



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»
630079, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 20/2.
E-mail: s_15@edu54.ru Телефон/факс: 343-05-00

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15

С.С. Винивитин

приказ № 347 от 29.08. 2025 г.

Внесены изменения
решением педагогического совета
протокол от 11.12.2025 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15

С.С. Винивитин

приказ от 11.12.2025 № 536-ог

Внесены изменения
решением педагогического совета
протокол от 19.02.2026 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15

С.С. Винивитин

приказ от 19.02.2026 № 77/2-ог

*Внесены изменения
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2026г.*

*Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 15
С.С. Винивитин
31.08.2026 г. 365-ог*

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Срок реализации- 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	18
2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.....	39
2.3. Рабочая программа воспитания.....	41
2.4. Программа коррекционной работы	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1. Учебный план ООП СОО	80
3.2. План внеурочной деятельности	80
3.3. Календарный учебный график.....	90
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	90
3.5. Характеристика системы условий реализации ООП СОО	103
3.6. Оценочные и методические материалы	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Красовского Ильи Станиславовича» (далее МБОУ СОШ №15) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 15 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 12.04.2017 № 804 «О переходе образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с 01.09.2017»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121).

- *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;*

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в п.18.3.1 пункта 18.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- *Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;*

- *Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;*

- *Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;*

- Устав и локальные акты МБОУ СОШ №15.

Цели реализации ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС (п 16.2 ФОП СОО):

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач (п.16.3. ФОП СОО):

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО (п.16.4 ФОП СОО):

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной

и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся (п.16.5 ФОП СОО). Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к ООП среднего общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

Содержательный раздел ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает в себя: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №15 или, в которых МБОУ СОШ №15 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП СОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает: выявление и развитие способностей

обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (курс «Индивидуальный проект»), курсов внеурочной деятельности (ученические сообщества по интересам), рабочей программы воспитания (активная социальная практика); участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 7 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 8 ФГОС СОО), к предметным (п. 9 ФГОС СОО) результатам.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП СОО МБОУ СОШ №15 описанием личностных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 17.1 ФОП СОО планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), рабочих программ курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности.
 - б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №15 посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (60%) и вариативных воспитательных модулей (40%);
 - в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, способствующих способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике школьников МБОУ СОШ №15.

Всё наполнение ООП СОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям среднего общего образования, которые представлены во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №15 (п. 17.2. ФОП СОО)

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты ООП СОО МБОУ СОШ №15 (п 17.3 ФОП СОО) включают:

- *освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);*
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МБОУ СОШ №15 (п 17.5 ФОП СОО) включают:

- *освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;*
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и

конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №15 (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СОШ №15 находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоении ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 18.1 ФГОС СОО).

В соответствии с п.18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №15 при реализации ООП СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренне- го мониторинга МБОУ СОШ №15, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №15 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (п 18.4 ФГОС СОО):

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает (п.18.5 ФОП СОО):

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №15 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 18.11 ФОП СОО), которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №15 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №15; участии в общественной жизни МБОУ СОШ №15, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является (ФОП СОО п.18.17):

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №15 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №15. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В рамках изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-

творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п 18.20.1 ФОП СОО). Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ СОШ №15.

Проект оценивается по следующим критериям (п 18.20.4 ФОП СОО):

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (п. 18.17.1 ФОП СОО).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка предметных результатов (п.18.22 ФООП СОО) представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в *приложении 1* (График контрольных мероприятий) к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные контрольные мероприятия);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика (ФООП СОО п.26) проводится администрацией МБОУ СОШ №15 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной

деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка (ФОП СОО п.18.27) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №15 и положением о ВСОКО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №15».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами Минпросвещения России. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования

государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с частью 12 статьи 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД (п. 129.1.2 ФОП СОО) осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования (п. 129.1.3 ФОП СОО) регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

В соответствии с п.18.2.1 ФГОС СОО программа развития универсальных учебных действий ООП СОО МБОУ СОШ №15 направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

Программа формирования УУД (п.18.2.1 ФГОС СОО) обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- *повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;*

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуаций;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных, таких как освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Компетенции, сформированные в средней школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные

ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной

стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с

содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Содержательный раздел

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

П.129.2.3. ФОРМ СОО Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОРМ СОО)
предметы «Русский язык», «Литература» ФОРМ СОО п. 129.2.3.1.2.	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</i> устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

	заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.
	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</i> формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; <i>уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</i> уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</i> самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать

	требования информационной безопасности. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</i> владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</i> самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым,

	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
Учебный предмет «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» ФОП СОО п.129.2.3.2.1	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:</i> анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</i> использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

	соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</i> воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</i> планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
Учебные предметы «Математика»,	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</i> выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии

«Информатика» ФОП СОО п.129.2.3.3.1.	проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</i> выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
--	--

	формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводиться следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</i> воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
--	--

	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.
Учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» ФОП СОО п.129.2.3.4.1.	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</i> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</i> проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника

	от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фото- на; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); <i>уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</i> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</i> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
--	---

	использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</i> аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
Учебные предметы «История», «Обществознание», «География» ФОП СОО п.129.2.3.5.1.	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</i> характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных

	явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая
--	--

	универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. <i>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</i> владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов
--	--

	нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
--	---

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

<i>УУД</i>	<i>Задачи по формированию УУД</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	задачи на учет позиции партнера; задачи на организацию и осуществление сотрудничества; задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение

Регулятивные универсальные учебные действия:	задачи на планирование; задачи на рефлекссию; задачи на ориентировку в ситуации; задачи на прогнозирование; задачи на целеполагание; задачи на оценивание; задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль; задачи на коррекцию.
--	--

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект в МБОУ СОШ № 15 выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают (ФОП СОО п. 129.2.4.2):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект (ФОП СОО п.129.2.4.3.) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. В МБОУ СОШ №15 выстроен общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта,
- постановку целей и задач,
- сбор информации/исследование/разработку образца,
- подготовку и защиту проекта,
- анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МБОУ СОШ № 15 организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел программы УУД

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ № 15 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ СОШ № 15 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- участвуют в разработке программы по формированию УУД.
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и во внеурочной деятельности

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с разделом III ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены и размещены на сайте МБОУ СОШ № 15 в разделе «Образование» <https://s15.edusite.ru/sveden/education>.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

10-11 кл Русский язык

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/e33f44b89d8f56a564d4b6311724d69c.pdf>

10-11 кл Литература

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/e66af09ec9b00a163e233e7544d4ef2c.pdf>

10-11 кл Иностранный язык (английский)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/a950c0a3b96f119ecd7c506c839a4a69.pdf>

11 кл Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/bd1417f56415111c9106433f14f6ae7a.pdf>

10 кл Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/4499969e3556207711e7e73cb935a732.pdf>

11 кл ВИС (базовый уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/c5f2a5bc4a9bd851aab63e9be3d1cf35.pdf>

10 кл Вис (углубленный уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/3ae69c6ff76393d506f9a2173b5ead53.pdf>

11 кл Геометрия (базовый уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/1ae61e6cb1a4cbd84152982c662e5a03.pdf>

10 кл Геометрия (углубленный уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/3c3e3ddc664072de632dbf640cd4641c.pdf>

11 кл Информатика (базовый уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/f084e46e8213f6c388e017b0fbc09634.pdf>

10 кл Информатика (углубленный уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/e4a0cca7cce5c4074dcdd8aa15c19dfd.pdf>

10-11 кл История

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/d9990c38e0bf520664e747cd1079d801.pdf>

11 кл Обществознание (углубленный уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/599876015e9353c82403d7c2931e6a80.pdf>

10 кл Обществознание *(базовый уровень) для обучающихся, начавших обучение в 2026- 2027 учебном году

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/875d66e38b78528780942da360710f3c.pdf>

10 кл География (базовый уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/f16a4eb5eaaf8590a2948c42b7470aeb.pdf>

11 кл География (углубленный уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/0d3dd67477ea217bb4c5cd45e00ff7dd.pdf>

10-11 кл Физика (базовый уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/7aac9f5e32f2610e037b3ffd51593c56.pdf>

10-11 кл Химия

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/afbebe19cd415adbd98d290f844d2895.pdf>

10-11 кл Биология (базовый уровень)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/99345d1ef24421142dda9225d6acf47e.pdf>

Основы безопасности и защиты Родины

10 кл <https://s15.edusite.ru/sveden/files/d2f22317b919969ee844e6af68f8b507.pdf>

11 кл <https://s15.edusite.ru/sveden/files/9a7affcaf8d009549bcd43eccf6d4f35.pdf>

10-11 кл Физическая культура

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/70fb72ba004fa59fcf8fed5e314143a6.pdf>

10 кл Индивидуальный проект

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/8eb7048efd492fafd2a3673e1afff75b.pdf>

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Практикум по решению задач повышенной сложности

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/51730abcae98a9b62cac55e98c2829f7.pdf>

2. Мир вокруг нас (химия)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/dd33459d4130cba81a07362cdb4b0690.pdf>

3. Мир вокруг нас (биология)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/793e24cb108e206981da4952127895f9.pdf>

4. Русское правописание: орфография и пунктуация

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/6abdf6b3d88d5c5af79bf4c063896d4c.pdf>

5.Базовая физическая подготовка

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/07bf9f173f37505de1b2e83ca9f37300.pdf>

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

1. Разговоры о важном

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/2ec85d25260431037ad3c9396314dd86.pdf>

2. Россия – мои горизонты

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/95ad5de3fdc74d9ab3c67aba78ae48ba.pdf>

3. Военно-учебные сборы / НВП

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/d4e345e6f8d01048a91ddbf4b2dc0276.pdf>

4. Функциональная грамотность

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/5107dd5deb29fbef1cf24e620104bc42.pdf>

5. Экскурсии и практики

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/ca19d66ea3b4103271f67e0703567f51.pdf>

6. Клуб интеллектуального развития (КИР)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/ca691aae7ed646879cc2b76786e5038d.pdf>

7. Литературный анализ

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/4be339342caa8afcae24899e03ab2e64.pdf>

8. Индивидуальный проект

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/9a38e69cb09845d695646dde10fd319f.pdf>

9. Исторические основы Российской цивилизации

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/9770bc553864608a07e8c7c176c9fcb1.pdf>

10.Мир естественных наук

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/4be339342caa8afcae24899e03ab2e64.pdf>

11. Семейное воспитание

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/6ae0e54c04f921bc79b966520fa2c7c9.pdf>

12. Школа лидера

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/511123ade50c28d8d5ba10553c1cf27c.pdf>

13. Моя история

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/1b908669f5b607c1da5096f4717d49d8.pdf>

2.3. Рабочая программа воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС-2021), Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ). Программа учитывает изменения законодательства РФ, вступающие в силу в 2026 году: введение обязательной оценки поведения обучающихся (*приказ Минпросвещения РФ об апробации*), усиление регионального компонента и *требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП)*.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы школы и ориентирована на реализацию национального воспитательного идеала в контексте специфики МБОУ СОШ № 15. Программа учитывает социокультурные особенности Ленинского района г. Новосибирска (Станиславский жилмассив), миссию школы как хранителя памяти выпускника-героя И.С. Красовского и требования актуальных ФГОС.

2. Цель воспитания

Создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ), их самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формирование у обучающихся высокого уровня российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), закону и правопорядку, человеку труда.

3. Задачи воспитания

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- **Гражданско-патриотические:** формирование сопричастности к тысячелетней истории России; сохранение исторической памяти о подвиге защитника Отечества И.С. Красовского; изучение культурного наследия многонационального народа РФ.

- **Социальные и семейные:** развитие навыков командной работы, волонтерства и медиаграмотности (критическая оценка информации). Укрепление института семьи как союза мужчины и женщины; развитие навыков ответственного родительства (через курс «Семьеведение»); вовлечение родителей в управление школой.

- **Трудовые и профориентационные:** воспитание уважения к труду; раннее самоопределение с учетом кадрового потенциала Новосибирска (медицина, промышленность Академгородка).

- **Безопасность и здоровье:** формирование культуры безопасного поведения (включая цифровую среду), неприятие вредных привычек, физическое совершенствование.

- **Интеллектуальные:** развитие функциональной грамотности и критического мышления при работе с информацией.

- **Инновационные:** развитие цифровой гигиены и навыков работы с искусственным интеллектом.

- **Воспитательные задачи для обучающихся с ОВЗ:**

- Создание специальных условий для успешной социализации и формирования жизненных компетенций в рамках реализации АООП.

- Обеспечение непрерывности воспитательного процесса при переходе от дошкольного к школьному образованию.

- Индивидуализация критериев оценки поведения с учетом психофизических особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК.

- Развитие доступных средств коммуникации и социально-бытовой ориентировки.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания (дифференцированы по уровням образования)

Направление	НОО (1–4 классы)	ООО (5–9 классы)	СОО (10–11 классы)
Гражданское / Патриотическое воспитание	Формирование первичных представлений о Родине, её территории, символах; осознание принадлежности к народу через уважение. Знания носят ознакомительный характер.	Принятие гражданской идентичности в поликультурном обществе, понимание тысячелетней истории государственности, готовность выполнять обязанности гражданина при уважении прав других. Появляется неприятие экстремизма и коррупции.	Осознанное выражение идентичности, единство с народом как источником власти, ответственность за развитие государства. Готовность аргументированно отстаивать суверенитет, историческую правду и защищать Родину.
Духовно-нравственное воспитание	Уважение к семье и культуре своего народа, признание ценности жизни, доброжелательность, сопереживание, оценка поступков по простым нравственным нормам.	Оценка поведения (своего и чужого) с позиций традиционных ценностей, осознание последствий поступков, неприятие асоциального поведения, понимание соотношения свободы и ответственности.	Деятельная приверженность традиционным ценностям, осознанный мировоззренческий выбор, ведение диалога для достижения межнационального согласия, ориентация на создание устойчивой семьи.
Эстетическое воспитание	Способность воспринимать прекрасное в быту и природе, стремление к самовыражению в искусстве. Акцент на эмоциональном отклике.	Понимание ценности искусства и народных традиций, осознание роли культуры как средства коммуникации, восприимчивость к влиянию искусства на поведение людей.	Критическая оценка влияния искусства, понимание его как средства самовыражения в современном обществе, осознанное творческое самовыражение с учетом духовных ценностей.
Физическое воспитание и здоровье	Бережное отношение к здоровью, соблюдение правил гигиены и безопасного образа жизни, знание основ половозрастных особенностей. Ориентация на физическое развитие.	Установка на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек (курение, алкоголь), умение управлять своим эмоциональным состоянием и адаптироваться к стрессовым ситуациям.	Выражение ценности здоровья в практической деятельности, пропаганда ЗОЖ, навыки рефлексии состояния (своего и других), адаптация к меняющимся социальным и информационным условиям.
Трудовое воспитание	Признание ценности труда, интерес к профессиям, участие в доступной трудовой деятельности.	Интерес к изучению профессий на основе предметных знаний, планирование своей деятельности, участие в решении практических задач, готовность к выбору траектории образования.	Творческий созидательный труд, опыт в социально-трудовых ролях (включая предпринимательство), осознанный выбор профессии, готовность к непрерывному образованию и самообразованию.
Экологическое воспитание	Понимание зависимости жизни от природы, бережное отношение к живым существам, готовность придерживаться норм.	Понимание глобального характера проблем, осознание ответственности как потребителя, применение знаний наук для	Сформированная экологическая культура, применение знаний для разумного ресурсопотребления, опыт экологически

		планирования поступков, практическая природоохранная деятельность.	направленной деятельности и приобретение такого опыта другими людьми.
Ценности научного познания	Познавательная активность, любознательность, первоначальные навыки наблюдений и систематизации опыта.	Развитие навыков использования средств познания в цифровой среде, накопление фактов, исследовательская деятельность, ориентация на систему научных представлений.	Критическое мышление, определение достоверной информации, критика антинаучных представлений, развитые навыки исследования и аргументации понимания значения науки для безопасности России.

Уровень	Ключевые индикаторы (что должен демонстрировать обучающийся)
Начальное общее (НОО)	• Овладение базовыми нормами поведения и правилами безопасности. • Развитие эмпатии и навыков командной работы (через курс «Орлята России»). • Первичный опыт социального проектирования (участие в жизни класса). • Осознание ценности семьи и истории родного края.
Основное общее (ООО)	• Формирование российской гражданской идентичности, неприятие экстремизма. • Владение навыками критического мышления и медиаграмотности (оценка достоверности информации). • Готовность к осознанному профессиональному самоопределению (курсы «Россия — мои горизонты»). • Развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной).
Среднее общее (СОО)	• Осознанно выражающий гражданскую позицию, готовый к защите суверенитета РФ. • Обладающий опытом социального проектирования и лидерства. • Деятельно выражающий приверженность традиционным семейным ценностям. • Осуществивший аргументированный профессиональный выбор. • Применяющий навыки работы с искусственным интеллектом и анализа данных.
Обучающиеся с ОВЗ (все уровни)	• Овладение навыками социально-бытовой ориентировки и доступной трудовой деятельности. • Формирование навыков безопасного поведения в быту и социуме с опорой на сохранные анализаторы. • Развитие способности к эмоциональной саморегуляции и конструктивному взаимодействию со сверстниками. • Сформированность адекватной самооценки своего поведения и поступков. • Освоение доступных способов коммуникации для разрешения конфликтных ситуаций. • Способность следовать правилам внутреннего распорядка с учетом индивидуальной динамики.

