

- принцип вариативности - опора на выбор обучающегося, предполагает создание условий для выбора одарённым обучающимся и педагогом - тьютором целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора одарённым ребёнком траектории своего развития, возможности для выбора интересов и путей их реализации;

- принцип добровольности - основан на доверии к философии тьюторства со стороны родителей, стремлении к самообразованию со стороны ребёнка и желании самого педагога;

- принцип сотрудничества - отражает право обучающегося выступать в качестве непосредственного участника творческого образовательного процесса, инициированного взрослыми, но осуществляемого детьми, то есть решать проблемы совместно со старшими помощниками одновременно «с двух сторон» - социальной и индивидуально - личностной;

- принцип активности - понимается как создание условий для проявления способности детей самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты, то есть, использовать себя в связи с целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;

- принцип целенаправленности и систематичности - требует создания каждому одарённому обучающемуся условий для продвижения в общем развитии;

- принцип центрирования - который предполагает отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие с организатором работы с молодежью является средством осмысления жизненной ситуации;

- принцип потенциальности предполагает, что решение тьюторских задач определяется соглашением о ее осуществлении, основой которого являются потребности ребенка.

Представленные принципы подчинены ведущему принципу - принципу гуманизма, воспитывающего и развивающего образования, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- специфика групп, в которых пребывают дети;
- возрастные характеристики воспитанников, характеристики особенностей развития тьюторантов;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально - техническое оснащение;

- социальные условия и партнеры.

1.2.1 Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Данный пункт раскрыт в аналогичных разделах АОП для детей с расстройствами аутистического спектра, АОП для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 15.

1.2.2 Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Таблица 1. Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора

№	Программа	Группа	Количество детей
1	АОП ДО для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося сЗПР	Старшая группа	1 ребенок
2	АОП ДО для детей с ЗПР	Разновозрастная	1 ребенок

Список может меняться в зависимости от заключения ПМПк.

Таблица 2. Группы риска

Хар-ка Кол-во	СИМТОМОКОМПЛЕКСЫ			
	агрессивность	гиперактивность	тревожность	Социальная беспомощность
				3

Таблица 3. Паспорт здоровья

	Группы здоровья					Уровень физического развития					Имеющиеся отклонения					структура нарушения	инвалидность
	1	2	3	4	5	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	нарушение осанки	плоскостопие	нарушение осанки	нарушение зрения	нарушение ОДА		
Итого:	1	1					2	1	-	-	-		-				

Таблица 4. Педагогический состав

ФИО	Должность	Общий стаж	образование	КПК
Аржаных Любовь Александровна	Тьютор	44 года	Высшее педагогическое образование, НГПУ дата выдачи: 1988 года	«Тьюторство как оказание индивидуально поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС» (2025 год)

Таблица 5. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

Социальное положение родителей						Образовательный уровень родителей					Состав семьи		Кол-во детей в семье			Возраст родителей				Неблагополучные
Рабочие	Служащие	Частн. Предпр.	Безработ.	Домохоз.	Пенсионер	Высшее	Неполн.высшее	Средн специал.	Среднее	Неп. Среднее	Полные семьи	Неполные семьи	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	До 25 лет	25 - 30 лет	30 – 35 лет	После 35 лет	

Таблица 6. Региональные особенности

Характеристики	Описание
Национально-культурные и этнокультурные особенности:	
Народности	русские
Вероисповедание	христианство (православие)
Социальные общности (казаки)	нет
Национальности	русские
Демографические особенности:	
Характеристика семей	нуклеарная, расширенная, однопотная, многодетная
Мигранты	нет

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение кабинета тьютора представлено в паспорте кабинета тьютора (см. Приложение № 1).

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами тьютором основывается на описании данного раздела АОП для детей с расстройствами аутистического спектра, АОП для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 15.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с

социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Тьюторант успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
 - адекватное поведение
 - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
 - выражает свои потребности и желания
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
 - развита самостоятельность обучающегося.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, представленные вАОП для детей с РАС, АОП для детей с ЗПР ДООУ (п. 2.6. Программ), составляют основу данного раздела данной рабочей программы.

Система оценки качества дошкольного образования МБОУ СОШ № 15 подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Рабочая программа тьютора основывается на данном нормативном акте и обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами МБОУ СОШ № 15 осуществляет работу по усвоению образовательной программы детей и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Работа осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами МБОУ СОШ № 15) и производственными проблемами воспитанника;
- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МБОУ СОШ № 15, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Выделяются следующие формы работы: индивидуальные, подгрупповые и

фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

Ниже представлены характеристики методов, средств и технологий тьюторского сопровождения с ОВЗ и/или инвалидностью.

