

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Проектная деятельность»
для обучающихся 5,7,9 классов
(часть содержательного раздела ООП ООО)
Срок освоения 3 года

Рабочая программа учебного курса «**Проектная деятельность**» составлена для учащихся 7 б класса на три года обучения.

Целью учебного курса «Проектная деятельность» является создание организационно- информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане

Учебный курс «Проектная деятельность» изучается в 5, 7 классах в объеме 34 часов в год и 17 часов в 9 классе и рассчитан на 51 час.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков индивидуального проекта предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная деятельность»

. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: -сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. -сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; -сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса.

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с

каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

7 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (4 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

9 класс (178 часа, 0,5 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (6 часов).

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ» Тема 1.

Общая характеристика опросных методов (1 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (1ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (2ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (2ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (6 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (1ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (1ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (1ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (1ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (1 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (5 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество о часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
5 класс			
1	Модуль «От проблемы к цели»	5	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	12	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	14	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
7 класс			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться

			каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	9	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление.	4	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9 класс

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (6 часов).

1	<u>Тема 1.</u> Общая характеристика опросных методов.	1	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	<u>Тема 2.</u> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	1	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться

			различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	<u>Тема 3.</u> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	2	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	<u>Тема 4.</u> Специфические особенности интервью как опросного метода.	2	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (6 часов).

1	<u>Тема 1.</u> Что такое быть оратором.	1	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	<u>Тема 2.</u> Рождение текста.	1	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	<u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.	1	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
4	<u>Тема 4.</u> «Украшения» для речи.	1	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать

			совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами .	1	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	<u>Тема 6.</u> Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	5	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта.	https://clck.ru/scxxo
2.	Постановка проблемы, аргументация, актуальность	1	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта.	

3.	Формы учебно-исследовательской деятельности	1	Получают дополнительную информацию. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов	
4.	Функции автора и руководителя работы	1	Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.	
5.	Краткая характеристика этапов создания проекта	1	Определяют характеристику этапов создания проекта	https://clck.ru/scy4x
6.	Основные этапы создания проекта	1		
7.	Практическая часть исследования	1		
8.	Методология исследования	1		
9.	Выбор темы проекта	1	Выбирают тему проекта с учётом исследовательской деятельности.	
10.	Разработка структуры проекта	1	Оформляют титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимают смысл работы.	
11.	Смысловые части и проекта	1	Оформляют титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимают смысл работы.	https://clck.ru/scy2m
12.	Смысловые части проекта	1	Оформляют титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимают смысл работы.	
13.	Смысловые части проекта. Обобщение	1	Оформляют титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы.	

			Понимают смысл работы.	
14	Смысловые части проекта. Повторение	1	Оформляют титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимают смысл работы.	
15	Разработка программы исследования	1	Самостоятельно проводят исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировать о результатах исследования.	https://clck.ru/scy6D
16	Разработка программы исследования. Обобщение		Самостоятельно проводят исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировать о результатах исследования.	
17	Работа с литературными источниками по теме исследования	1	Составляют библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работают со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет-ресурсами, СМИ. Выбирают только необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Знакомятся со способами записи информации.	https://clck.ru/scy6b
18	Порядок оформления библиографии	1		
19	Способы фиксации информации	1		
20	Работа с различными источниками информации	1		
21	Работа с различными источниками информации	1	Составляют библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работают со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет-ресурсами, СМИ	
22	Написание заключительной части и проекта	1	Формулируют вывод. Представляют выводы в виде рассказа. Делают заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	
23	Формулировка выводов	1		

24	Подтверждение или и опровержение гипотезы	1		
25	Наглядное оформление проекта	1	Оформляют автореферат и презентацию проекта. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	https://clck.ru/scy2m
26	Наглядное оформление проекта. Обобщение	1	Оформляют автореферат и презентацию проекта. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	
27	Особенности публичного выступления	1	Знакомятся с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы. Знакомятся с правилами составления презентации. Знакомятся с правилами ответов на заданные вопросы	
28	Презентация работ	1		
29	Правила ответов на вопросы	1		
30	Психологические особенности подготовки выступления	1		
31	Работа в группах	1	Устанавливают взаимодействие в группе. Представляют защиту работы	
32	Оформление проекта в	1	Оформляют автореферат и презентации проекта.	
33	Оформление проекта в. Обобщение	1	Оформляют автореферат и презентации проекта.	
34	Конференция	1	Защита проекта	

№ п / п	Тема учебного занятия	Кол -во час ов	Планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Исследования, целеполагание, прогнозирование	1	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют	https://clck.ru/scxz7
2.	Научные идеи, позволяющие углубить глубину исследуемой проблемы	1	информацию об истории становления метода проекта. Обсуждают возможности и смыслы проекта.	
3	Научные идеи, позволяющие углубить Глубину исследуемой проблемы. Обобщение	1	Обсуждают возможности и смыслы проекта.	
3.	Определение темы, предмета, объекта исследования	1	Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.	https://clck.ru/scy4x
4	Определение темы, предмета, объекта исследования. Обобщение	1	Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор	
5	Цель и задачи исследования	1	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.	
6	Цель и задачи исследования. Обобщение	1	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.	