5. Принципы реализации Программы

1. Принцип событийности: интеграция воспитания в ключевые общероссийские дела («Разговоры о важном», церемония поднятия флага).
2. Принцип субъектности: переход ребенка из позиции объекта воспитания в позицию активного соавтора школьной жизни (через Совет старшеклассников и РДДМ «Движение первых»).
3. Принцип открытости среды: использование инфраструктуры микрорайона (стадион, библиотеки) как ресурса воспитания.
4. Принцип преемственности поколений: опора на память о герое-выпускнике И.С. Красовском и работу школьных музеев.
5. Принцип педагогического партнерства: взаимодействие педагогов, детей и родителей на основе доверия.
6. **Принцип индивидуализации оценивания:** учет индивидуальных возможностей и темпа освоения социальных норм каждым обучающимся, недопустимость дискриминации при выставлении оценки поведения.

7. **Принцип инклюзивности:** создание единого воспитательного пространства, где различия между детьми воспринимаются как ресурс для взаимного обучения.

6. **Система оценки эффективности воспитания** Оценка носит неперсонифицированный характер и направлена на анализ динамики школьного коллектива.

Ключевые показатели мониторинга (индикаторы):

- Охват обучающихся деятельностью органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия).
- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом (Совет Учреждения) и удовлетворенных качеством внеурочной деятельности.
- Количество правонарушений среди обучающихся (целевой показатель — отсутствие роста/нулевая динамика).
- Результаты ежегодного анкетирования психологического климата в школе.
- Участие школы в конкурсах профессионального мастерства и социальных проектах муниципального уровня.
- Динамика среднего балла за поведение по школе и отдельно по группам обучающихся с ОВЗ (мониторинг снижения количества дисциплинарных инцидентов).
- Степень сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (по данным карт наблюдения тьюторов и классных руководителей).

Методы сбора информации:

- Педагогическое наблюдение классных руководителей.
- Анализ портфолио достижений обучающихся.
- Социально-психологическое тестирование (СПТ).
- Мониторинг посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности.
- Карты динамического наблюдения за поведением (КДН); фокус-группы с родителями детей с ОВЗ по вопросам адаптации новых критериев дисциплины.
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 реализуется через единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности посредством системы модулей.

Концептуальные основы воспитательной программы

Школа создает условия для самореализации обучающихся, способствуя их творческому самовыражению и гражданской зрелости. Качество социального взаимодействия ребенка в школьной среде является главным результатом воспитания.

Специфика реализации Программы в условиях МБОУ СОШ № 15:

- **Ресурс микрорайона:** Школа выступает центром спортивной жизни Станиславского жилмассива (использование стадиона как единственной площадки для занятий спортом).
- **Педагогический состав:** Наличие «коренных» педагогов (7 учителей — выпускники школы), знающих историю семей учеников, что позволяет реализовывать принцип доверительного наставничества.
- **Социальный паспорт:** Неоднородность микросоциума (52% служащих, 39% рабочих) обуславливает необходимость усиления работы по выравниванию образовательных возможностей и профориентации детей из разных социальных слоев.
- **Историческая память:** Деятельность строится вокруг имени Героя — выпускника Ильи Красовского, чье имя носит школа с 2023 года.

Традиции воспитания:

- Стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела.
- Отсутствие соревновательности между классами; поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия.
- Ключевая фигура — классный руководитель, выполняющий защитную, развивающую и организационную функции.
- Проведение ежегодного Фестиваля равных возможностей, где обучающиеся с ОВЗ выступают не объектами заботы, а активными участниками творческих и спортивных номеров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через работу следующих модулей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (Обязательные)

1. **Модуль «Классное руководство»** Осуществляется через еженедельные циклы классных часов («Разговоры о важном», «Орлята России»), индивидуальную работу с портфолио достижений и взаимодействие с родителями. Акцент делается на психолого-педагогическую поддержку детей из семей с разным уровнем образования родителей. Введение практики индивидуальных бесед-диагностик уровня тревожности перед введением оценки поведения. Реализация программ наставничества «Сильный помогает сильному» с адаптацией ролей под возможности детей с ОВЗ (например, роль хранителя классного журнала или ответственного за полив растений). Использование альтернативной коммуникации при проведении классных часов для детей с РАС.
2. **Модуль «Урочная деятельность»** Использование воспитательного потенциала уроков истории (изучение вклада сибиряков в Победу), литературы (духовно-нравственный анализ текстов) и обществознания. Реализуется через групповые проекты, дискуссии и решение кейсов. Применение технологии дифференцированных заданий на уроках гуманитарного цикла. Для обучающихся с НОДА — использование ассистивных технологий ввода текста; для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — опора на наглядные схемы и алгоритмизацию действий при решении этических кейсов.
3. **Модуль «Внеурочная деятельность»** Реализуется по пяти направлениям развития личности:
 - *Патриотическое:* Курс «Я, ты, он, она» (5 классы), занятия в школьном Музее Боевой славы 278 ИАД.
 - *Научно-познавательное:* Кружки технической направленности.
 - *Спортивно-оздоровительное:* Секции баскетбола, волейбола, тхэквондо (с использованием школьного стадиона).
 - *Духовно-нравственное:* Театральная студия «Разноцветие».
 - *Социальное:* Волонтерский отряд «Доброе сердце».
 - Функционирование коррекционно-развивающих курсов во второй половине дня: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Азбука общения».
4. **Модуль «Профориентация» (Курс «Россия – мои горизонты»)** Реализуется с учетом кадрового запроса Новосибирска. Включает экскурсии в Технопарк Академгородка, встречи с медицинскими работниками (учитывая наличие медработников среди родителей) и представителями рабочих профессий. Организация профессиональных проб на базе мастерских школы (швейное дело, растениеводство в кабинете биологии) с учетом нозологий. Экскурсии на предприятия-партнеры, имеющие квотируемые рабочие места для инвалидов (типографии, социальные пекарни).
5. **Модуль «Самоуправление»** Деятельность Совета старшеклассников и первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Организация выборов, Дня самоуправления и волонтерских акций. Участие активистов с ОВЗ в разработке критериев оценки поведения сверстников (как экспертов со стороны справедливости).
6. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Проведение родительских клубов и лекториев по темам цифровой гигиены подростков. Использование ресурса активных родителей-педагогов (572 человека) для проведения мастер-классов. Привлечение родителей детей с ОВЗ к проведению уроков доброты в начальной школе.
7. **Модуль «Профилактика и безопасность»** Работа Совета профилактики. Особое внимание уделяется безопасности в густонаселенном районе (ПДД, антитеррористическая защищенность) и профилактике вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет. Алгоритм реагирования на поведенческие вспышки у детей с РАС без применения мер дисциплинарного взыскания (использование зоны сенсорной разгрузки). Защита детей с ОВЗ от кибербуллинга, связанного с их особенностями.
8. **Модуль «Внешкольные мероприятия»** Экскурсии в театры города, НОВАТ, зоопарк им. Р.А. Шило, посещение исторических мест центра «Россия – моя история». Обязательный предварительный аудит доступности объектов культуры (наличие пандусов, сурдоперевода спектаклей, сенсорных часов посещения музея).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (Специфичные для МБОУ СОШ № 15)

9. **Модуль «Основные общешкольные дела»** Ключевые события года:
 - Церемония поднятия Государственного флага РФ.
 - Декада памяти И.С. Красовского (январь/февраль): Уроки мужества, Вахта Памяти у мемориальной доски.

- Социальная акция «Чистый стадион» (благоустройство общегородской территории силами школы).
- Включение в цикл дел благотворительной ярмарки ремесел, изготовленных руками детей с ОВЗ.
- 10. Модуль «Детские общественные объединения»** Интеграция отрядов «Юнармия» («Искра»), «ЮИД» и вожатского отряда «Поколение». Отряд «Поколение» обеспечивает преемственность при переходе детей из начальной школы в основную (навигация первоклассников).
- 11. Модуль «Музейное движение»** Школьный музей рассматривается как образовательное пространство:
 - *Музей Боевой славы 278 ИАД:* Исследовательская работа «Герои-сибиряки», проведение экскурсий для жителей жилмассива.
 - *Музей русской народной культуры:* Интеграция в уроки технологии и окружающего мира, сохранение традиций народных промыслов.
- 12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**
 - Оформление флаговой зоны на стадионе.
 - Галерея портретов «Герои нашего времени» и «Гордость школы» (выпускники-медалисты, учителя-ветераны).
 - Зоны отдыха и буккроссинга в рекреациях

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 15

Концепция Программы основывается на понимании воспитания как неотъемлемого компонента образования, обеспечивающего единство обучения и личностного развития. Главная задача школы — создание безопасной, комфортной и развивающей среды для самореализации каждого обучающегося, формирования его гражданской зрелости и культурной идентичности.

Воспитание рассматривается как процесс постепенного погружения ребенка в социокультурный опыт российского общества. Качество этого процесса определяется способностью выпускника успешно интегрироваться во взрослую жизнь, сохраняя приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 опирается на многолетние традиции школы, сочетая их с инновационными подходами государственной политики в сфере воспитания. Программа разработана с учетом специфики Станиславского жилмассива и миссии школы имени Героя-земляка И.С. Красовского.

Модель организации воспитательного процесса

Система воспитания школы базируется на трех взаимосвязанных блоках:

- 1. Урочная деятельность:** использование воспитательного потенциала учебных предметов (прежде всего истории, литературы, обществознания) для трансляции ценностей. Для обучающихся с ОВЗ — реализация коррекционно-развивающего компонента непосредственно на уроке через адаптацию дидактического материала.
- 2. Внеурочная деятельность:** реализация инвариантных модулей ФГОС (курсы «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты») и дополнительного образования. Обязательное включение курсов по развитию жизненных компетенций и социально-бытовой ориентировки для детей с ОВЗ.
- 3. Внешкольная деятельность:** социальное партнерство, экскурсии, волонтерские рейды за пределами школьного здания.

Кадровые условия и инфраструктура реализации

Выполнение задач Программы обеспечивается скоординированной работой следующих субъектов:

- Администрация школы и классные руководители;
- Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы (служба сопровождения);
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Органы государственно-общественного управления (Совет Учреждения, Педагогический совет).

Особая роль инфраструктуры школы:

Воспитательный потенциал учреждения реализуется через уникальные ресурсы:

- **Школьный информационно-библиотечный центр:** площадка для интеллектуального досуга и чтения.
- **Советы обучающихся:** Совет старшеклассников и первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

- **Школьные музеи:** Музей русской народной культуры и Музей Боевой славы 278 ИАД (центры патриотического воспитания и краеведения).
- **Детские объединения:** Вожатский отряд «Поколение» (наставничество над начальной школой), патриотический кружок, Юнармейский отряд «Искра».
- **Оздоровительная среда:** Лагерь с дневным пребыванием «Пятнашка» и школьный стадион — единственное место активного отдыха для жителей густонаселенного микрорайона.

Традиции и уклад школьной жизни

Основой воспитательной системы МБОУ СОШ № 15 является ее уклад, который характеризуется следующими принципами:

1. **Ключевое дело как единица воспитания:** Стержнем годового цикла являются общешкольные события (День знаний, День Победы, церемония поднятия флага). Каждое дело проходит цикл: коллективное планирование → проведение → рефлексия. Это исключает формализм и обеспечивает вовлеченность. Оценка участия каждого ученика (включая детей с ОВЗ) ведется по критерию приложенных усилий, а не только конечного результата.
2. **Преемственность и межвозрастное взаимодействие:** Поощряется сотрудничество между классами. Отряд «Поколение» (старшие вожатые) помогает первоклассникам проходить программу «Орлята России», обеспечивая мягкую адаптацию. Инклюзивное наставничество: обучающиеся средней школы сопровождают детей с ОВЗ на переменах и внеклассных мероприятиях, выступая в роли социальных посредников.
3. **От конкуренции к сотрудничеству:** В школе отсутствует соревновательность между классами. Приоритет отдается конструктивному командному взаимодействию и взаимопомощи.
4. **Центральная роль классного руководителя:** Классный руководитель выступает не контролером, а наставником и модератором отношений. Он реализует защитную функцию, создает благоприятный климат в коллективе и осуществляет первичную профилактику конфликтов. При введении оценки поведения классный руководитель становится главным медиатором, объясняя детям критерии справедливости и помогая исправить поведенческие дефициты без стигматизации.
5. **Единство семьи и школы:** Учитывая социальную неоднородность семей (микросоциум района), школа выстраивает доверительные отношения с родителями, привлекая их не только как спонсоров, но и как экспертов своих профессий на внеклассных мероприятиях. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: создание группы родительской взаимопомощи при школе; совместное участие родителей и детей в творческих проектах музея; обучение родителей методам ненасильственной дисциплины дома.



КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 имени И.С. Красовского строится на основе единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа ориентирована на формирование единого ценностно-смыслового пространства школы с учетом социокультурных особенностей Станиславского жилмассива г. Новосибирска.

1. Приоритетные ценности системы воспитания Целостность воспитательного процесса обеспечивается принятием педагогическим и ученическим коллективами базовых национальных ценностей:

- **Гражданственность и Патриотизм:** служение Отечеству, сохранение исторической памяти (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), уважение к закону и правопорядку.
- **Семья и Духовно-нравственная культура:** укрепление традиционных семейных ценностей, преемственность поколений, уважение к старшим.
- **Человек Труда и Творчество:** созидательный труд как основа благополучия личности и государства; развитие научно-технического творчества.
- **Наука, Искусство и Литература:** ценность знания, эстетическое развитие, приобщение к культурному наследию России.
- **Природа и Жизнь:** экологическая ответственность и безопасность жизнедеятельности.

Дополнительно значимыми ценностями школьного сообщества определены: Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственный выбор, Успешность, Социальная солидарность.

2. Принципы организации воспитательной деятельности Реализация Программы осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

Принцип	Механизм реализации в МБОУ СОШ № 15
Принцип самореализации	Предоставление обучающимся права выбора профиля обучения, кружков, социальных ролей в органах самоуправления (Совет старшеклассников) и детских объединениях (РДДМ «Движение первых»). Обеспечение доступных социальных ролей для обучающихся с ОВЗ (например, роль куратора школьной медиа газеты или хранителя музейного фонда).
Принцип нравственной направленности	Формирование способности противостоять асоциальным явлениям. Реализация курсов «Разговоры о важном», «Семьеведение», интеграция духовно-нравственных тем в предметы гуманитарного цикла. Курс этических бесед о природе человеческих различий и недопустимости травли.

Принцип индивидуальности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Работа с портфолио индивидуальных достижений. Поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.
Принцип самостоятельности	Развитие субъектной позиции ребенка через систему детско-взрослых проектов. Функционирование органов ученического самоуправления, где ученики сами планируют и проводят общешкольные дела. Развитие навыков самообслуживания и бытовой независимости у детей с ОВЗ.
Принцип успешности	Создание ситуации достижения для каждого ребенка (включая слабоуспевающих). Отказ от соревновательности между классами в пользу конструктивного сотрудничества. Поощрение малых личных побед. Оценка поведения рассматривается как инструмент позитивного подкрепления («зеленый коридор») за соблюдение норм, а не только как карательная мера.
Принцип креативности	Развитие творческого потенциала через работу школьных музеев, театральной студии «Разноцветие», вожатского отряда «Поколение» и медиацентра.