Таблица 7. Методы обучения детей с ОВЗ

Игровая деятельность	Привычной и желанной формой деятельности для ребенка с ОВЗ является игра, поэтому надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.
Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми	Игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пас и пр.
Методы расслабления	Физкультминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
Дидактические игры	Игры на развитие познавательной деятельности – сначала ребенок с ОВЗ может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование.

Таблица 8. Средства обучения детей с ОВЗ

Реальные	Виртуальные
наглядные пособия, художественная литература, иллюстрации, математические символы, природный материал, раздаточный материал,	видео, аудио, анимация, презентации, ЭОР.

Таблица 9. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и/или с инвалидностью

№ п/п	Вид технологии	Вид деятельности
1	Диагностическая	- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; - отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
2	Прогностическая	- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого - педагогических проблем; - разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; - разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
3	Регулятивная	оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребенка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;

		• проведение индивидуальных коррекционных развивающих занятий с ребенком с ОВЗ; • включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; • консультирование родителей.
4	Аналитическая	• отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; • оценивание успешности воспитанников с ОВЗ в освоении ОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.
5	Оздоровительная	• артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части АОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При организации досуговой деятельности тьютор оказывает помощь педагогам в подготовке к развлечениям, сопровождает детей с ОВЗ и/или инвалидностью на мероприятиях и развлечениях, участвует в проведении развлечений. Годовой план мероприятий на 2024 – 2025 учебный год отражены в Приложениях (см. *Приложение №2*).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированных образовательных программы ДО для детей

дошкольного возраста с ОВЗ МБОУ СОШ № 15 как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Педагоги поддерживают детскую инициативу следующим образом:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение; в случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Тьютор может осуществлять работу с родителями тьюторантов в трёх направлениях:

Просветительская деятельность — проведение бесед, подготовка печатных материалов на необходимые темы.

Консультативная деятельность — предоставление тьютором актуальной информации о динамике развития тьюторанта.

Коммуникативная деятельность — обеспечение обратной связи и её результативности.

Периодичность консультаций определяется тьютором и зависит от таких факторов, как:

- динамика развития тьюторанта;
- возникновение затруднений в ходе тьюторского сопровождения;

- необходимость получения дополнительной информации от родителей и т.п.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Взаимодействие с родителями представлено в папке «Планирование работы с родителями» (см. Приложение №3)

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

2.6.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей

Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей с ЗПР

Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Обучающемуся с ДЦП, нуждающемуся в помощи тьютора, требуется подстраховка при передвижении в отдельных случаях, таких как на занятиях в музыкальном зале, физкультурном зале и плавательном бассейне при переодевании и в гигиенических процедурах, также при переодевании, в целом, необходима помощь тьютора.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей с РАС

Согласно п.46 ФАОП ДО ПКРР с детьми с РАС предусматривает:

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с

использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем и дошкольном возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем и дошкольном возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

В рамках тьюторского сопровождения приоритетными направлениями коррекционно – развивающей работы являются формирование навыков самостоятельности и обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков, но в течение учебного года осуществляется помощь специалистам в реализации коррекционно – развивающей работы по 7 направлениям.

2.6.2. Планирование коррекционно – развивающей работы

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Таблица 10. Планирование коррекционно –развивающей работы для детей с РАС

п/п ФАОП ДО	Направления коррекционно – развивающей работы	Содержание
46.8	Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи. Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры): сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма); далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника; возрастанием "доли участия" ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности. Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

46.9	Формирование самостоятельности. навыков	Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы. У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности. Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными
		направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Таблица 11. Планирование коррекционно –развивающей работы для детей с ЗПР

п/п ФАОП ДО	Направления коррекционно – развивающей работы	Содержание
-------------------	---	------------

	Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
--	---	---

		Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
--	--	--

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощерения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к сложному. Представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

На начало учебного года тьютор проводит педагогическую диагностику детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, по результатам которой заполняется протокол обследования (см. *Приложение №4*)

По результатам диагностики заполняется протокол, формируется педагогическое заключение, определяются образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный образовательный

маршрут, также ведется дневник наблюдений за деятельностью и поведением ребёнка. (см. *Приложение №5 и Приложение №6*)

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах. Задачи коррекционно – развивающей работы отражены в годовом плане тьютора по сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью, которое тьютор разрабатывает ежегодно, данное планирование согласовывается и утверждается руководителем образовательного учреждения (см. *Приложение №7*)

2.6.3. Преемственность в коррекционной деятельности тьютора и педагогов, специалистов образовательной организации

1) На подгрупповых занятиях рисованием и лепкой тьютор занимается индивидуально с тьюторантом, выполняя поручения воспитателя, также помогает ему в поддержании дисциплины.