7	Научная гипотеза и ее проверка	1	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определяют требования к научной гипотезе.
8	План и организация исследования	1	Планируют исследовательскую деятельность с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеризуют условия и обстоятельства, в которых проводится поиск.
9	План и организация исследования. Обобщение	1	Планируют исследовательскую деятельность с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеризуют условия и обстоятельства, в которых проводится поиск
10	Составление индивидуальной рабочей программы	1	Составляют модель исследуемого явления и программу действий по её реализации.
11	Составление индивидуальной рабочей программы. Обобщение	1	Составляют модель исследуемого явления и программу действий по её реализации.
12	Поиск источников и литературы	1	Изучают понятия: источник, литература. Изучают фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

<https://clck.ru/scy5U>

13	Поиск источников и литературы. Обобщение	1	Изучают понятия: источник, литература. Изучают фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.	https://clck.ru/scv5u
14	Отбор фактического материала	1	Осуществляют сравнительные действия по отбору необходимых сведений.	
15	Отбор фактического материала. Обобщение	1	Осуществляют сравнительные действия по отбору необходимых сведений.	
16.	Анализ результатов исследования	1	Изучают объекты анализа. Вычленяют существенные	
17	Анализ результатов исследования. Обобщение	1	признаки, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определяют плюсы и минусы, полученные в результате.	
18.	Понятийный аппарат исследования	1	Знают понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составляют терминологический словарь.	
19	Понятийный аппарат исследования. Обобщение	1	Знают понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составляют терминологический словарь.	
20.	Индивидуальное исследовательское задание	1	Изучают частные вопросы общей темы	
21.	Обработка результатов исследования, методика	1	Составляют письменный отчет: структура, содержание, визуальный отчет: диаграммы, таблицы,	

	оформления результатов		схемы, графики.	
22	Обработка результатов исследования, методика оформления Результаты. Обобщение	1	Составляют письменный отчет: структура, содержание, визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.	
23.	Оформление ра боты, подготовка доклада	1	Изучают требования к оформлению работы, к подготовке письменного доклада, к интересной подготовке устного доклада. Распечатывают текст. Оформляют цитирование, ссылки, сноски.	
24	Структура, композиция исследовательской работы	1	Изучают понятия о структурировании исследовательского материала	https://clck.ru/scy6b
25.	Требования к оформлению исследовательски х работ	1	Диагностическое обеспече ние в исследовании.	
26	Результаты исследования и и х обработка	1		
27	Требования к оформлению презентации.	1	Работа в программе MicrosoftPowerPoint	
28	Программа Mic rosoft PowerPoint	1	Работа в программе MicrosoftPowerPoint	
29	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1	Построение умозаклю чений, обобщений а налогов, сопоставлений и оценок.	
30.	Промежуточные обсуждения полученных данных	1	Определяют плюсы и минусы, полученные в результате работы.	

31.	Защита проекта	1	Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют по нимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; рефлексия деятельности и результата.
32	Самоанализ и рефлексия	1	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоцио нальных реакций.
33.	Оценка пр оекта учащимися	1	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов
34.	Подведение и тогов работы	1	Подведение работы за учебный год

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п / п	Тема учебного занятия	Кол -во часов	Планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	На пороге интересных открытий	1	Знакомство с основами проектно- исследовательской деяте льности Обсуждение ее роли в жизни	

			человека и общества	
2.	Возможные направления исследовательской деятельности	1	Знакомятся с примерами исследовательских проблем, высказывают собственные позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности	https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html
3.	Возможные направления проектной деятельности	1	Знакомство с проектами различных видов. Участвуют в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов.	
4.	Индивидуальные консультации	1	Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проекта. Описывают конкретные практические проблемы, требующих решения. Аргументируют необходимость и возможность их решения	
5.	Формулирование темы работы	1	Знакомятся с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма). Формулируют темы на основе предложенных исследовательских или практических проблем.	

6.	Индивидуальные консультации	1	Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования.	https://ppt-online.org/302910 https://uchitelya.com/literatura/45944-prezentaciya-trebovaniya-k-vyboru-i-formulirovke-temy.html
7.	Обоснование актуальности проекта	1	Знакомство с правилами обоснования актуальности работы Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером	
8.	Индивидуальные консультации	1	Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы	
9.	Постановка цели, задач и разработка исследовательской гипотезы или описание свойств создаваемого продукта	1	Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта.	

10.	Индивидуальные консультации	1	Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы предполагаемых св ойств создаваемого пр одукта. Формулирование цели, задач и гипотезы предполагаемых свойств создаваемого продукта проекта Их обоснование. Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта.	
11.	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	1	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом режиме консультаций, Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций	https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--p1ai/
12.	Индивидуальные консультации	1	Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация	
13	Индивидуальные консультации		аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций.	
14.	Изучение целевой аудитории проекта	1	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории Практикум получения обратной связи от аудитории	https://znaika.ru/catalog/5-klasse/trud/Proektnaya-deyatelnost.-Osnovnye-etapy-proekta
15.	Индивидуальные консультации	1	Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов Высказывание и аргументация своих идей, затруднений,	

			сомнений, связанных с работой.	
16.	Изучение научной литературы по проблеме исследования	1	Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов.	http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt.pdf
17.	Индивидуальные консультации и	1	Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций.	