3. Характеристика содержания и форм воспитательной работы Воспитательная деятельность реализуется через инвариантные модули ФРПВ и вариативные модули, учитывающие специфику школы:

- **Дифференцированный подход:** Содержание мероприятий адаптируется под возрастные особенности (пропедевтический этап в начальной школе, этап самоопределения в основной школе, профессиональный выбор в средней школе). Для обучающихся с ОВЗ — дополнительная адаптация по уровню когнитивного восприятия и коммуникативных возможностей.
- **Единство учебной и внеурочной деятельности:** Воспитательный потенциал урока используется через решение кейсов по обществознанию, проектную деятельность и обсуждение ценностного аспекта изучаемых явлений. На уроках истории анализ поступков исторических личностей дополняется обсуждением личной ответственности за свои действия сегодня (связь с оценкой поведения).
- **Ключевые общешкольные дела:** Стержнем годового календарного плана являются традиционные события (День знаний, День Победы, Память И.С. Красовского), подготовка к которым объединяет все классы без исключения. Инклюзивное волонтерство: совместное участие нейротипичных детей и детей с ОВЗ в акциях помощи ветеранам ТОС «Станиславский».
- **Детско-взрослое взаимодействие:** Ключевой фигурой остается классный руководитель, выполняющий защитную и посредническую функции. Активное вовлечение родителей (из числа служащих, педагогов и медицинских работников микрорайона) в реализацию модулей «Профориентация» и «Безопасность».
- **Индивидуализация:** Использование ресурсов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) для коррекции поведения и развития личностных качеств конкретных обучающихся. Работа Службы примирения (медиации) «Диалог», где споры вокруг выставленных оценок за поведение решаются силами подготовленных учеников-медиаторов под присмотром психолога.
- **Преемственность уровней образования:** Обеспечение плавного перехода критериев оценки поведения из начальной школы (где преобладает игровой формат поощрений) в основную школу (введение критериального листа наблюдения).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и система-интегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль направлен на обеспечение индивидуализации воспитания через создание доверительных отношений между педагогом и обучающимся. Классный руководитель выступает ключевой фигурой, обеспечивающей интеграцию всех направлений воспитания внутри классного коллектива и координацию взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности классного руководителя:

Направление	Содержание деятельности	Формы реализации
Работа с коллективом класса	Формирование благоприятного социально-психологического климата; развитие ученического самоуправления; социализация обучающихся через участие в жизни школы.	- Планирование КТД (коллективных творческих дел) совместно с активом класса. - Тематический цикл классных часов (еженедельно): 1 неделя — Духовно-нравственное воспитание; 2 неделя — Правовой всеобуч и патриотизм; 3 неделя — ЗОЖ и безопасность (ПДД, пожарная безопасность); 4 неделя — Личностное развитие и профориентация. - Игры на командообразование, походы, экскурсии.
Индивидуальная работа	Выявление индивидуальных особенностей, талантов и трудностей каждого ребенка; психолого-педагогическая поддержка; коррекция девиантного поведения.	- Заполнение и обсуждение индивидуального маршрута развития/портфолио достижений. - Неформальные беседы (диагностика проблем, планирование целей на год). - Привлечение школьного психолога для проведения тренингов общения. - Педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.
Взаимодействие с учителями-предметниками	Обеспечение единства требований к обучающимся; мониторинг академической успеваемости как фактора личностного благополучия.	- Проведение малых педсоветов по проблемам класса. - Регулярные оперативные совещания учителей, работающих в классе. - Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и включенностью детей.
Работа с родителями (законными представителями)	Создание единого образовательного пространства «Семья — Школа»; повышение педагогической культуры родителей.	- Общешкольный и классный лекторий для родителей. - Родительские собрания в формате дискуссий и круглых столов. - Индивидуальные консультации (включая цифровой формат). - Привлечение родителей к организации экскурсий, праздников и судейству соревнований. - Организация семейных спортивных состязаний и творческих конкурсов.

Наставничество.

В рамках данного модуля реализуется программа наставничества:

- Старший над младшим:** деятельность вожатского отряда «Поколение» (шефство старшеклассников над первоклассниками в рамках курса «Орлята России»).
- Педагог над обучающимся:** сопровождение «группы риска» и одаренных детей.
- Горизонтальное наставничество:** взаимодействие опытных педагогов со стажерами в рамках МО.

Система методической поддержки классных руководителей

Координацию деятельности осуществляет Методическое объединение (Кафедра) классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классного руководителя для достижения современных результатов воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи МО:

- Нормативно-методическая:** Актуализация знаний педагогов об изменениях законодательства в сфере воспитания (ФРПВ, ФОП).
- Информационная:** Освоение цифровых инструментов мониторинга (ведение электронных портфолио, работа в ФГИС «Моя школа»).
- Проектно-аналитическая:** Трансляция успешного педагогического опыта через систему открытых классных часов, мастер-классов и педагогических чтений.

4. **Психолого-педагогическая:** Разработка алгоритмов действий в кризисных ситуациях (буллинг, семейные конфликты, суицидальные риски) совместно с психологической службой

Модуль Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока является фундаментом Программы. Урочная деятельность обеспечивает систематическое усвоение знаний, норм и ценностей в рамках освоения основной образовательной программы. Каждый учебный предмет обладает уникальным ресурсом для формирования личностных качеств обучающегося.

Направления реализации воспитательного потенциала урока:

Направление воспитания	Содержание деятельности педагога
Гражданско-патриотическое	Использование содержания предметов социально-гуманитарного цикла (История, Обществознание, Литература) для формирования уважения к истории России, государственным символам и подвигу народа. Разбор текстов о героях Отечества.
Духовно-нравственное	Обсуждение нравственных дилемм на материале литературных произведений, исторических фактов или биографий ученых. Формирование представлений о добре, чести, достоинстве и сострадании.
Эстетическое	Обращение внимания на красоту научных законов (физика, химия), гармонию природы (биология, география) и совершенство языка (русский язык, литература).
Трудовое и научное	Поощрение добросовестного отношения к учебе как к первому труду личности. Организация исследовательской и проектной деятельности.
Физическое / Безопасность	Проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания. Обсуждение правил безопасного поведения (в быту, сети Интернет, при ЧС) в контексте изучаемых тем.

Методы и приемы реализации:

Для достижения воспитательных целей педагоги используют следующие инструменты:

1. **Создание благоприятной среды:**
 - Установление атмосферы взаимного уважения и доверия между учителем и учениками.
 - Поддержка активной позиции каждого ребенка, право на ошибку без страха наказания.
 - Четкое проговаривание и совместное принятие правил поведения на уроке.
2. **Ценностно-смысловой диалог:**
 - Инициирование дискуссий по социально значимым вопросам, затронутым в учебном материале.
 - Побуждение обучающихся аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению оппонента.
 - Подбор задач и кейсов, имеющих практическую жизненную значимость.
3. **Интерактивные форматы:**
 - Наставничество: Организация парной или групповой работы, где более сильные ученики помогают товарищам освоить материал (развитие ответственности и лидерства).
 - Проектная деятельность: Выполнение индивидуальных и групповых проектов, формирующих навыки планирования, поиска информации и публичной защиты идей.
 - Игровые технологии: Интеллектуальные квизы, деловые игры, дебаты, способствующие вовлечению даже пассивных школьников.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Усвоение обучающимися системы социальных норм и правил поведения в образовательном пространстве.
- Повышение учебной мотивации и познавательной активности детей.
- Сформированность у школьников умения вести конструктивный диалог и работать в команде.
- Осознанное отношение к результатам своего учебного труда.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Данный модуль обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся за пределами классно-урочной системы. В МБОУ СОШ № 15 выстроена целостная система занятости школьников,

направленная на их самореализацию, формирование гибких навыков (*soft skills*) и профессиональное самоопределение.

Организация работы строится на следующих принципах:

- **Вариативность:** предоставление широкого спектра занятий по выбору ребенка.
- **Доступность:** отсутствие финансовых барьеров для участия во внеурочной деятельности.
- **Единство:** интеграция ресурсов урочной деятельности, внеурочных курсов и дополнительного образования.

Блок 1. Внеурочная деятельность

Реализуется через оптимизационную модель силами классных руководителей, учителей-предметников, советника директора по воспитанию и педагога-психолога. Деятельность охватывает пять направлений согласно ФГОС:

Направление	Содержание и формы реализации
Общекультурное / Духовно-нравственное	• Курс «Разговоры о важном»: еженедельные беседы о ценностях, истории и культуре России. • Курс «Орлята России» (1–4 классы) и «Я, ты, он, она» (5 классы). • Посещение музеев, театров Новосибирска.
Общеинтеллектуальное	• Курс профориентации «Россия — мои горизонты» (6–11 классы). • Участие в олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы», проектной деятельности.
Спортивно-оздоровительное	• Работа школьного спортивного клуба. • Проведение Дней здоровья, соревнований, сдача норм ГТО. • Инструктажи по ПДД и безопасности жизнедеятельности.
Социальное	• Деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце». • Экологические акции и субботники. • Работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников).
Духовно-нравственное	(интегрировано в общекультурное) Акцент на изучение традиций народов России и памятных дат.

Блок 2. Дополнительное образование

Ориентировано на углубленное освоение выбранного профиля. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию.

Действующие объединения МБОУ СОШ № 15:

Направленность	Наименования объединений
Художественно-эстетическое	• Театральная студия «Разноцветие» • Кружок рукоделия «Волшебная нить» • Студия ИЗО «Умелые фантазёры»
Физкультурно-спортивное	• Секции: Баскетбол, Волейбол • Единоборства: Карате, Тхэквондо • Интеллектуальные игры: Шахматы
Патриотическая / Туристско-краеведческая	• Юнармейский отряд «Искра» • Военно-патриотический клуб «7 отряд МГИВ "Рубеж"» • Актив Музея Боевой славы 278 ИАД • Краеведческое объединение «Я — сибиряк» • Школа юного экскурсовода
Информационно-техническое	• Совет старшеклассников (медианаправление) • Вожатский отряд «Поколение» (подготовка наставников для начальной школы)

Механизмы координации:

1. **Классное руководство:** Классный руководитель осуществляет мониторинг посещаемости ребенком занятий внеурочной деятельности и ДО, помогает в выборе траектории.

2. **Служба сопровождения:** Педагог-психолог и социальный педагог рекомендуют посещение определенных секций детям «группы риска» или одаренным детям для компенсации дефицитов/реализации потенциала.
3. **Расписание:** Составление единого расписания второй половины дня, исключающего накладки между учебными часами и занятиями в кружках/секциях

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению через поэтапное погружение в мир профессий и практическую пробу сил.

Задачи:

- организовать системную диагностику интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- обеспечить профессиональное просвещение учащихся о текущих трендах рынка труда и образовательных траекториях;
- создать условия для прохождения профессиональных проб и проектной деятельности;
- выстроить эффективное партнерство школы с родительским сообществом по вопросам профессионального будущего детей.

Содержание профориентационной работы (с учетом возрастных особенностей):

Возраст / Класс	Содержание работы с обучающимися	Взаимодействие с родителями
1–4 классы (Пропедевтический этап)	• Формирование ценностного отношения к труду. • Расширение первичных представлений о мире профессий через игру, экскурсии и внеурочную деятельность • Развитие интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.	• Родительские собрания об особенностях детской одаренности и роли семьи в трудовом воспитании • Привлечение родителей как экспертов для бесед о своих профессиях.
5–7 классы (Поисковый этап)	• Диагностика личностных качеств и познавательных интересов. • Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (техника, искусство, медицина, волонтерство). • Участие в профессиональных пробах и мастер-классах.	• Индивидуальные беседы классных руководителей по итогам первичной диагностики. • Анкетирование для выявления семейных трудовых традиций.
8–9 классы (Этап выбора)	• Групповое и индивидуальное консультирование для уточнения образовательного запроса. • Выбор предпрофильных/профильных элективных курсов. • Активная работа на платформе «Билет в Будущее». • Посещение дней открытых дверей в колледжах и вузах.	• Совместное обсуждение рисков и возможностей при выборе профиля обучения. • Помощь в организации временного трудоустройства подростков в каникулярное время.
10–11 классы (Практико-ориентированный этап)	• Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов. • Углубленная подготовка к сдаче ЕГЭ/ГИА по профильным предметам. • Стажировки, целевое обучение, реализация собственных социальных или бизнес-проектов.	• Консультирование по юридическим аспектам поступления (целевой набор, льготы). • Поддержка инициатив старшеклассников.

Основные формы реализации модуля:

- Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».
- Организация экскурсий на предприятия региона и в учреждения СПО/ВО.
- Встречи с представителями ведущих работодателей, ветеранами отраслей и молодыми специалистами.
- Популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка школьных стартапов и инженерных классов.
- Участие во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОрия», чемпионатах «Профессионалы» (ранее WorldSkills) и олимпиадах НТИ.
- Работа школьного консультационного пункта (совместно с психологом).

Механизмы координации:

- План совместной работы с Центром занятости населения и Ресурсными центрами подготовки кадров.
- Кураторство модуля заместителем директора по воспитанию совместно с советником директора по воспитанию.
- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и предприятиями-партнерами.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие у 100% выпускников 9-х и 11-х классов обоснованного индивидуального плана дальнейших действий (выбор колледжа/вуза/траектории трудоустройства).
- Повышение доли обучающихся, выбирающих инженерные, медицинские, педагогические специальности и рабочие профессии.
- Отсутствие обучающихся, отчисленных из колледжей и вузов в первый год обучения по причине неверного выбора.
- Рост вовлеченности школьников в проектную деятельность и кружки технической направленности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы школы.

Модуль Самоуправление

Цель: развитие у обучающихся субъектной позиции, самостоятельности и лидерских качеств через участие в планировании, организации и анализе совместной деятельности школы.

Задачи:

- сформировать структуру органов ученического самоуправления на уровнях класса и школы;
- вовлечь обучающихся в разработку и реализацию школьных традиций и ключевых дел;
- развивать навыки социального проектирования, командной работы и ответственного принятия решений;
- обеспечить взаимодействие ученического актива с администрацией школы, советом родителей и советником директора по воспитанию.

Структура и содержание деятельности:

Уровень	Орган / Сообщество	Содержание деятельности
Индивидуальный	Лидер-активист	Участие в образовательной платформе «Навигаторы детства», ведение индивидуального портфолио достижений.
Классный	Совет класса	• Планирование и проведение классных часов и КТД (коллективных творческих дел). • Организация дежурства по классу и школе, контроль за соблюдением Устава школы. • Проведение экологических субботников и акций по благоустройству. • Выпуск классных стенгазет; организация досуга одноклассников.
Школьный	Совет старшеклассников	• Представительство интересов учащихся перед администрацией (школьная медиация). • Координация работы секторов: учебного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного, волонтерского, информационного (пресс-центр «Школьный вестник»).

		- Подготовка общешкольных событий: День самоуправления, осенний бал, фестиваль талантов, спортивные праздники. - Разработка локальных нормативных актов (Правила поведения, Кодекс чести ученика).
Общественное движение	Первичные отделения РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», Отряд ЮИД	Реализация конкретных федеральных программ вне рамок школьного совета: гражданская активность, патриотическое воспитание, культура безопасности. Выступают партнерами ученического самоуправления при проведении совместных акций.

Механизмы поддержки (Детско-взрослое взаимодействие):

Поскольку учащимся младших и средних классов требуется помощь в самоорганизации, школьное самоуправление функционирует как детско-взрослая система:

- Кураторство:** за каждым уровнем закреплён взрослый наставник (классный руководитель курирует Совет класса, советник директора по воспитанию — Совет старшеклассников).
- Школа актива:** ежегодные выездные или городские тренинги для развития soft skills (коммуникация, публичные выступления, эмоциональный интеллект).
- Совет при директоре:** регулярная встреча лидеров школьного самоуправления с администрацией для обсуждения насущных проблем школы.
- Участие в управлении:** присутствие представителей Совета старшеклассников на заседаниях Управляющего совета школы (с правом совещательного голоса).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли обучающихся, вовлечённых в деятельность органов самоуправления (не менее 40% от общего числа учащихся).
- Реализация обучающимися не менее одного социально значимого проекта в год.
- Повышение уровня удовлетворённости школьной жизнью (по результатам анкетирования).
- Отсутствие серьёзных конфликтов между учениками и администрацией благодаря работающей системе медиации.
- Формирование кадрового резерва: наличие выпускников-лидеров, готовых к обучению на педагогических специальностях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: создание единого образовательного пространства «Школа — Семья», вовлечение родителей в управление образовательным процессом и повышение их педагогической компетентности для успешного личностного развития обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры семей;
- обеспечить правовую и информационную поддержку родителей по вопросам обучения и воспитания;
- организовать совместную социально значимую деятельность детей и взрослых;
- оказать адресную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Направления и формы работы:

Направление	Формы реализации
Информационно-просветительское	- Общешкольные и классные родительские собрания (в очном, дистанционном и гибридном форматах). - Тематический лекторий для родителей («Цифровая гигиена подростка», «Возрастные кризисы», «Правовая ответственность несовершеннолетних»). - Рассылка дайджестов через школьный сайт, мессенджеры и социальные сети. - Оформление информационных стендов и уголков правовой грамотности.
Диагностическое	- Анкетирование и опросы удовлетворённости качеством образования. - Мониторинг детско-родительских отношений (по запросу). - Изучение семей и условий семейного воспитания (социальный паспорт класса).
Консультативное	Работа консультационного пункта школы:

	• Индивидуальные беседы классных руководителей (ведение дневников контактов). • Консультации специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог). • Юридические консультации инспектора ПДН (по графику). • Психолого-педагогические консилиумы при возникновении острых проблем конкретного ребенка.
Совместная практическая деятельность	• Участие родителей в работе общешкольного и классных родительских комитетов. • Реализация совместных творческих проектов и акций («Семейный вернисаж», «Школьный дворик» — благоустройство территории). • Организация семейных праздников и спортивных состязаний («Папа, мама, я — спортивная семья», туристические слеты). • Привлечение родителей как экспертов на уроки технологии, профориентационные встречи и мастер-классы.
Поддержка семей, требующих особого внимания	• Патронаж семей группы риска социальным педагогом. • Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с ПМПК). • Помощь в оформлении льгот и получении социальных услуг. • Межведомственное взаимодействие с органами опеки и КДНиЗП.

Механизмы координации:

- Работа родительского клуба образовательной организации.
- Общешкольный родительский контроль (за организацией питания, безопасностью, расходованием внебюджетных средств).
- План совместной работы со специалистами социальной защиты и здравоохранения.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли родителей, принимающих активное участие в управлении школой и жизни класса (не менее 70%).
- Отсутствие обоснованных жалоб от родительской общественности на качество образовательного процесса.
- Своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание ранней помощи.
- Повышение уровня доверия к школе (данные ежегодного анкетирования).
- Успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, за счет согласованности требований семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: расширение образовательного пространства обучающихся, формирование культуры познания и отдыха через погружение в социокультурную среду города Новосибирска и Новосибирской области.

Задачи:

- организовать системное посещение учреждений культуры, науки и производства;
- интегрировать содержание учебных предметов во внеурочную деятельность на реальных объектах;
- укрепить детско-взрослую общность через совместную организацию досуга с родителями и педагогами;
- обеспечить безопасность жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий за пределами школы.