2) На музыкальных занятиях тьютор помогает музыкальному руководителю, воспитателю и дефектологу в поддержании дисциплины, при проведении игр на музыкальных инструментах осуществлять метод «рука в руке» в работе с ребёнком и т.д., коррекционное воздействие на ребёнка производится с учетом рекомендаций музыкального руководителя.

3) На физкультурных занятиях помощь тьютора также требуется в поддержании дисциплины, в соответствии с планом занятия и заданиями инструктора по физической культуре тьютор взаимодействует с ребенком с ОВЗ или инвалидностью определённым образом.

4) С психологом тьютор обсуждает возникающие проблемы в поведении тьюторанта, как их преодолеть.

5) На индивидуальных занятиях тьютор следует рекомендациям специалистов, закрепляет материал.

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия (см. *Приложение №9*)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.6. ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета тьютора

РППС кабинета тьютора создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС кабинета тьютора учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует: требованиям Стандарта; АОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным и индивидуальным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Наполняемость РППС отражена в паспорте кабинета тьютора (см. *Приложение №1*).

3.3. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средства обучения

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ОО.

Материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения отражены в паспорте кабинета тьютора (*Приложение №1*).

3.4. Организация образовательной деятельности

Циклограмму рабочего времени и расписание деятельности тьютор составляет с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей и режимных моментов (см. *Приложение №9 и Приложение №10*).

3.5. План работы по самообразованию

Тема: «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей с РАС с использованием визуальной поддержки».

Работа по теме начата 01.09.2025 г.

Предполагается завершение 31.05.2026 г.

Цель: Повышение своего профессионального уровня, подбор и адаптация визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у детей с РАС.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы по теме «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей с З П Р , РАС с использованием визуальной поддержки».

2. Проанализировать практический опыт по использованию в работе учителя-дефектолога, воспитателя визуальных подсказок, направленных на формирование культурно – гигиенических навыков у детей с ЗПР, РАС.

3. Осуществить поиск визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у нормотипичных детей, адаптировать подборку визуальных подсказок в соответствии с особенностями восприятия детей с ЗПР, РАС.

Актуальность.

С первых дней жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, одевание и раздевание, прием пищи, пользование туалетом и пр. От ребенка с ЗПР, РАС требуется много усилий, чтобы научиться пить из чашки, пользоваться ложкой, одеваться.

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических (далее КГН) навыков и навыков самообслуживания: мыть руки, полоскать рот, пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться и пр. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит их здоровье и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми с ЗПР, РАС необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки и навыки самообслуживания с возрастом постоянно совершенствовались. Самые

прочные привычки, стереотипы детей с ЗПР, РАС формируются в детстве, поэтому очень важно с раннего возраста воспитывать у ребенка необходимые навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. И насколько хорошо работа по данной теме изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения методической литературы и практического опыта коллег по интернет-ресурсам осуществлен подбор и систематизация визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у детей с ЗПР, РАС.

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки
Изучение литературы и другие источники	1. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - М: Айрис-пресс, 2007. 2. Паунова С. Гигиенические навыки - с малых лет // Дошкольное воспитание. - 1993. -№ 11. 3. Чабовская А.П. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2011. 4. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков.// Дошкольное воспитание. - 1979. 5. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003.	сентябрь 2025
Анализ практического опыта	1. https://infourok.ru/vizualnaya-podderzhka-vospitannikov-doshkolnogo-vozrasta-s-ras-pri-formirovanii-kulturno-gigienicheskikh-navykov-7177170.html 2.	октябрь 2025
Разработка материалов по теме самообразования	Подбор и систематизирование визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у детей сЗПР, РАС Аprobация подобранного материала в режимных моментах, коррекция недочетов, утверждение окончательного вида визуальных подсказок	ноябрь 2025 – май 2026
Обобщение опыта	На итоговом педагогическом совете для педагогов ДОО	май 2026

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Паспорт кабинета тьютора
Приложение 2	Годовой план мероприятий
Приложение 3	Планирование работы с родителями
Приложение 4	Протокол обследования
Приложение 5	Индивидуальный образовательный маршрут
Приложение 6	Дневник наблюдений за деятельностью и поведением ребёнка
Приложение 7	Годовой план работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью
Приложение 8	Папка взаимодействия тьютора и педагогов
Приложение 9	Циклограмма рабочего времени тьютора
Приложение 10	Расписание деятельности тьютора