Направления реализации модуля:

Направление	Содержание деятельности
Культурно-просветительское	Посещение театров, музеев, картинных галерей, филармонии, зоопарка им. Р.А. Шило, планетария. Знакомство с архитектурным наследием и знаковыми местами Новосибирска (Академгородок, Оперный театр).
Гражданско-патриотическое и историческое	Экскурсии и экспедиции по местам боевой и трудовой славы региона, мемориальным комплексам, историческим центрам сибирского казачества. Краеведческие квесты.

Учебно-познавательное (Интеграция с предметами)	• Естественно-научный цикл: выезды в Ботанический сад СО РАН, на карьеры, экологические тропы; изучение флоры и фауны. • Технологическая смена: экскурсии на предприятия-партнеры (заводы, IT-кластеры, Технопарк Академгородка). • Гуманитарный цикл: литературные прогулки по местам, связанным с биографиями сибирских писателей (<i>например, В.П. Астафьева</i>, маршруты «Литературный Новосибирск»).
Социально-досуговое и семейное	Туристические походы выходного дня, сплавы по рекам НСО, спортивные слеты. Совместные поездки классов с родителями (законными представителями) с вовлечением их в роль организаторов или экспертов.
Выездные интенсивы	Организация многодневных профильных смен (туристических, творческих, лидерских) за городом или в детских центрах. Формирование временного детского коллектива, проживание ситуации успеха и психологической разгрузки.

Механизмы организации и сопровождения:

- **Планирование:** включение внешкольных событий в годовой календарный план воспитательной работы и индивидуальные планы классных руководителей.
- **Безопасность:** обязательное издание приказа о выходе групп, проведение инструктажей по технике безопасности, наличие приказов-согласий от родителей.
- **Партнерство:** заключение договоров о сотрудничестве с музеями, библиотеками, предприятиями и туристическими базами Новосибирской области.
- **Рефлексия:** обязательное обсуждение итогов мероприятия (устно или через школьные медиа) для закрепления полученного опыта.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Расширение кругозора обучающихся и повышение их уровня общей культуры.
- Рост доли учащихся, регулярно посещающих учреждения культуры вместе с семьей.
- Практическое применение предметных знаний (увиденное на экскурсиях используется на уроках географии, биологии, литературы).
- Повышение индекса доверия и сплоченности в системе «ученик — родитель — учитель».
- Отсутствие случаев травматизма и нарушений дисциплины во время проведения выездных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: создание эстетически привлекательной, функциональной и безопасной образовательной среды, которая транслирует ценности российского общества, способствует психологическому комфорту обучающихся и служит инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- обеспечить визуальное единство школьного пространства через использование государственной и региональной символики;
- создать условия для самореализации обучающихся через оформление творческих зон и выставок;
- поддерживать безопасную, доступную и здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
- интегрировать элементы воспитательного контента в навигацию и информационные стенды организации.

Компоненты предметно-пространственной среды:

Компонент	Содержание работы
Символично-визуальный компонент	• Оформление фасада, центральной входной группы и рекреаций государственной символикой РФ, гербом Новосибирска. • Оборудование места для проведения еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. • Размещение карт России и Новосибирской области в учебных кабинетах географии и коридорах. • Визуализация ключевых событий отечественной истории (уголки славы, посвященные Великой Отечественной войне, портреты героев). • Использование звукового пространства: звонки-мелодии патриотической направленности, исполнение гимна РФ на торжественных линейках.

Информационно-навигационный компонент	• Обновляемые новостные стенды («Школьная жизнь», «Наши достижения») в холле первого этажа. • Тематические уголки безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, цифровой). • Навигационные указатели, выполненные в едином дизайн-коде школы. • Стенды, отражающие уклад школы: правила внутреннего распорядка, кодекс чести ученика, традиции.
Творческо-экспозиционный компонент	• Регулярно сменяемые выставки рисунков, фотографий и поделок учащихся (включая цифровые фоторамки или экраны). • Галерея лучших проектных работ и исследовательских эссе. • Популяризация уникальной школьной символики (эмблема, флаг, талисман).
Комфортно-рекреационный компонент	• Благоустройство и озеленение территории, разбивка клумб силами классов. • Создание зон активного отдыха (спортивные площадки) и тихого отдыха (читальные зоны, скамейки). • Организация стеллажей буккроссинга (свободного книгообмена) в библиотеке или вестибюле. • Поддержание чистоты, исправности мебели и оборудования как элемент трудового воспитания.
Событийный компонент (событийный дизайн)	• Временное тематическое оформление залов для проведения праздников, конференций и выборов в органы ученического самоуправления. • Выставочные инсталляции, приуроченные к памятным датам календаря РФ.

Механизмы реализации:

- Деятельность совета родителей и органов ученического самоуправления по разработке элементов школьного брендбука.
- Проведение общешкольных субботников и акций по благоустройству («Школа — наш общий дом»).
- Совместная работа классных руководителей с родителями по оформлению закрепленных за классами аудиторий.
- Контроль со стороны администрации за соблюдением санитарных норм (СанПиН) и требований безопасности при оформлении интерьеров.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- 100% школьных помещений соответствуют требованиям СанПиН и нормам безопасности.
- Повышение уровня удовлетворенности школьников и родителей средой обучения (по данным ежегодных опросов).
- Наличие действующих площадок для постоянной экспозиции детского творчества.
- Сформированность у обучающихся чувства сопричастности к истории страны через ежедневное взаимодействие с символами государства и региона.
- Активное участие детей и родителей в поддержании порядка и эстетического вида школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель: расширение образовательного пространства школы через интеграцию ресурсов местного сообщества для успешной социализации обучающихся и формирования их гражданской ответственности.

Задачи:

- привлечь ресурсы сторонних организаций для углубленного изучения учебных предметов и профориентации;
- обеспечить участие представителей общественности в патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти;
- организовать совместную социально значимую деятельность (волонтерство, экология, спорт);
- создать дискуссионные площадки для обсуждения актуальных проблем общества с участием экспертов.

Механизмы реализации:

- Заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Включение совместных мероприятий в ежегодный календарный план воспитательной работы.
- Проведение совместных педагогических советов и круглых столов с представителями партнеров.
- Реализация сетевых образовательных программ и социальных проектов.

Планируемые направления и формы взаимодействия:

Социальный партнер	Направление деятельности	Примеры совместных событий
Совет ветеранов Ленинского района, ТОС «Станиславский»	Гражданско-патриотическое воспитание, связь поколений	• Мероприятия ко Дню пожилого человека и Дню Победы. • Акция «Благодарность». • Экскурсии в музей Боевой славы 278 ИАД и музей РНК.
Совет ветеранов локальных войн, ОО «Обелиск», «Гвардия»	Военно-патриотическое воспитание, увековечивание памяти героев	• Организация встреч в музее Боевой славы 278 ИАД. • Уроки мужества. • Проведение декады Памяти выпускника Ильи Красовского (участника боевых действий в Чеченской республике).
ДООЦ «Спутник»	Спортивно-оздоровительное развитие, дополнительное образование	• Работа секций (карате, тхэквондо, легкая атлетика, отряд «Юнармеец»). • Совместные соревнования, мастер-классы и показательные выступления.
Библиотека семейного чтения	Интеллектуальное развитие, ранняя профориентация, чтение	• Проект «Прыжок в профессию». • Тематические занятия по литературе, истории и искусству. • Викторины и интеллектуальные игры.
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)	Экономическая грамотность, предпринимательские компетенции	• Работа школьной бизнес-группы. • Участие в форуме «Управляй будущим». • Встречи с действующими предпринимателями региона.
Дополнительные партнеры (примеры):		
<i>Театры, музеи Новосибирска</i>	<i>Эстетическое воспитание, культурная навигация</i>	<i>Экскурсии, посещение премьер, лектории.</i>
<i>Предприятия района</i>	<i>Профориентация технической направленности</i>	<i>Дни открытых дверей, профессиональные пробы.</i>
<i>Медицинские учреждения</i>	<i>Профилактика ЗОЖ</i>	<i>Лекции врачей, волонтерство в госпиталях.</i>

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие действующих договоров/соглашений со всеми ключевыми партнерами плана.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальные проекты и волонтерскую деятельность совместно с организациями-партнерами.
- Осознанный выбор будущей профессии обучающимися на основе опыта общения с профессионалами из реального сектора экономики.
- Повышение уровня гражданской идентичности школьников через взаимодействие с ветеранами и общественными деятелями.
- Обогащение материально-технической базы воспитательной деятельности за счет ресурсов партнеров (предоставление площадок, инвентаря, экспертной поддержки).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель:

Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, неприятия асоциальных явлений и профилактика рисков отклоняющегося поведения через создание единого профилактического пространства школы.

Задачи:

- Своевременное выявление признаков девиантного поведения и факторов риска.

- Формирование правовой грамотности и навыков цифровой гигиены.
- Создание системы превенции вовлечения в деструктивные группы (включая киберсреду).
- Обеспечение антитеррористической защищенности и физической безопасности участников образовательных отношений.

I. Система работы по направлениям

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	• Мониторинг адаптации (особенно 1-х, 5-х и 10-х классов). • Проведение СПТ (с информированным согласием родителей). • Выявление «групп риска» на основе анализа успеваемости и посещаемости. • Факторный анализ причин конфликтов (буллинг, семейная ситуация).
Информационная безопасность	• Курс «Кибербезопасность» (в рамках внеурочной деятельности). • Тренинги распознавания фейков и защиты персональных данных. • Лектории об ответственности за действия в сети (кибербуллинг, репосты запрещенного контента).
Правовое просвещение	• Цикл классных часов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». • Встречи с инспекторами ПДН и прокуратуры. • Неделя правового консультирования для родителей.
ЗОЖ и спорт	<i>Акцент на использование школьного стадиона как ресурса жилмассива.</i> • Работа спортивных секций (Баскетбол, Тхэквондо). • Дни здоровья и сдача норм ГТО. • Привлечение тренеров из ДЮСШ района.
Антитеррористическая и физическая безопасность	• Регулярные объектовые тренировки («Эвакуация», «Вооруженное нападение»). • Инструктажи перед каникулами. • Контроль доступа (турникеты), работа кнопки тревожной сигнализации (КТС).
Профориентация как профилактика	• Проект «Профессиональные пробы на районе» (связь с предприятиями Ленинского района). • Волонтерский отряд «Доброе сердце» (занятость детей группы риска).

III. Межведомственное взаимодействие (Служба сопровождения)

Реализуется через алгоритм службы «Единое окно».

Координацию осуществляет Совет профилактики.

Субъект взаимодействия	Функции и задачи
Совет профилактики / Администрация	Ежемесячный мониторинг ситуации. Утверждение индивидуальных планов сопровождения (ИПС).
Педагог-психолог	Психологическая диагностика суицидальных рисков, тренинговая работа со стрессом, разрешение конфликтов (медиация).
Социальный педагог	Раннее выявление семейного неблагополучия (СОП/ТЖС), посещение семей на дому, связь с КДНиЗП и органами опеки.
Медицинский работник	Допуск к урокам физкультуры, контроль СанПиН, вакцинация, беседы о вреде ПАВ.
Внешние партнеры	ПДН: лекции об ответственности. Поликлиники: медицинские осмотры. ЦСПСиД: помощь семьям в кризисе. МЧС: инструктажи по пожарной безопасности.

III. Специфика реализации в МБОУ СОШ № 15 (учет контекста)

1. **Безопасность территории:** Учитывая, что школьный стадион является единственным местом спорта для всего Станиславского жилмассива, особое внимание уделяется контролю доступа посторонних лиц на территорию во внеурочное время и правилам совместного использования инфраструктуры.

2. **Цифровая среда:** Акцент на защите от мошенничества (телефонного и интернет-торгового), так как микрорайон густонаселенный, а уровень образования части родителей требует дополнительного просвещения в сфере финансов и ИТ-безопасности.
3. **Семейное неблагополучие:** Учет того, что почти 5% родителей не имеют постоянной работы. Включение блока социальной помощи (оформление льгот, путевок) в функционал социального педагога как меру первичной профилактики правонарушений.
4. **Психологический климат:** Использование ресурсов школьной психологической службы для проведения групповых тренингов сплочения (актуально для классов численностью около 30 человек).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Нулевая динамика постановки на внутришкольный учет (ВШУ) и учет в КДНиЗП.
- Отсутствие несчастных случаев и фактов травли (буллинга) благодаря работе Службы медиации.
- Повышение уровня осведомленности родителей о методах предотвращения подростковых зависимостей до 90% (по данным анкетирования).
- 100% охват обучающихся инструктажами по дорожной безопасности (в соответствии с графиком проведения инструктажей).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные общешкольные дела»

Цель: создание единого воспитательного пространства школы через систему традиционных событий, обеспечивающих интеграцию учебной и внеурочной деятельности, развитие ученического коллектива и укрепление связи между школой, семьей и социумом.

Принципы реализации:

- **Событийность:** каждое дело должно иметь яркое начало, кульминацию и рефлексивное завершение.
- **Деятельностный подход:** ребенок является не зрителем, а организатором или активным участником события.

- **Преемственность традиций:** сохранение школьных ритуалов при обновлении их содержания.

Система ключевых дел (согласно календарному плану):

Уровень	Примеры мероприятий
Общешкольный уровень (Торжественные и гражданские события)	• Церемония поднятия Государственного флага РФ (еженедельно) и исполнение гимна. • Торжественные линейки ко Дню знаний, Последнему звонку, окончанию учебного года. • Празднование государственных дат: День народного единства, День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», Почётный караул), День защитника Отечества, Международный женский день. • Школьные фестивали творчества и науки (конференции, выставки проектов).
Уровень параллелей / Межклассный (Интеграция и социализация)	• Декады наук и искусств (интеграция с предметами школьной программы). • Спортивные спартакиады и военно-спортивная игра «Зарница». • Интеллектуальные марафоны и квизы между классами одной ступени. • Сезонные праздники (Осенний бал, Масленица, Новогодние представления).
Уровень классов (Сплочение коллективов)	• Классные традиции: празднование Дня именинника, «Посвящение в первоклассники/пятиклассники», «Прощание с Букварём». • Выпуск стенных газет класса или страниц в школьной газете. • Коллективное оформление кабинета к праздникам силами учеников и родителей.
Индивидуальный уровень (Личное участие каждого)	• Вовлечение детей с ОВЗ и «группы риска» в роли помощников организаторов (ответственных за реквизит, звук, навигацию гостей), где они могут проявить себя без академического стресса. • Персональные поручения внутри подготовки общего дела. • Представление личных достижений на общешкольной выставке портфолио.

Механизмы организации:

- Планирование дел осуществляется Советом старшеклассников совместно с советом родителей и администрацией.
- Использование ресурсов школьного театра, музея Боевой славы 278 ИАД и библиотеки семейного чтения как площадок проведения.
- Привлечение социальных партнеров (Совет ветеранов, ТОС) для проведения уроков мужества и акций памяти.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Высокая явка и вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение ключевых дел (не менее 90%).
- Наличие устойчивого цикла школьных традиций, узнаваемых учениками и выпускниками.
- Отсутствие серьезных конфликтов при проведении массовых мероприятий благодаря четкому распределению ролей.
- Реализация каждым обучающимся минимум одной инициативы в рамках общешкольного события в течение года.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для социальной самореализации обучающихся, развития их гражданской позиции и лидерского потенциала через участие в российском детском и молодежном общественном движении.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в деятельность общероссийских общественно-государственных движений («Движение первых», «Юнармия»);
- развивать навыки социального проектирования и волонтерства;
- обеспечить преемственность традиций школьного самоуправления;
- создать условия для профессионального самоопределения школьников через профильные пробы.

Действующие детские общественные объединения на базе школы:

Название / Движение	Направления деятельности
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (согласно ФЗ от 14.07.2022)	• «Личностное развитие»: творчество, медиацентр, школа вожатского дела. • «Гражданская активность»: волонтерство, экология, помощь ветеранам. • «Патриотизм»: сохранение исторической памяти, уроки мужества. • «Безопасность»: участие в отрядах ЮИД и движение «Школа безопасности». • «Культура»: организация творческих фестивалей и выставок.
ВВПОД «Юнармия» (отряд «Искра»)	• Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка. • Участие в игре «Зарница», тактических играх и спортивных соревнованиях. • Курсы личностного роста (ораторское мастерство, этикет). • Волонтерский центр юнармейцев.
Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)	• Пропаганда ПДД среди дошкольников и младших школьников (беседы, агитбригады, спектакли). • Создание наглядной агитации (стенды, листовки, видеоролики). • Участие в городских конкурсах безопасности дорожного движения.
Школьный спортивный клуб («Спортивный марафон»)	• Организация секций по видам спорта (легкая атлетика, волейбол, шахматы). • Подготовка к сдаче норм ГТО. • Проведение школьных спартакиад и дней здоровья. • Популяризация ЗОЖ через школьные СМИ.
Вожатский отряд «Поколение»	• Подготовка помощников классных руководителей для работы с начальной школой.

	• Организация досуга первоклассников (проект «Орлята России»). • Помощь в проведении общешкольных праздников.
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	• Социальная поддержка нуждающихся категорий населения. • Экологические десанты и субботники. • Благотворительные ярмарки и акции милосердия.

Механизмы координации взаимодействия:

- Совет лидеров детских общественных объединений (координирует планирование совместных акций).
- Кураторство со стороны советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План совместной работы с местным отделением РДДМ, военным комиссариатом и ГИБДД.
- Использование возможностей платформы «Движение первых» и ФГИС «Моя школа» для учета достижений.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Охват деятельностью детских объединений не менее 60% обучающихся основной и средней школы.
- Наличие у каждого обучающегося портфолио индивидуальных достижений (личный кабинет в АИС).
- Реализация не менее трех социальных инициатив, разработанных участниками объединений за учебный год.
- Повышение уровня правовой культуры и коммуникативных компетенций участников движений.
- Успешное поступление выпускников-юнармейцев и активистов в профильные вузы (военные, педагогические, транспортные) на льготных условиях.

Модуль «Музейное движение»

Концептуальная идея: Музей МБОУ СОШ № 15 — это не просто хранилища экспонатов, а активные образовательные лаборатории. Они связывают героическое прошлое страны (небо Родины) с корневыми традициями народа (земля предков) и современным днем ученика.

Цель модуля:

Формирование гражданской идентичности и исторической памяти обучающихся через исследовательскую деятельность в школьных музеях и интеграцию их ресурсов в образовательный процесс.

Задачи:

- Сохранение и популяризация памяти о подвиге выпускника школы И.С. Красовского и летчиков 278-й авиадивизии.
- Приобщение к истокам русской народной культуры как основе национального кода.
- Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности на базе фондов музеев.
- Использование музейного пространства для профориентации (профессии инженера, историка, реставратора, военного).

Содержание работы по уровням взаимодействия

Уровень 1: Общешкольный (Интеграция наследия)

Направление	Музей Боевой славы 278 ИАД	Музей Русской народной культуры
Ключевые события	• Вахта Памяти у мемориальной доски И.С. Красовского. • Уроки Мужества ко Дню Авиации и Дню Победы. • Акция «Письмо солдату».	• Проведение народных праздников (Масленица, Рождество, Осенины). • Фестиваль народного костюма или ремесел. • Благотворительные ярмарки изделий РНК.
Содержательное наполнение	История авиации Сибири, подвиг дальневосточного полка, судьбы выпускников-офицеров.	Традиционные промыслы, быт сибиряков, фольклор, история русского костюма и быта.

Уровень 2: Урочная и межпредметная деятельность

Использование пространств музеев как трансформированных образовательных площадок:

- **История / Краеведение:** Музейные уроки («Быт крестьян Сибири», «Авиация в годы ВОВ»).
- **Литература / Русский язык:** Чтение произведений писателей-сибиряков на базе экспозиций; лингвистический анализ диалектизмов.
- **Технология / Искусство:** Занятия в Музее РНК по народным промыслам; создание макетов самолетов в Музее Славы на уроках Технологии.
- **География / Биология:** Изучение флоры и фауны мест, где базировалась 278-я дивизия (проектная работа).

Уровень 3: Индивидуальный и групповой (Внеурочный)

- **«Юный экскурсовод»:** Подготовка старшеклассников для проведения экскурсий на русском и английском языках для гостей района.
- **Научное общество учащихся (НОУ):** Исследовательские проекты «Моя семья в истории Ленинского района», «Техника времен Великой Отечественной войны».
- **Волонтерство:** Отряд «Хранители времени» (реставрация экспонатов, оцифровка архивных фото ветеранов).
- **Наставничество:** Старшеклассники-экскурсоводы проводят квесты для первоклассников по школьному музею.

Уровень 4 Социальное партнерство (Внешний контур)

Реализация модуля невозможна без внешних связей:

- **Центральный музей Вооруженных Сил РФ / Музей авиации:** Обмен методическими материалами, онлайн-встречи с ветеранами ВВС.
- **Дома творчества (ДХШ № 2):** Совместные пленэры и выставки работ учеников школы.
- **Библиотека семейного чтения:** Совместные краеведческие чтения и лектории.
- **Совет ветеранов Ленинского района:** Участие школьников в поздравлениях ветеранов на дому.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- **Для обучающихся:**
 - Не менее 30% учащихся являются активистами одного из музеев.
 - Реализовано не менее 5 социальных/краеведческих проектов в год силами школьников.
 - Рост интереса к чтению исторической литературы (мониторинг библиотекаря).
- **Для школьного сообщества:**
 - Музеи функционируют как открытые общественные площадки для жителей Станиславского жилмассива (экскурсии для дошкольников соседних садов).
 - Школьный стадион используется как площадка для проведения военно-патриотических игр («Зарница») совместно с Советом ветеранов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание кадровых условий реализации рабочей программы воспитания

Кадровый состав МБОУ СОШ № 15 полностью укомплектован квалифицированными специалистами, что обеспечивает создание развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучающихся уровней НОО, ООО и СОО.

Характеристика педагогического корпуса:

- **Количественный состав:** Педагогический коллектив составляет **40 человек**.
- **Преимственность традиций:** Важной особенностью является наличие **7 педагогов-выпускников школы (17,5%)**. Глубокое знание ими бытовых условий семей Станиславского жилмассива

способствует установлению доверительных отношений и эффективной работе родительского сообщества.

- **Служба психолого-педагогического сопровождения:** Комплексную работу с обучающимися ведут педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Это позволяет своевременно выявлять детей группы риска, проводить коррекцию поведения и обеспечивать психологическую безопасность.
- **Специфика должностей и функционал:**
 - Функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО возложены на Юдину И.А. (0,5 ставки). Приоритетом деятельности является развитие первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
 - Музейные комплексы (Русской народной культуры; Боевой славы 278 ИАД) интегрированы во внеурочную деятельность под руководством педагогов ДО.
 - Координация волонтерства (отряд «Доброе сердце») и наставничества (вожатский отряд «Поколение») осуществляется педагогом-организатором.

Система непрерывного профессионального развития кадров: Повышение квалификации рассматривается как условие эффективности Программы. Реализуется через:

1. **Внутрифирменное обучение:** Заседания Методического объединения классных руководителей (тематика: профилактика девиаций, цифровая гигиена, медиация конфликтов).
2. **Курсовую подготовку:** Ежегодное обучение во внешних организациях ДПО по темам госпрограмм (реализация ФОП, работа с родителями, инклюзивное образование).
3. **Аттестацию и профессиональный рост:** Своевременное прохождение аттестации на квалификационные категории.
4. **Наставничество и диссеминацию опыта:** Участие в конкурсах «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»; руководство практикой студентов педагогических вузов; публикации методических разработок.

Механизмы достижения целевых ориентиров: Администрация школы создает условия для качественной работы педагогов посредством:

- Рационального распределения учебной нагрузки и снижения избыточной отчетности.
- Системы материального стимулирования за высокие результаты в воспитательной работе и реализацию социальных проектов.
- Обеспечения доступа к верифицированному контенту федеральных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа»).
- Привлечения родителей к управлению через **Совет Учреждения** и общешкольный **Родительский комитет**.

Категория персонала	Фактическое состояние
Административный персонал	Соответствует штату
Учителя-предметники	100% (включая учителей ОБЗР)
Классные руководители	100% охват классов
Служба сопровождения	Укомплектована полностью
Дополнительное образование	Укомплектовано
Вспомогательный персонал (Библиотекарь, Пед.-орг.)	Соответствует штату

Текущие кадровые условия соответствуют целям Рабочей программы воспитания на 2026–2030 гг. Дефициты кадрового обеспечения отсутствуют. Плановая ротация и привлечение молодых специалистов осуществляются в рамках преемственности поколений, характерной для МБОУ СОШ № 15.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 15 им. И.С. Красовского проводится ежегодно с целью выявления эффективности реализуемых практик, определения «точек роста» и последующего планирования календаря событий на следующий учебный год.

Анализ не сводится к подсчету количества проведенных мероприятий. Приоритет отдается качественным показателям: состоянию психологического климата, уровню воспитанности обучающихся и удовлетворенности участников образовательных отношений.

Методологическая основа самоанализа базируется на следующих принципах:

1. **Объективность и уважение:** Оценка строится на фактах (результаты анкетирования, педагогическое наблюдение), при соблюдении этических норм и конфиденциальности данных.
2. **Качественный подход:** Изучение сущностных сторон — сохранение уклада школы, качество детско-взрослых общностей, состояние школьной среды.
3. **Развивающий характер:** Результаты анализа используются для адресной помощи классным руководителям и коррекции их профессиональных дефицитов.
4. **Распределенная ответственность:** Признание того, что воспитание — результат совместных усилий семьи, школы и социальных партнеров (библиотеки, ТОС «Станиславский», Совета ветеранов).

Направления самоанализа (объекты мониторинга):

Направление	Что конкретно оцениваем / изучаем
Классное руководство	Качество проведения часов общения; динамика развития коллективов; отсутствие инцидентов травли внутри классов.
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала уроков истории, литературы и обществознания для трансляции ценностей.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»); охват детей кружками во второй половине дня.
Детские общественные объединения	Охват и активность первичного отделения РДДМ «Движение Первых», работа юнармейского отряда «Искра».
Наставничество	Эффективность работы вожатского отряда «Поколение» (шефство над НОО) и волонтерских инициатив.
Школьные музеи	Использование ресурсов Музея Боевой славы 278 ИАД и Музея русской народной культуры в учебной и внеурочной деятельности.
Инфраструктура и среда	Состояние школьного двора и стадиона (как центра спорта жилмассива); эстетическое оформление коридоров и флаговой зоны.
Работа с родителями	Посещаемость собраний; уровень доверия родителей к школе; вовлечение родительского актива в профориентацию.
Профориентация	Результативность курса «Россия — мои горизонты»; осознанность выбора профиля выпускниками 9-х классов.
Безопасность и дисциплина	Статистика правонарушений; организация питания; выполнение требований пожарной безопасности и ПДД.
Здоровьесбережение	Уровень посещаемости (пропуски по болезни); охват горячим питанием; проведение Дней здоровья.

Процедура проведения и оформления результатов:

1. **Инструментарий:** Анкетирование учеников и родителей (индекс удовлетворенности), мониторинг вовлеченности в РДДМ, статистический учет участия в конкурсах.
2. **Сбор данных:** Осуществляется в течение года через отчеты классных руководителей и мониторинг цифровых журналов (включая ФГИС «Моя школа»).
3. **Итоговый документ:** Заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию формирует Аналитическую справку по итогам учебного года.
4. **Утверждение:** Справка рассматривается на итоговом заседании МО классных руководителей (июнь) и ложится в основу задач Рабочей программы воспитания на новый учебный год.

Ожидаемый результат самоанализа: Конкретный План действий (дорожная карта) по устранению выявленных дефицитов. Самоанализ признается эффективным, если по его итогам скорректирован календарный план и определены механизмы поддержки педагогов.

Подробный анализ реализации указанных направлений за прошлый отчетный период представлен в официальной аналитической справке образовательной организации.

Ссылка: <https://s15.edusite.ru/sveden/files/6f385d5e012fb2b9c58365e342209f23.pdf>

ОЖИДАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и преемственностью уровней общего образования. Они отражают сформированность тех

качеств личности, которые заложены в целевом разделе Программы.

I. Личностные результаты на уровне начального общего образования (НОО)

К моменту завершения уровня НОО младший школьник:

- Проявляет познавательную активность, умеет задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, владеет базовыми логическими операциями.
- Осознает ценность труда; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда, стремится участвовать в доступной общественно полезной деятельности.
- Демонстрирует эмпатию: способен сопереживать, бескорыстно предлагать помощь сверстникам и взрослым.
- Умеет выстраивать конструктивное общение со сверстниками, соблюдает правила школьной дружбы, готов разрешать конфликты мирным путем.
- Обладает основами личной гигиены, опрятен в одежде, бережно относится к своим вещам и школьному имуществу.
- Испытывает чувство любви к своей семье, родному краю (Новосибирску) и России; знает государственную символику.
- Способен видеть красоту в природе, искусстве и поступках людей; различает понятия «добра» и «зла».

II. Личностные результаты на уровне основного общего образования (ООО)

К моменту завершения уровня ООО обучающийся:

- Осознанно принимает традиционные российские духовно-нравственные ценности (жизнь, права, свободы человека, семья, служение Отечеству).
- Знает основные положения Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка; понимает последствия нарушения правовых норм.
- Имеет первичный опыт профессионального самоопределения (через курс «Россия — мои горизонты»), осознает важность выбора будущей профессии для развития страны.
- Умеет работать в группе над проектом, распределяя роли и договариваясь; обладает навыками командной работы.
- Критически оценивает получаемую информацию (в том числе из сети Интернет), отличает факты от мнений, способен аргументировать свою позицию.
- Принимает ответственность за свои поступки перед собой и другими людьми.
- Уважительно относится к людям других национальностей, вероисповеданий и культурных традиций, отвергает любые формы дискриминации.
- Активно участвует в социальных и экологических акциях, волонтерском движении.
- Владеет навыками эмоциональной саморегуляции, конструктивно реагирует на критику.

III. Личностные результаты на уровне среднего общего образования (СОО)

Выпускник школы:

- Обладает сформированной российской гражданской идентичностью, осознанно определяет себя как гражданина России, готового к защите её интересов.
- **Проявляет деятельную память о подвиге выпускника школы Ильи Станиславовича Красовского, считая его примером мужества и служения Родине.**
- Имеет устойчивый нравственный компас; руководствуется моральными нормами в ситуации морального выбора.
- Готов к непрерывному образованию и профессиональному росту в условиях высокотехнологичной экономики.
- Способен вести конструктивный диалог с представителями разных взглядов для достижения согласия, умеет находить компромиссы.
- Стремится к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни, неприятие психоактивных веществ носит осознанный характер.
- Эффективно управляет своим временем и ресурсами, обладает высокой культурой планирования.
- Способен противодействовать асоциальным явлениям (экстремизму, буллингу, пропаганде деструктивного поведения в цифровой среде).
- Осознанно строит траекторию семейной жизни на основе традиционных семейных ценностей.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом содержательного раздела ООП СОО МБОУ СОШ №15. ПКР разработана для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы ООП СОО МБОУ СОШ №15 направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки обучающимся (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО МБОУ СОШ №15 обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно- дидактического обеспечения, разрабатываемого МБОУ СОШ №15, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО в соответствии с требованиями п. 18.2.4 ФГОС СОО содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ СОШ №15 и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций ТПМПК, постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения ребёнка с ОВЗ.

Адаптация программы осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП СОО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных

предметов, курсов», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Характеристика условий реализации ООП СОО». Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений);
- коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ОВЗ (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ОВЗ, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе и образовательной организации); степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ №15 разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования, воспитательной и развивающей функций обучения.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания;
- обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной деятельности.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы в МБОУ СОШ №15- коррекция недостатков психического и/или физического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, помощь в освоении ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, психолого-педагогическая поддержка.

Задачи программы:

- выявить обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования; (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации; коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- обеспечить непрерывную коррекционно- развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями, испытывающих различные психолого- педагогические трудности в период адаптации и на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих период адаптации, и на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования;
- осуществлять консультативную работу с педагогами, родителями (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями, самими детьми с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- проводить информационно-просветительские мероприятия;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающегося и его родителей (законных представителей).

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне СОО в МБОУ СОШ №15 включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность индивидуального сопровождения детей ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями /законными представителями, педагогическими работниками.

*Характеристика содержания
Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику затруднений в обучении и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- выявление и изучение профессиональных склонностей, интересов с помощью федеральных («Проектория», «Билет в будущее» и другие) и региональных («Академические субботы», «Арт-субботы» и другие) проектов;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности коррекционно-развивающая работа проводится учителями предметниками. Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа проводится преподавателями курсов и педагогом-психологом. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Экскурсионная деятельность», «Семьеведение» могут использоваться для социальной адаптации и самопознания, коррекции негативных проявлений в поведении обучающегося, развития коммуникативных навыков

В том случае, если в МБОУ СОШ № 15 отсутствуют курсы, способствующие развитию ребенка, используются возможности АИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области». Коррекционно-развивающая работа проводится в тесном сотрудничестве с Городским центром психолого-педагогической поддержки молодёжи

«Родник», МБУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр» и другими. Также педагог-психолог и социальный педагог проводят коррекционно-развивающую работу индивидуально.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогов, (при необходимости и других участников образовательной деятельности), а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, их родителей (законных представителей), педагогов;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям/законным представителям, педагогическим работникам;
- решение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 15 создана группа сопровождения, реализующая различные виды комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В штате МБОУ СОШ № 15: педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед, учитель-дефектолог; за МБОУ СОШ № 15 закреплены медицинские работники.

Основной целью медико-психолого-педагогического сопровождения является создание условий для осуществления индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим затруднения в обучении и развитии; формирования здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы разрабатывается и реализуется рабочей группой МБОУ СОШ № 15 поэтапно.

Основной этап.

Организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Результатом является разработка и реализация общей стратегии обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально- ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Заключительный этап. Результатом является внутренняя экспертиза программы с возможностью доработки; обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 15, предметных кафедрах, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создан психолого-педагогический консилиум (ППк) в МБОУ СОШ №15. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании коллегиального заключения ППк и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПк и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ №15 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 15 и его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 15, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 15 осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №15 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды, участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ СОШ № 15, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость

вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных.

МБОУ СОШ № 15 при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с ЦПППМ «Прометей», ДДТ им. В. Дубинина, Городским центром психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», МБУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр» и другими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях- инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в МБОУ СОШ № 15 Определение состояния физического и психического Здоровья детей. Медицинские осмотры Изучение рекомендаций по индивидуальной Программе реабилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы Знакомство с родителями, законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ Изучение социально- бытового окружения ребёнка. Посещение семьи, составление акта. Психологическая диагностика, в т.ч. и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года Ежегодно, По мере назначения Ежегодно, по мере назначения По мере поступления в МБОУ СОШ № 15 ребёнка с установленным статусом В течение года. По мере необходимости В течение года. По запросу родителей	Зам. дир. по УВР Медицинская комиссия, соц. педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог
Коррекционно - развивающее	Заседания школьного ППк	План работы ППк	Зам.дир. по УВР, педагог- психолог, соц. педагог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель

Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому	Рекомендация ТПМПК, ВКК, заявление родителей	Учителя-предметники, классный руководитель
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия	Рекомендация ТПМПК, ИПРа, Ребёнка - инвалида, запрос родителей	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Консультативное	Консультирование педагогических работников, ребёнка, родителей	Рекомендация ТПМПК, ИПРа ребёнка-инвалида, запрос родителей	Зам дир по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
Коррекционно-развивающее, информационно-просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы: *выполнение общественных поручений, *участие в конкурсах класса, школы, более высоких уровней, *участие в мероприятиях класса, школы, более высоких уровней, *участие в общешкольных акциях, Профорientационных проектах, спортивных мероприятиях (по возможности)	В течение учебного года	Кл.рук., социальный педагог,
Коррекционно-развивающее, информационно-просветительское	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ и безопасного образа жизни	В течение года	Кл.рук., социальный педагог, педагоги доп. образования
Информационно-просветительское	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ОВЗ правах, льготах и т.д.	В течение года	Зам дир по УВР, соц. педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение года	Зам дир по УВР, соц. педагог, педагог-психолог

Консультативное	Выдача детям-инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную итоговую аттестацию документа государственного образца (аттестата)	По окончании обучения в МБОУ СОШ № 15	Директор МБОУ СОШ № 15
-----------------	---	---------------------------------------	------------------------

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и институтов общества, реализующихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия реализуется через работу ППк МБОУ СОШ №15 и реализацию индивидуального образовательного маршрута, раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и медицинского работника МБОУ СОШ № 15, а также специалистов различного профиля при сетевом взаимодействии; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с образовательными организациями, реализующими адаптированные программы обучения, ПМПК, ЦПППМ «Прометей», ДДТ им. В. Дубинина, Городским центром психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», МБУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр» и другими учреждениями дополнительного образования и социально-психологической поддержки населения; с семьей; с другими институтами общества.

Взаимодействие осуществляется через комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа проводится преподавателями курсов и педагогом-психологом.

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» могут использоваться для социальной адаптации и самопознания, коррекции негативных проявлений в поведении обучающегося, развития коммуникативных навыков. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» может использоваться для развития высших психических функций,

формирования потребности саморазвития, социальной адаптации. В том случае, если в МБОУ СОШ № 15 отсутствуют курсы, способствующие развитию ребенка, используются возможности АИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области».

Также используются возможности федеральных («Проектория», «Билет в будущее» и другие) и региональных («Академические субботы», «Арт-субботы» и другие) проектов для выявления профессиональных предпочтений, формирования способности к самообразованию и самопознанию у обучающихся с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы конкретизируются в программах по предметам, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их

индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ СОШ №15.

Основные требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами МБОУ СОШ №15 соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание МБОУ СОШ №15 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №15 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика МБОУ СОШ №15 и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ СОШ № 15. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 15 может временно или постоянно обеспечить участие тьютора.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ СОШ № 15, организацию их пребывания, обучения в МБОУ СОШ № 15, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды МБОУ СОШ № 15: наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1) наличие кабинета для логопедических занятий (1)

При необходимости возможно предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка

во время урока может тьютор.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООП СОО

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС СОО учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) МБОУ СОШ № 15 является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.

Также в соответствии с п.131.1.ФОП СОО учебный план МБОУ СОШ № 15 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 15 (п. 131.3 ФОП СОО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В соответствии с п.131.5. ФОП СОО учебный план МБОУ СОШ № 15 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ № 15 определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. П.131.5.1.ФОП СОО)

В соответствии с п.13.9.ФОП СОО учебный план МБОУ СОШ № 15 профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В соответствии с п.131.10. ФОП СОО в интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план МБОУ СОШ № 15 может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МБОУ СОШ № 15 может самостоятельно распределять количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС СОО учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 15 предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Учебные предметы
Русский язык
Литература
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
Родная литература
Иностранный язык
Второй иностранный язык
Математика представлена курсами: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) Геометрия (базовый и углубленный уровень) Вероятность и статистика (базовый и углубленный уровень)
Информатика (базовый и углубленный уровень)
История
Обществознание (базовый и углубленный уровень)
География (базовый и углубленный уровень)
Физика
Химия
Биология
Основы безопасности и защиты Родины
Индивидуальный проект

Учебный план МБОУ СОШ № 15 обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах - 34 недели.

В соответствии с п. 131.17 ФОП СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. (п. 131.17 ФОП СОО).

Использование электронных средств обучения в МБОУ СОШ № 15 в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. (п. 131.17 ФОП СОО).

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность и п. 131.11. ФОП СОО учебный план МБОУ СОШ № 15 обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №15 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» в связи с отсутствием возможностей МБОУ СОШ № 15.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий и п. 131.12. ФОП СОО изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №15 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в связи с отсутствием возможностей МБОУ СОШ № 15.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО в учебные планы МБОУ СОШ № 15 могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с п. 131.15 ФОП СОО в учебном плане МБОУ СОШ № 15 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план МБОУ СОШ № 15:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- *обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). (п. 131.13 ФОП СОО)*

В соответствии с п.131.16. ФОП СОО в учебный план МБОУ СОШ № 15 допускается включение времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

При проектировании учебного плана профиля МБОУ СОШ № 15 учитывает, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную

практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). (п. 131.20 ФОП СОО)

В соответствии с п. 131.13 ФОП СОО В МБОУ СОШ № 15 для обучающихся, приступивших к получению образования в 10 классе (с 2026-2027 учебного года) реализуется учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) (п.131.20.1.ФОП СОО).

В МБОУ СОШ № 15 для обучающихся, приступивших к получению образования в 10 классе (с 2025-2026 учебного года) реализуется учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением географии и обществознания) (вариант 2) (п.131.20.4.ФОП СОО)

В соответствии с п. 131.14. ФОП СОО при реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в МБОУ СОШ № 15 реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане МБОУ СОШ № 15:

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», с возможностью изучения как на базовом, так и на углубленном уровнях (каждый обучающийся самостоятельно выбирает базовый или углубленный уровень, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика»).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. (ФОП СОО п.131.5.2.)

Время, отводимое на данную часть учебного плана МБОУ СОШ № 15, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (п. 131.5.2 ФОП СОО).

В часть учебного плана МБОУ СОШ №15, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы, направленные на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- «Практикум по решению задач повышенной сложности». Данный курс является предметно-ориентированным при подготовке к ЕГЭ по математике и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности. Курс рассчитан на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа и

позволяет начать целенаправленную подготовку к экзамену. Курс направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.

- «Мир вокруг нас (биология/химия)» - призван не только расширить и углубить школьные знания, но и сформировать у обучающихся целостное научное мировоззрение, интерес к природе и способность к исследовательской деятельности.

В часть учебного плана МБОУ СОШ №15, формируемую участниками образовательных отношений, включен курс, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательных отношений:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация». Курс способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова - функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

В соответствии с п. 131.14. ФОП СОО в часть учебного плана МБОУ СОШ №15, формируемую участниками образовательных отношений, включен 1 час - БФП (базовая физическая подготовка) обеспечивает комплексное развитие физических качеств, укрепление здоровья и формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МБОУ СОШ № 15 (п. 131.18 ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ №15, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана.

В МБОУ СОШ №15 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, устное собеседование, контрольный диктант, тестирование, письменная контрольная работа, комплексная контрольная работа, сдача нормативов (для обучающихся, освобожденных по медицинским показаниям от выполнения нормативов – тестирование), творческая работа, проектная работа, выставка рисунков и другие формы промежуточной аттестации, утверждаемые педагогическим советом в текущем учебном году не позднее чем за 2 недели до начала процедуры промежуточной аттестации. В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований). Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (п. 131.6 ФОП СОО), в

рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают: замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»; включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы. (ФГОС СОО п.18.3.1.)

Учебные планы на 2026-2027 учебный год представлены

Перспективный учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2026-2027 учебном году технологический профиль с углубленным изучением математики/информатики							
Учебные предметы	Уровень изучения пред мета	Кол-во учебных часов (за неделю / за год)				Всего кол- во часов	
		10 А класс	11 А класс				
		34 недели	34 недели				
		2026-2027	2027-2028				
		уч.г.	уч.г.				
Обязательная часть							
Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
Информатика	У	4	136	4	136	8	272
Физика	Б	2	68	2	68	4	136
Химия	Б	1	34	1	34	2	68
Биология	Б	1	34	1	34	2	68
История	Б	2	68	2	68	4	136
Обществознание	Б	2	68	1	34	3	102
География	Б	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
Индивидуальный проект		1	34			1	34
ВСЕГО		33	1122	31	1054	64	2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Практикум по решению задач повышенной сложности				1	34	1	34
Базовая физическая подготовка		1	34	1	34	1	68
Русское правописание: орфография и пунктуация				1	34	1	34
Всего		1	34	3	102	3	136
Итого		34	1156	34	1156	67	2312

**Перспективный учебный план для обучающихся, начавших
обучение в 2025-2026 учебном году
социально-экономический профиль с углубленным изучением
обществознания/географии**

Учебные предметы	Уровень изучения пред мета	Кол-во учебных часов (за неделю / за год)				Всего кол- во часов	
		10 А класс	11 А класс				
		34 недели	34 недели				
		2025-2026	2026-2027				
		уч.г.	уч.г.				
Обязательная часть							
Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	5	170
Геометрия	Б	2	68	1	34	3	102
Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	68
Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Физика	Б	2	68	2	68	4	136
Химия	Б	1	34	1	34	2	68
Биология	Б	1	34	1	34	2	68
История	Б	2	68	2	68	4	136
Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
География	У	3	102	3	102	6	204
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
Индивидуальный проект		1	34			1	34
Всего		31	1054	30	1020	61	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Практикум по решению задач повышенной сложности				1	34	1	34
Мир вокруг нас (биология, химия)		1	34	1	34	2	68
Русское правописание: орфография и пунктуация		1	34	1	34	2	68
Базовая физическая подготовка		1	34	1	34	2	68
ИТОГО		34	1156	34	1156	68	2312

План внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовые основания и актуализация документа.

Настоящий План внеурочной деятельности является обязательным компонентом Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ СОШ № 15, реализуемым в форме приложения к Рабочей программе воспитания. План разработан в соответствии с актуальной редакцией Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приведен в полное соответствие с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы приказами Министерства просвещения РФ:

- **Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704:** утвердил изменения в ФОП ООО и ФОП СОО, касающиеся структуры федеральных рабочих программ по учебным предметам.
- **Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729:** внес технические правки в порядок организации образовательной деятельности, синхронизировал нормы СанПиН и ФГОС, закрепил возможность переноса до 50% нагрузки на каникулярное время.
- **Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808:** обновил модули профорientации («Россия — мои горизонты») и произвел системную замену терминологии: понятие «предметная область» исключено из оборота и заменено понятием «учебный предмет». *(Примечание: Реализация модуля «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) на уровне СОО осуществляется сквозным методом через воспитательный потенциал курсов «Разговоры о важном» и «Исторические основы Российской цивилизации»).*

2. Общие положения

- 2.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО МБОУ СОШ № 15 (п. 18.3.2 ФГОС СОО). Она направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных) в формах, отличных от урочных.
- 2.2. План определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования. Общий объем за два года обучения составляет не более 700 часов.
- 2.3. Величину недельной образовательной нагрузки определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учебного плана. Недельный объем внеурочной деятельности не превышает 10 академических часов. Перерыв между окончанием урочных занятий и началом внеурочных — не менее 30 минут (СанПиН 1.2.3685-21).
- 2.4. Для недопущения перегрузки допускается перенос части нагрузки (до 1/2 объема) на периоды каникул. В каникулярное время деятельность реализуется в рамках тематических смен, экспедиций и практик.

3. Целевая аудитория и индивидуальные траектории План обеспечивает условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами.

- Для обучающихся с ОВЗ формируется индивидуальный план внеурочной деятельности объемом до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы.
- При ежегодном планировании акцент делается на готовность обучающихся проектировать индивидуальную образовательную траекторию совместно с родителями через ФГИС «Моя школа» (ст. 34 ФЗ № 273).

4. Механизм формирования групп и учета достижений

- Выбор курсов осуществляется обучающимися до 25 августа 2026 года посредством подачи электронного заявления.
- На основании выбора формируются разновозрастные группы внутри уровня среднего

общего образования (допускается объединение 10-х и 11-х классов).

- Результаты фиксируются в цифровом портфолио обучающегося.
- Промежуточная аттестация проводится в безотметочном формате («зачтено») на основе защиты проекта или карты наблюдения педагога.

5. Интеграция воспитательной работы Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с пунктом «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы» ООП СОО МБОУ СОШ № 15. Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности представляются на общешкольных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

II. Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год

Направление	Программа / Курс	Характеристика курса (актуальный формат)	Количество часов в неделю
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Патриотическое и ценностное воспитание	«Разговоры о важном» (п. 169.7 ФОП)	Формирование системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и гражданской идентичности. Реализация модуля ДНКР. Обязательное использование материалов Музея Победы и платформы «Россия.РФ».	1
Профориентация	«Россия – мои горизонты» (6–11 классы)	Единая модель профориентации (ЕМП). Погружение в профессии реального сектора экономики России, высокотехнологичных отраслей и государственного управления. Включает диагностику профессиональных склонностей.	1
Начальная военная подготовка	Военно-учебные сборы / НВП (обязательно для 10-х кл.) Дополнительно для 8 кл.	Практическая реализация требований к защите Отечества. Изучение уставов, строевая подготовка, тактическая медицина, средства индивидуальной защиты (ОЗК), БПЛА. Проводится концентрированно (осенние/весенние каникулы) на базе воинских частей.	35 ч./год (концентр.) — для 10 класса (17 ч./год — для 8 класса)
Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	Развитие способности решать жизненные проблемные ситуации. Финансовая, естественнонаучная, математическая грамотность на основе реальных кейсов региональных предприятий.	1
Экскурсионная деятельность	«Экскурсии и практики»	Посещение объектов отечественной культуры, промышленных предприятий, технопарков («Кванториум»), вузов. Интеграция с курсами профильного уровня.	1
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)			

Интеллектуальное развитие	Клуб интеллектуального развития (КИР)	Углубленная подготовка к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников. Работа над междисциплинарными исследовательскими проектами, развитие критического мышления.	1
	Литературный анализ	Современная цифровая филология: работа с нейросетями при анализе текста, создание подкастов по мотивам произведений современной российской прозы.	1
Проектная деятельность	«Индивидуальный проект» (п. 18.2.1 ФГОС СОО)	Выполнение учебного проекта или исследования в рамках выбранного профиля. Публичная защита перед экспертным советом. Является допуском к ГИА.	1
Социально-гуманитарное направление	Исторические основы Российской цивилизации	Изучение цивилизационного кода России, противодействие фальсификации истории. Анализ исторических документов.	1
	Мир естественных наук	Решение междисциплинарных задач на стыке физики, химии, биологии и инженерии. Основы биотехнологий и медицины будущего.	1
Социальное направление	«Семьеведение» (рекомендовано для 10 класса)	Формирование традиционных семейных ценностей, психологии семейной жизни, основ семейного права РФ.	1 (только 10 класс)
Волонтерство и лидерство	Школа лидера	Педагогическое сопровождение младших школьников, организация мероприятий РДДМ, социальное проектирование.	1
Дополнительные федеральные модули (факультативно)			
Историческое просвещение	«Моя история»	Курсы в рамках концепции исторического просвещения (изучение региональной истории, краеведение). Воспитание уважения к защитникам Отечества разных исторических эпох.	0,5–1

III. Расчет недельной нагрузки внеурочной деятельности

Параллель (класс)	Обязательная часть (часы/нед.)	Вариативная часть (часы/нед.)	Доп. модули (часы/нед.)	Итого в неделю	Примечание
10 класс	5 ч. (Разговоры..., Горизонты, НВП*, Функц. гр., Экскурсии)	5 ч. (Проект, КИР, Лит. анализ, История ест. наук, Семьеведение)	—	10 часов	Важно: Военно-учебные сборы (35 ч./год) проводятся за рамками еженедельной сетки (во время каникул).

11 класс	4 ч. Разговоры..., Горизонты, Функц. гр., Экскурсии)	6ч. (Проект, КИР, Лит. анализ, История ест. наук, Волонтерство, Ист. основа Рос. цив.)	—	10 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
-----------------	--	---	---	-----------------	--

Объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов за учебный год
10 класс	10	34	340
11 класс	10	34	340
Итого за 2 года			680 ч.

Заключительные положения: Данный план позволяет МБОУ СОШ № 15 создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды (п. 35.1 ФГОС СОО). Акцент сделан на осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования (п. 42.1.6 ФГОС СОО) и включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирование лидерских качеств и опыта волонтерства.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 15 определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы). Имеет свою структуру. В нем определены: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в МБОУ СОШ № 15 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ № 15 заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул соответствует нормативным требованиям и составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 15 составляет 34 учебных недели.

В календарном учебном графике учитывается перенос выходных дней, совпавших с праздничными днями. В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году. В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях

рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

Выходными днями при обучении по 5-ти дневной учебной неделе в МБОУ СОШ №15 считается суббота и воскресенье. Продолжительность учебных занятий для обучающихся – 10-11 классов составляет 40 минут. Учебные занятия на уровне среднего общего образования организованы в первую смену и начинаются в 8.00 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая (суммарно – 40 мин), в МБОУ СОШ №15 устанавливается три перемены в 1 смене и две перемены во второй смене – по 15 минут (суммарно 45 минут в первой смене).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью соответствует нормативным требованиям и составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

При составлении календарного учебного графика МБОУ СОШ № 15 используется организация учебного года по четвертям, но отчетными учебными периодами на уровне среднего общего образования считается полугодие.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год при пятидневной учебной неделе

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 10-11 классов: 26 мая 2027 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по полугодиям/четвертям в учебных неделях и учебных днях

10,11 классы

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
	II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	42
II полугодие	III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
	IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году				34	170
Итого в учебном году без учета ГИА*				34	170

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9

Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			126

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 05 апреля по 21 мая 2027 года.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	10 минут
4-й	10:30–11:10	20 минут
5-й	11:30–12:10	10 минут
6-й	12:20–13:00	10 минут
7-й	13:10–13:50	10 минут
8-й	14:00–14:40	10 минут
9-й	15:00–15:40	10 минут
10 -й	15:50–16:30	10 минут
11-й	16:40–17:20	10 минут
12-й	17:30–18:10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

Промежуточная аттестация в 10-х классах, в 11-х классах проводится по учебным предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 15, образовательной программой среднего общего образования, Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №15.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 05 апреля по 21 мая 2027 года.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 15 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или

дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные занятия для обучающихся 11 классов, участвующих в ЕГЭ, могут быть проведены с использованием ЭО и ДОТ.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства Российской Федерации, в том числе, при уточнении сроков проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году по ООП СОО в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (ч. 5 ст. 59 № 273-ФЗ).

За результаты промежуточной аттестации (ПА) могут приниматься результаты ВПР (поэтому сроки ПА совпадают со сроками ВПР) с учетом *приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.04.2026 № 901 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году».*

3.4. Календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО)

1. Нормативно-правовое основание разработки плана

Календарный план воспитательной работы (КПВР) на 2026–2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС-2021);
- Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ), актуализированной в 2026 году;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год;
- Уставом МБОУ СОШ № 15.

План является обязательным приложением к Рабочей программе воспитания школы и конкретизирует сроки проведения мероприятий инвариантных и вариативных модулей во взаимосвязи с учебным графиком.

2. Особенности планирования на 2026–2027 учебный год

При составлении КПВР учтены изменения образовательного законодательства и специфика текущего учебного года:

- **Учебная нагрузка:** Внеурочная деятельность строго регламентирована — не более 10 часов в неделю для каждого обучающегося при соблюдении годовых лимитов (1350 ч. в НОО, 1700 ч. в ООО, 680 ч. в СОО).
- **Предметные нововведения:** Интеграция содержания новых обязательных предметов («Духовно-нравственная культура России», «История края», «Основы безопасности и защиты Родины») в тематику классных часов и общешкольных дел.
- **Оценка поведения:** Усиление модуля профилактики за счет введения обязательной оценки поведения обучающихся согласно изменениям законодательства РФ 2026 года.
- **Государственные праздники:** Планирование ключевых событий привязано к официальным выходным дням: День народного единства (04.11.2026), новогодние каникулы (01–08.01.2027), День защитника Отечества (23.02.2027), Международный женский день (08.03.2027), Праздник Весны и Труда (01.05.2027), День Победы (09.05.2027), День России (12.06.2027).

- **Школьные каникулы:**

При разработке графика массовых выездных мероприятий и экскурсий учитывались рекомендованные периоды отдыха:

- Осенние каникулы: 24 октября – 04 ноября 2026 г.;
- Зимние каникулы: 31 декабря 2026 г. – 10 января 2027 г.;
- Дополнительные каникулы для 1-х классов: 15 – 21 февраля 2027 г.;
- Весенние каникулы: 27 марта – 04 апреля 2027 г.

3. Цель и задачи реализации КПВР на 2026–2027 год

Цель: Создание условий для формирования целостной личности гражданина России через интеграцию воспитательного потенциала всех субъектов образовательных отношений в контексте традиций МБОУ СОШ № 15.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся еженедельными курсами «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты».
2. Сохранить историческую память о подвиге выпускника школы Ильи Красовского, интегрировав его биографию в уроки мужества и декаду памяти.
3. Укрепить институт семьи через реализацию курса «Семьеведение» и вовлечение родителей (из числа педагогов, медиков и служащих микрорайона) в управление школой.
4. Развить навыки медиаграмотности и критического мышления как инструмента противодействия деструктивному влиянию цифровой среды.
5. Обеспечить занятость детей группы риска через волонтерский отряд «Доброе сердце» и спортивные секции на базе школьного стадиона.

4. Структура календарного плана

План выстроен модульно, что обеспечивает преемственность с Рабочей программой воспитания.

Модуль	Ключевые события периода / Формы реализации
Классное руководство	Еженедельные «Разговоры о важном»; цикл инструктажей перед каникулами; ведение портфолио достижений.
Профориентация	Курс «Россия — мои горизонты»; экскурсии в Технопарк Академгородка; встречи с родителями-медиками.
Самоуправление и ДОО	Выборы Совета старшеклассников (сентябрь); День самоуправления; акции первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Внешкольные мероприятия	Посещение театров Новосибирска (НОВАТ), зоопарка им. Р.А. Шилов; образовательные туры в центр «Россия – моя история».
Основные общешкольные дела	Церемония поднятия флага (еженедельно); Декада памяти И.С. Красовского (декабрь); Акция «Чистый стадион».
Музейное движение	Вахта Памяти у мемориальной доски; работа активистов Музея Боевой славы 278 ИАД и Музея РНК; интеграция экспозиций в уроки истории.
Профилактика и безопасность	Неделя правовой грамотности; объектовые тренировки эвакуации; тренинги кибербезопасности.

6. Механизмы координации и контроля

Реализация КПВР координируется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию (Юдина И.А.). Контроль осуществляется через ежемесячный мониторинг вовлеченности в РДДМ «Движение первых», анализ посещаемости внеурочных курсов и ежеквартальные отчеты классных руководителей. Итоги реализации подводятся ежегодно в июне на основе самоанализа воспитательной работы и корректируют цели программы на следующий период.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
МОДУЛЬ 1. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
1.	Планирование ВР класса (с учетом модулей «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты»), выборы ученического самоуправления. Коррекция плана 1 раз в четверть.	1–11	Сентябрь; 1 раз в четверть	КР, зам. директора по ВР
2.	Проведение еженедельных классных часов («Разговоры о важном») с учетом памятных дат: • 08.09 — День грамотности; • 21.02 — Международный день родного языка; • 12.04 — День космонавтики; • 24.05 — День славянской письменности	1–11	Еженедельно (понедельник)	КР
3.	Инструктажи по ТБ, ПДД и антитеррору перед каникулами. Ведение журналов инструктажей. Объектовые тренировки эвакуации.	1–11	Перед каждым каникулами; ежемесячно	КР, преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Ежедневный контроль посещаемости занятий, выяснение причин отсутствия обучающихся, связь с родителями.	1–11	Ежедневно	КР, соц. педагог
5.	Диагностика личностного развития: социометрия, мониторинг уровня воспитанности и школьной тревожности.	1–11	Октябрь, апрель	КР, педагог-психолог
6.	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска, неуспевающими детьми и детьми с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие при необходимости.	Группа риска / ОВЗ	Постоянно (по маршрутам)	КР, соц. педагог, психолог
7.	Консультации с учителями-предметниками для выработки единых требований к обучающимся и разрешения конфликтов.	1–11	Еженедельно	КР, учителя-предметники
8.	Родительский всеобуч: информирование родителей об успехах детей через электронный дневник, индивидуальные беседы. Юридические лектории (с ПДН).	Родители 1–11	Регулярно; февраль	КР, администрация, инспектор ПДН
9.	Родительский всеобуч по правовым аспектам праздников (ответственность за участие в несогласованных акциях 1 мая, 12 июня).	Родители 1-11	Февраль	КР, инспектор ПДН
10.	Тематические родительские собрания (цифровая гигиена, итоговая аттестация, оценка поведения).	Родители 1–11	По плану ВР (не реже 1 раза в четверть)	КР
11.	Привлечение родителей к управлению школой (родительские комитеты) и организации совместных дел (субботники, экскурсии).	Родители 1–11	В течение года	КР, род. комитеты
12.	Обеспечение участия класса в общешкольных делах: поднятие флага, акции РДДМ «Движение первых», волонтерство («Доброе сердце»).	1–11	Постоянно по графику КПВР	КР, актив класса

13.	Итоговый самоанализ эффективности воспитательной работы в классе, отчетность по вовлеченности в РДДМ.	1–11	Май	КР
МОДУЛЬ 2. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1.	Интеграция регионального компонента с элементами этногеографии (быт и промыслы коренных народов Сибири).	5–11	В течение года	Учителя истории, географии
2.	Решение кейсов по финансовой грамотности (расчет сметы для закупки саженцев).	7–11	Апрель	Учителя обществознания, географии.
3.	Реализация воспитательного потенциала уроков истории и литературы (разбор текстов о героях Отечества, подвиг сибиряков).	5–11	В течение года	Учителя-предметники, КР
4.	Проведение метапредметных недель (неделя финансовой грамотности, неделя экологии). Интеграция ценностей в задачи кейсов.	1–11	По графику ВШМО	Руководители МО
5.	Организация групповых проектов по обществознанию («Конституция РФ: права и обязанности»).	8–11	Октябрь – Ноябрь	Учителя обществознания
6.	Решение этических дилемм на уроках биологии и химии (ценность жизни, ответственность ученого).	9–11	Апрель	Учителя естественных наук
7.	Интеграция регионального компонента: уроки истории Сибири в контексте Дня народного единства (роль ополчения Минина и Пожарского).	5–11	Ноябрь	Учителя истории
МОДУЛЬ 3. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДО»				
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (акцент на географию Сибири).	6–11	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
2.	Программа наставничества «Орлята России»: модуль «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (к 3 сентября и 22 июня).	1–4	Сентябрь, Июнь	Кл. рук. нач. школы
3.	Программа наставничества «Орлята России»: модуль «Орлёнок-Эколёнок» (наблюдение за растениями дендрария).	1–4	Октябрь – Май	Кл. рук. нач. школы, вожатский отряд
4.	Волонтерский отряд «Доброе сердце»: акции милосердия ко Дню пожилого человека (01.10) и Дню инвалидов (03.12).	5–11	Октябрь, Декабрь	Педагог-организатор
5.	Курс «Россия — мои горизонты»: блок «Трудовые династии Новосибирска» ко Дню Весны и Труда.	6–11	Апрель – Май	Зам. директора по ВР
6.	Театральный фестиваль	1–11	Март	Рук. студии «Разноцветие», зам. директора по ВР
7.	Общешкольная акция «Зелёный стадион» (в рамках проекта «Чистый стадион» + высадка кустарников).	5–11	Апрель	Советник директора, актив РДДМ
8.	Волонтерский отряд «Доброе сердце»: акции ко Дню пожилого человека, сбор корма для приюта животных.	5–11	Постоянно	Педагог-организатор

9.	Школьный спортивный клуб: секции баскетбола, волейбола, карате, тхэквондо. Участие в сдаче норм ГТО.	1–11	Весь год	Учитель физкультуры
МОДУЛЬ 4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1.	Диагностика профессиональных склонностей («Билет в Будущее»)	8–11	Сентябрь	Педагог-психолог, кл. рук.
2.	Экскурсия в Технопарк Академгородка: Направления «Биоинженерия» и «Картография/ИТ-геолокация».	9–11	Октябрь	КР
3.	Встречи с родителями-экспертами (медики, инженеры района)	5–11	Ноябрь	Родительский комитет
4.	Встречи с родителями-экспертами: «Медицина как служение людям» (акцент на примере святителя Луки Крымского, юбилей которого отмечается в этот период).	5–11	Ноябрь	Родительский комитет
5.	Ярмарка профессий Новосибирской области (рабочие специальности региона).	9	Февраль	КР Соц. педагог
6.	Встреча с представителями Ботанического сада СО РАН и питомников растений.	5–11	Март	КР
7.	Экскурсия в Технопарк Академгородка: направление «Биоинженерия» в контексте Всемирного дня здоровья (07.04).	9–11	Апрель	КР
МОДУЛЬ 5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1.	Выборы Совета обучающихся (актива) на новый учебный год. Утверждение плана работы школьного актива.	5-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Советник по воспитанию, Старший вожатый
2.	Запуск группы ВК «Школьный актив». Еженедельные рубрики «Актив недели».	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, пресс-секретарь актива
3.	Цикл тренингов «Школа лидера»: тимбилдинг, публичные выступления, социальное проектирование. Подготовка к конкурсу «Район Активной Молодежи».	8-11	Сентябрь – Ноябрь	Старший вожатый, педагог-психолог
4.	Старт проекта наставничества «Живое общение»: закрепление вожатых-старшеклассников за 1-ми и 4-ми классами. Проведение первых игр на переменах.	Вожатые: 8-11 Дети: 1, 4	Октябрь	Старший вожатый
5.	Акция «Открытка папе!» (мастер-класс ко Дню отца, третье воскресенье октября — 18.10.2026).	1–6	Октябрь	Старший вожатый
6.	Акция «Подарок маме!» (видеопоздравление от начальной школы ко Дню матери, последнее воскресенье ноября — 29.11.2026).	1–6	Ноябрь	Старший вожатый
7.	Акция «Открытка папе!» (мастер-класс ко Дню защитника Отечества). (изготовленные открытки, переданные родителям/средствами доставки).	Вожатые: 8-11 Дети: 1-6	Февраль	Старший вожатый

8.	Акция «Подарок маме!» (мастер-класс к 8 марта). (видеопоздравление от начальной школы).	Вожатые: 8-11 Дети: 1-6	Март	Старший вожатый
9.	Месячник патриотического воспитания. Акция «Ленинград — мы помним!» (единый урок + письмо ветерану). Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».	1-11	Январь	Учитель истории, Старший вожатый
10.	Новогодний марафон: благотворительная ярмарка и общеизвестная игра для 4-8 классов «Тайны старого кабинета».	4-8	Декабрь	Зам. дир. по ВР, Советник, Старший вожатый
11.	Районная встреча школьных вожатских отрядов «Мост дружбы». Выступление агитбригады нашей школы.	8-11	Апрель	Старший вожатый
12.	Экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево».	1-11	Ноябрь	КР, Советник по воспитанию
13.	Прием в ряды РДДМ «Движение первых». Торжественная клятва.	5–11	19 мая	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ 6. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
1.	Общешкольное родительское собрание (утверждение плана СПТ и проекта «Живая наука»).	Родители	Сентябрь	Директор, КР, представители РК
2.	Прием от родителей (законных представителей) и обучающихся старше 15 лет письменных информированных согласий на участие в СПТ.	7–11	До 20 сентября / Февраль	КР, Кл. рук. выпускных групп
3.	Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»	1–4	Октябрь	Учителя физкультуры, род. комитет
4.	Совместный проект «Семейная мастерская» (родители обучают детей ремеслам).	5–7	Ноябрь	КР, Музей РНК
5.	Совместный проект «Семейная мастерская» (изготовление традиционных сибирских оберегов к Рождеству).	5–7	Декабрь	КР, Музей РНК
6.	Юридический лекторий для родителей (ответственность несовершеннолетних). Привлечение инспектора ПДН.	Родители 7–11	Февраль	Социальный педагог
7.	Семейный экологический субботник «Наш общий дом» (высадка деревьев родителями совместно с детьми).	1–11	Май	Учителя физкультуры, род. комитет
8.	Патронаж семей группы риска (СОП/ТЖС). Межведомственное взаимодействие с КДНиЗП.	Семьи риска	Постоянно	Социальный педагог
МОДУЛЬ 7. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
1.	Туристический слет с элементами ориентирования на рельефном ландшафте школы (ОБЗР).	5–8	Сентябрь	Учителя географии, ОБЗР
2.	Посещение Новосибирского театра оперы и балета (НОВАТ) (в рамках программы «Пушкинская карта»)	7–11	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Посещение исторического парка «Россия — моя история» (тематический маршрут «Правители России», приурочено ко Дню народного единства) (в рамках программы «Пушкинская карта»).	6–9	Ноябрь	Учителя истории

4.	Экскурсия в Новосибирский государственный художественный музей. Выставка пейзажистов Сибири (Г.И. Гуркин, А.В. Никулин) (в рамках программы «Пушкинская карта»)	5–11	Декабрь	Учитель ИЗО, кл. рук
5.	Посещение Детского музейного центра «ТЫМУЗЕЙ» (Краеведческий музей). Игровые экскурсии по быту переселенцев Сибири.	1–4	Январь	Кл. рук. нач. школы
6.	Литературная прогулка «По местам сибирских писателей» (посещение памятников Гарину-Михайловскому, посещение библиотеки СО РАН) (в рамках программы «Пушкинская карта»)	8–11	Апрель	Учителя русского языка

МОДУЛЬ 8. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	1–11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, знаменная группа
2.	Оборудование зоны буккроссинга и тихого чтения в холле 1 этажа.	1-11	Сентябрь	Библиотекарь
3.	Обновление галереи портретов «Гордость школы» (выпускники-медалисты)	Все	Октябрь	Советник директора, библиотекарь
4.	Оформление рекреаций к государственным праздникам силами классов	1–11	Декабрь, Февраль, Май	Кл. рук., завхоз
5.	Оформление рекреаций: выставка детских рисунков «Космос далекий и близкий» (12 апреля).	1–11	Апрель	Советник директора, учитель ИЗО

МОДУЛЬ 9. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1.	Месячник безопасности дорожного движения (работа отряда ЮИД)	1–7	Сентябрь	Отряд ЮИД, ГИБДД
2.	Тренинги со службой медиации по профилактике травли	5–8	Октябрь, Март	Педагог-психолог
3.	Объектовые тренировки эвакуации («Эвакуация», «Вооруженное нападение»)	Все	Ежемесячно	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Инструктаж перед каникулами (пожарная безопасность, лед, клещи)	1–11	Перед каждым каникулами	Кл. рук., медработник
5.	Классные часы (Информационно-мотивационный этап): • Для 7–8 классов: «Мой выбор — мое здоровье». • Для 9–11 классов: «Ответственность за свое будущее. Правовые последствия употребления ПАВ».	7–11	За 2 недели до СПТ	КР, Педагог-психолог
6.	Проведение процедуры СПТ: Компьютерное анкетирование в присутствии педагога-психолога (с соблюдением этических норм, исключая давление).	7–11	Основной период: Октябрь (резервный срок — Февраль)	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР
7.	Совет профилактики правонарушений. Рассмотрение персональных дел обучающихся.	Группа риска	Последний четверг месяца	Администрация, соц. педагог

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ 10. «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Сентябрь				
1.	День знаний. Торжественная линейка «Сила России – в единстве её народов».	1-11	01.09	Зам. дир. по ВР, Советник по воспитанию
2.	ДЕД «Моя история»: День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Беслан».	1-11	03.09	Зам. дир. по ВР, Советник по воспитанию
3.	Подъем Флага РФ / «Разговоры о важном»	1-11	Понедельники	Замдиректора по ВР, Кл. рук.
4.	Всероссийский день здоровья. Школьная спартакиада.	1-11	04.09	Учителя физкультуры
5.	ДЕД «Знание»: Международный день распространения грамотности. Флэш-моб.	1-11	08.09	Учителя русского языка
6.	Месячник безопасности (МЧС, ГИБДД, эвакуация).	1-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР
7.	Старт проекта наставничества РДДМ: закрепление «дублеров»-старшекласников за классами начальной школы для помощи в адаптации.	Наставники: 8-11 Дети: 1-4	До 20.09	Старший вожатый
Октябрь				
8.	ДЕД «Семья»: День пожилых людей. Акция «Открытие ветерану массива».	1-11	01.10	КР
9.	ДЕД «Культура»: Международный день музыки.	1-11	01.10	Советник по воспитанию
10.	ДЕД «Природа»: Всемирный день защиты животных. Экодесант.	1-11	04.10	Волонтерский отряд
11.	Акция РДДМ «Открытие Добра»: видеопоздравления ветеранов микрорайона от активистов первичного отделения ко Дню пожилого человека.	5–11	01.10 – 05.10	Советник по воспитанию
12.	День учителя «Призвание — учитель: наставник, формирующий гражданина» (День самоуправления).	1-11	03.10 – 05.10	Совет старшекласников
13.	День самоуправления под эгидой РДДМ: старшекласники проводят уроки финансовой грамотности и медиабезопасности вместо учителей.	8–11	03.10 – 05.10	Совет старшекласников
14.	ДЕД «Семья»: День отца. Спортивный турнир «Папа, я...» с элементами отработки навыков сборки-разборки АК, оказания первой помощи.	1-11	16.10	Учителя физкультуры, Преподаватель ОБЗР
15.	ДЕД «Знание»: Международный день школьных библиотек. Квесты.	1-11	25.10	Библиотекарь
Ноябрь				
16.	ДЕД «Мы разные, мы вместе»: День народного единства. Исторический квиз.	1-11	06.11 – 08.11	Учителя истории
17.	Декада ЗОЖ (антиалкогольные/антинаркотические беседы).	1-11	Ноябрь	Медработник школы
18.	ДЕД «Семья»: День матери. Выставка портретов мам.	1-11	20.11 – 25.11	КР
19.	Проект РДДМ «Служу Отечеству!». Исторический квиз с использованием	5–11	06.11 – 08.11	Зам. дир. по ВР, Актив РДДМ

	платформы Движения; участие во флешмобе «Мы едины».			
20.	Штабная игра Юнармии «Разведчики будущего»: ориентирование на местности в дендрарии школы с применением карт.	7–10	21.11	Преподаватель ОБЗР
Декабрь				
21.	ДЕД «Моя история»: День Неизвестного солдата / День Героев Отечества . Вахта Памяти у мемориала И. Красовского.	1-11	03.12- 09.12	Рук. музея Боевой славы
22.	ДЕД «Моя история»: День Героя (урок памяти Красовского Ильи) «Подвиг защитника многонациональной страны».	1-11	03.12 – 08.12	Руководители музеев, КР.
23.	ДЕД «Добрые дела»: День добровольца (волонтера) в России .	1-11	05.12	Советник по воспитанию
24.	Благотворительная акция РДДМ «Тепло рук»: сбор гуманитарной помощи для приюта бездомных животных (в рамках Дня добровольца).	1–11	05.12	Волонтерский отряд, Актив РДДМ
25.	Неделя правовых знаний (Конституция РФ).	1-11	10.12 – 13.12	Советник по воспитанию, Соцпедагог
Январь				
26.	Рождественские посиделки (Музей русской народной культуры).	1-4	Январь	Рук. музея РНК
27.	ДЕД «Моя история»: Дни снятия блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста.	1-11	27.01	Учителя истории
28.	Акция «Птичья столовая»: изготовление кормушек для птиц школьного двора, размещение в дендрарии.	1–4	Январь	КР
Февраль				
29.	ДЕД «Моя история»: Разгром немецких войск под Сталинградом.	1-11	До 03.02	Рук. музея Боевой славы
30.	ДЕД «Знание»: День российской науки . Научные перемены «Шаг в будущее» (квизы с быстрыми вопросами из разных областей знаний).	1-11	До 08.02	Учителя естественных наук
31.	ДЕД «Семья»: День памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества .	1-11	17.02	КР
32.	ДЕД «Патриотизм»: День защитника Отечества . Смотр строя и песни «Аты-баты».	1-11	17.02 – 21.02	Рук. кружка «Искра»
33.	Военно-патриотическая игра Зарница 2.0 (региональный уровень). Подготовка команды школы (связисты, медики, стрелки).	8–10	Февраль	Рук. кружка «Искра»
34.	ДЕД «Родной язык»: Международный день родного языка .	1-11	21.02	Учителя русского языка
35.	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	5–11	Февраль	Учителя физкультуры
36.	Географическая игра «По следам Семенова-Тян-Шанского» (квест по карте школьной территории).	5–8	Февраль	Советник по воспитанию
Март				

37.	ДЕД «Семья»: 8 марта. Праздничный концерт.	1-11	07.03	Зам. дир. по ВР
38.	ДЕД «Моя история»: День воссоединения Крыма с Россией. Урок-путешествие.	1-11	18.03	Учителя истории, Руководители музеев
39.	ДЕД «Безопасность»: Неделя безопасности дорожного движения. Игра «Примерный пешеход».	1-11	16.03 – 20.03	Отряд ЮИД
40.	Операция ЮИД/РДДМ «Безопасный путь»: создание агитационных видеороликов о ПДД силами медиацентра Движения первых.	5–8	16.03 – 20.03	Отряд ЮИД, пресс-центр РДДМ
41.	ДЕД «Культура»: Всемирный день театра. Премьерный спектакль.	1-11	27.03	Театральная студия
Апрель				
42.	ДЕД «Добрые дела»: Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела».	1-11	14.04 – 19.04	Волонтерский отряд
43.	ДЕД «Космос»: День космонавтики. Акция «Поехали!», выставка моделей ракет.	1-11	12.04	Учитель физики, КР
44.	Проект РДДМ «Космический десант». Прямая трансляция из планетария для 1-х классов, которую ведут активисты-наставники. Мастер-класс по созданию ракет.	1, 8–11	12.04	Первичное отделение РДДМ
45.	ДЕД «Труд»: Праздник весны и труда. Трудовой десант по благоустройству клумб.	1-11	02.05	Завхоз, КР
46.	День Земли. Старт социального проекта «Путеводитель по школьной территории»: закладка QR-кодов у новых саженцев.	1–11	22.04	Советник по воспитанию, учителя - предметники, КР
Май				
47.	ДЕД «Победа»: День Победы. Школьный Полк Памяти, акция «Бессмертный полк» (обновление).	1-11	05.05 – 08.05	Зам. дир. по ВР
48.	Акция РДДМ «Георгиевская лента онлайн»: информирование жителей микрорайона через районные чаты о правилах ношения ленты.	5–11	01.05 – 09.05	Актив РДДМ
49.	Юнармейский парад расчетов. Прохождение торжественным маршем знаменной группы и отряда «Искра» перед администрацией школы.	5–11	05.05	Рук. кружка «Искра»
50.	Всероссийская акция Юнармии «Пост №1 у Вечного огня» (возложение цветов к Вечному огню).	7–11	08.05	Рук. кружка «Искра»
51.	ДЕД «Детство»: День детских общественных организаций России. Прием в РДДМ.	1-11	19.05	Советник по воспитанию
52.	ДЕД «Родной язык»: День славянской письменности и культуры.	1-11	24.05	Учителя русского языка
53.	Последний звонок.	1-11	25.05	Администрация
Июнь				
54.	Открытие лагеря «Пятнашка» под девизом РДДМ «Код лета». Разделение	1–8	01.06	Начальник ЛДП

	отрядов на направления: «Медиа», «Волонтеры», «Спорт», «Патриот».			
55.	Профильная смена Юнармии в лагере дневного пребывания: школа молодого бойца (разведение костров, узлы, маскировка).	5–8	01.06-11.06	Начальник ЛДП, Рук. кружка «Искра»
56.	Работа лагеря «Пятнашка»: профильная смена «Юный натуралист» (уход за Аллеей выпускников, школьными клумбами).	1–7	01.06-11.06	Учитель биологии
МОДУЛЬ 12. «МУЗЕЙНОЕ ДВИЖЕНИЕ»				
1.	Музей Боевой славы 278 ИАД: Исследовательский проект «История одной фотографии ветерана».	8–11	Октябрь – Апрель	Руководитель музея
2.	Музей русской народной культуры: Масленица (народные игры, выпечка блинов, чаепитие).	1–6	Февраль	Руководитель музея
3.	Школа юного экскурсовода. Обучение навыкам публичных выступлений.	9–10	Весь год	Руководитель музеев, Советник по воспитанию
4.	Открытые музейные уроки для воспитанников детских садов микрорайона.	9–10 (экскурс.)	Апрель	Администрация, музеи
5.	Краеведческая конференция «Моя семья в истории Ленинского района»	5–8	Ноябрь	Руководители музеев
6.	Музейный урок «Быт крестьян Сибири» в Музее русской народной культуры	5	Март	Учитель истории, руководитель музея
7.	Акция «Письмо солдату» (ко Дню защитника Отечества)	1–11	Февраль	КР
8.	День открытых дверей школьных музеев для жителей микрорайона	Жители	Май	Руководители музеев
МОДУЛЬ 13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
1.	Соглашение с ТОС «Станиславский»: совместные экологические рейды.	Волонтеры 7–11	Май, Сентябрь	Социальный педагог
2.	Договор с Библиотекой семейного чтения: квесты по литературе Сибири.	5–8	Ноябрь	Учителя литературы
3.	Мастер-классы от мастеров ДХШ № 2: пленэр «Рисуем наш дендрарий» (изучение светотени на листве).	1–7	Май	Социальный партнер (ДХШ № 2)
4.	Встречи с Советом ветеранов Ленинского района (уроки живой истории).	5–9	Февраль, Май	Зам. директора по ВР
5.	Сетевое взаимодействие с СибУПК: экскурсии в лаборатории университета.	10–11	Март	КР

3.5. Характеристика системы условий реализации ООП СОО

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий (далее - система условий) реализации ООП СОО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной

образовательной программой среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий и контроль системы условий.

В пункте 19 ФГОС СОО определены требования к условиям реализации ООП СОО кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО (п. 20 ФГОС СОО) МБОУ СОШ №15 является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО (п. 21 ФГОС СОО) в МБОУ СОШ №15 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта

природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП СОО (п. 22 ФГОС СОО).

МБОУ СОШ №15 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 100% педагогов, реализующих ФГОС СОО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ №15 (<https://s15.edusite.ru/sveden/employees>) в подразделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

МБОУ СОШ №15 укомплектован квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №15 отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №15 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал МБОУ СОШ №15 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ СОШ №15 сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы профессионального развития	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 72 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Наставничество	В течение первого года работы

Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС и ФОП	индивидуальное обучение на курсах по ФГОС и ФОП; модульное обучение на базе ОО с привлечением учреждений дополнительного образования; педагогические пятиминутки; наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города и области; участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях.	По выбору

Другими формами профессионального развития педагогов могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ СОШ №15 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У педагогического работника в МБОУ СОШ №15, реализующего ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО (п. 25 ФГОС СОО), в том числе адаптированной, обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников МБОУ СОШ №15, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МБОУ СОШ №15 укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество
Педагог - психолог	1
Учитель -логопед	1
Социальный - педагог	1
Учитель - дефектолог	1

Вся деятельность психологической службы МБОУ СОШ №15 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Информация о психолого-педагогических условиях реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 15 размещена на сайте в подразделе «Психолого-педагогическое сопровождение» <https://s15.edusite.ru/magicpage.html?page=17928>

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования (п. 23 ФГОС СОО) должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ФГОС СОО).

Финансовые условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

При наличии обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ среднего общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования. Информация о финансовой обеспеченности МБОУ СОШ № 15 размещена на сайте в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

Материально-технические условия реализации ООП СОО (п. 24 ФГОС СОО) обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - строительных норм и правил;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №15.

4) Учебно-материальную базу среднего общего образования представляют учебные кабинеты: кабинет русского языка и литературы, математики, физики, химии и биологии, истории, географии, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (телевизоры, компьютеры, музыкальные центры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.), административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон, мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда, актовый, спортивная площадка, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Спортивный зал, спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, план взаимодействия с ГИБДД. Один раз в полугодие проводятся учебные эвакуации, занятия по гражданской обороне, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная кнопка. Безопасность образовательной деятельности обеспечивается

дежурством сотрудников охрannого предприятия (дoгoвop), имеетcя видеонаблюдение как по периметру школы, так и внутри здания.

Кoнтpoль кaчecтвa гopячeгo питaния ocyщecтвляeтcя мeдицинскими работниками (фельдшер) и бракеражной комиссией.

Полная актуальная информация о (доступности) зональной структуре МБОУ СОШ № 15 при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте <https://s15.edusite.ru/sveden/objects> в Разделе «Сведения об организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»:

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО (п. 26 ФГОС СОО) должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №15 в соответствии с требованиями п. 26 ФГОС СОО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и - представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №15:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Информация размещена на сайте МБОУ СОШ № 15 по адресу: <https://s15.edusite.ru/sveden/education> ;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №15 обеспечивается в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ №15, так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №15 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ №15 по адресу <https://s15.edusite.ru/sveden/education> ;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Информация размещена на сайте МБОУ СОШ № 15 по адресу: https://s15.edusite.ru/shedule/distance_education.html

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО (п. 27 ФГОС СОО).

В целях обеспечения реализации образовательных программ есть библиотека, в том числе

цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

МБОУ СОШ №15 предоставляет обучающимся не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования, а также не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме учебной литературы в библиотеке имеется фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО (п. 18.3.3 ФГОС СОО).

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО МБОУ СОШ №15 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ СОШ №15, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МБОУ СОШ №15.

Созданные в МБОУ СОШ №15, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ №15 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №15, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №15 условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Контроль за состоянием системы условий ООП СОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МБОУ СОШ №15 проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ №15.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ №15.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №15 размещена на сайте МБОУ СОШ №15 по адресу: <https://s15.edusite.ru/sveden/budget>

3.6. Оценочные и методические материалы

Приложение 1. График контрольных мероприятий (в работе)

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ СОШ №15 (по указанному перечню)

Приложение 3. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Приложение 4. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания.