

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 строится на основе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, интегрированных в основные образовательные программы.

Цель и ключевые ориентиры

Главным ориентиром воспитательной работы является формирование высоконравственной, творческой и компетентной личности — гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое:** формирование российской гражданской идентичности, уважения к истории, культуре, традициям и героям Отечества.
- **Духовно-нравственное:** развитие честности, доброты, милосердия, уважения к старшим и памяти предков.
- **Эстетическое:** приобщение к искусству и формирование эстетической культуры.
- **Физическое воспитание и здоровый образ жизни:** развитие физических способностей и формирование культуры здоровья.
- **Трудовое:** воспитание уважения к труду и ориентация на профессиональное развитие.
- **Экологическое:** формирование бережного отношения к природе.
- **Ценности научного познания:** воспитание стремления к знаниям и развитию личности.

Механизмы реализации

Реализация воспитательной работы осуществляется через инвариантные и вариативные модули Рабочей программы воспитания. Эти модули отражают магистральные направления федерального проекта «Школа Минпросвещения России» — «Здоровье», «Профорientация», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда». Целью проекта является создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов.

Механизмами реализации воспитательной работы являются инвариантные и вариативные модули (таблица 1).

Таблица 1 – Механизмы реализации воспитательной работы.

Модуль	Содержание
Классное руководство	Организация и проведение классных часов, индивидуальных и групповых бесед, тематических встреч, направленных на формирование коллектива, развитие личностных качеств, социализацию и поддержку учащихся.
Урочная деятельность	Интеграция воспитательных задач в учебный процесс: проведение уроков с акцентом на гражданское, патриотическое, нравственное воспитание, обсуждение ценностей, истории и культуры России.
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования, организация деятельности кружков, секций, творческих объединений.
Профорientация	Проведение профорientационных мероприятий, реализация курса «Россия — мои горизонты», знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных сфер труда.
Самоуправление	Деятельность ученических советов, организация ученических инициатив, участие школьников в управлении школьной жизнью, развитие лидерских качеств и ответственности.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, консультации, работа родительского клуба, совместные мероприятия, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс, поддержка семейного воспитания.

Социальное партнёрство	Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, предприятиями, общественными организациями, проведение совместных проектов и мероприятий.
Профилактика и безопасность	Мероприятия по профилактике правонарушений, вредных привычек, формирование культуры безопасного поведения, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях.
Ключевые общешкольные дела	Организация и проведение общешкольных праздников, фестивалей, конкурсов, коллективных творческих дел, акций, направленных на сплочение школьного коллектива.
Школа — территория здоровья	Проведение спортивных соревнований, СПТ, дней здоровья, конкурсов плакатов («Мы — за ЗОЖ»), классных часов по здоровому образу жизни, агитационных мероприятий для младших школьников.
Детские общественные объединения	Реализация программ «Орлята России», «Я, ты, он, она», интеграция с РДДМ «Движение первых», развитие детского движения, участие в социальных и патриотических акциях.
Музейное движение	Организация экскурсионной деятельности, работа школьного музея, изучение истории родного края, участие в музейных проектах и акциях.

В течение 2025 года вся воспитательная и образовательная деятельность школы была посвящена Году защитника Отечества.

План работы был насыщен событиями, каждое из которых несло важный воспитательный заряд. Были проведены серии уроков мужества, на которых звучали живые голоса истории, организованы встречи с ветеранами и участниками боевых действий, делившимися своим бесценным опытом. Также состоялись тематические экспозиции, творческие конкурсы, эссе и исследовательские проекты, в том числе «Часовой у знамени Победы», декада памяти выпускника, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне, «Школа имени героя», а также участие в выставочном проекте «Героев родные глаза».

В дошкольном отделении также прошли значимые мероприятия, включая:

- Смотр-конкурс среди воспитанников Ленинского района «*Аты-Баты*».
- Фестиваль песни во имя Победы среди воспитанников Ленинского района.
- Конкурс чтецов «*История Победы в стихах*».
- Парад Победы, посвящённый празднованию Дня Победы.
- Конкурс макетов Ленинского района.

Особое внимание в этом году было уделено детям из семей участников специальной военной операции. Для их сопровождения в дошкольном отделении и в школе организована индивидуальная работа с педагогом-психологом, что позволяет выявить и поддержать особые потребности ребят. В рамках добрых традиций МБОУ СОШ № 15 реализуются акции «Поддержка», «Собери посылку солдату», «Кукла-оберег для солдата», «Благодарность за Победу в рисунках» в которых дети принимают активное участие, чувствуя свою причастность к общему делу. Также для них проводятся выездные мероприятия, способствующие укреплению дружеских связей и созданию атмосферы взаимопомощи.

Проведённые мероприятия стали важным шагом в укреплении гражданской идентичности, развитии истинного патриотизма и вовлечении школьников в общественно полезную деятельность. В этом же направлении ведётся работа по расширению культурного пространства учащихся. На конец 2025 года увеличилось количество обучающихся, оформивших «Пушкинскую карту» (с 46% в 2024г. до 72% на 31.12.2025г.). Благодаря этому школьники получили возможность регулярно посещать учреждения культуры, что способствовало их культурному развитию и расширению кругозора.

Все ключевые мероприятия и проекты опубликованы на официальной странице школы во «ВКонтакте». (<https://vk.com/public204952443?ysclid=mnpv3dmx68486176797>).

Важную роль играют развитие детских общественных объединений: волонтерский отряд «Кто, если не мы», эко-отряды (в дошкольном отделении и в начальной школе), детский медиацентр «15 объектив», центр детских инициатив, а также интеграция с федеральными и региональными проектами: «Орлята России», «Движение первых», Юнармия, участие во всероссийских конкурсах и акциях.

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	100/11,99
Орлята России	317/100%
Движение Первых	193/37,33%
Волонтерские объединения	32/3,84

В школе создана многоуровневая система ученического самоуправления, которая охватывает обучающихся с 5 по 11 классы. Ключевыми элементами этой системы стали ученическое самоуправление на двух уровнях (классное и школьное), что позволило учащимся 5–11 классов активно участвовать в управлении школьной жизнью через Совет старшеклассников, а также вожатский отряд «Поколение», отдельное звено, занимающееся организацией мероприятий и поддержкой младших школьников, который стал призёром городского конкурса лидерских активов «Лидерская десятка», что подтверждает высокий уровень вовлечённости и инициативности школьников. Советник директора по воспитанию предлагает детям широкий спектр событий, конкурсов и проектов, что способствует выявлению их интересов и вовлечению в активную жизнь школы.

Успех воспитательной работы школы во многом обусловлен развитой системой социального партнёрства. Сотрудничество с Советом ветеранов Ленинского района, централизованной библиотечной системой, детской художественной школой, спортивным клубом «ЗЕВС», а также с другими школами, детскими садами, поликлиникой и аптеками позволяет:

- расширить образовательные и воспитательные возможности;
- обеспечить комплексное развитие учащихся;
- углубить патриотическое, культурное и спортивное воспитание.

Такое разностороннее партнёрство создаёт единое воспитательное пространство, где школа становится центром не только обучения, но и формирования активной гражданской позиции, культурных ценностей и здорового образа жизни.

Результаты воспитательной работы и вовлечённости школьников наглядно отражаются в их активном участии в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах В 2025-2026 учебном году, чел.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	103	155	469	6
Победители и призёры	34	26	201	2

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призёр)	Участники, класс
Моя страна-моя история (Всероссийский)	Участие	1 чел.
Всероссийский конкурс "История семьи-история Отечества"	Лауреат	1 чел.
Муниципальный конкурс эссе, посвящённый Международному дню грамотности	Участие	1 чел.
НПК «Сибирь» (Муниципальный этап)	Победитель Лауреаты	1 чел. 7 чел.
Культура вокруг нас (Всероссийский)	Победитель	1 чел.
Орленок-эрудит (Всероссийский)	Призёры	4 чел.
Региональный историко-просветительский проект "Моя история -моя биография"	Участие	6 чел.
Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Региональный)	Участники	10 обучающихся

Олимпиада "Безопасные дороги"	Победители Призёры	7 чел. 11 чел.
Всероссийский проект "Точка назначения семья"	Призёр Участники	2 чел. 1 чел.
Всероссийский конкурс "Храни традиции предков"	Участие	1 чел.
Городская игра "Живу в России"	Призёры	Команда 11 чел. (10-11 кл.)
Всероссийская игра «Что я знаю о местном самоуправлении»	Участники регионального этапа	2 чел.
Городской проект "Вожатский маршрут"	Лауреаты 1-й степени	3 чел.
Городской конкурс активнов "Лидерская десятка"	Результаты в мае	8 чел.
Конкурс "Мы за правильное питание", номин ация Стихотворение	Участие	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс "Мы за правильное питание", Номин ация мультфильм	Участие	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс "Мы за правильное питание", Номин ация плакат	Участие	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс "Мы за правильное питание", Номин ация плакат	Участие	1 чел. (дошк.уровень)
Смотр-конкурс среди воспитанников Ленинского района «Аты-Баты»	Участие	Команда 12 чел. (дошк. уровень)
Фестиваль песни во имя Победы среди воспитанников Ленинского района	Участие	Команда 25 чел. (дошк. уровень)
Конкурс чтецов «История Победы в стихах»	Участие	1 чел. (дошк.уровень)
Парад Победы, посвящённый празднованию Дня Победы	Участие в Параде с макетами военной техники	8 чел. (дошк.уровень)
Конкурс макетов Ленинского района	2 место	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества «Рисуем Ленинский район»	Дипломы участников	3 чел. (дошк.уровень)
VIII городской конкурс чтецов среди обучающихся Школ/Студий раннего развития «Детство – чудесная страна»	Дипломы участников	2 чел. (дошк.уровень)
Городской конкурс среди воспитанников ДООУ «Чем ярче, тем безопаснее» (семейная команда)	Диплом участников	1 чел. (дошк.уровень)
Городской конкурс Человек и Природа - 2025	Дипломы победителей сертификаты участ ия	6 чел. (дошк.уровень) 13 чел.
Городской конкурс детского творчества «Радуга талантов" Хореография	Лауреаты 2 степени	15 чел. (дошк.уровень)
Городской конкурс детского творчества «Радуга талантов" Вокал	Дипломы участника	15 чел. (дошк.уровень)
Городской конкурс детского творчества детей с ОВЗ "Поверь в мечту» Вокал	Лауреат	5 чел. (дошк.уровень)
Городской конкурс детского творчества детей с ОВЗ "Поверь в мечту» Хореография	Лауреат	3 чел. (дошк.уровень)
Городской конкурс детского творчества детей с ОВЗ "Поверь в мечту» ДПИ	Лауреат	2 чел. (дошк.уровень)

Городской конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» Вокал	Лауреат	Воспитанники 3, 8 групп
Городской конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» Хореография	Лауреат	Воспитанники 3, 8 групп
Городской конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» ДПИ	Лауреат	Воспитанники 2, 4 групп
Городской конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» Художественное слово	Лауреат	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс ТехноУмник, номинация анимация «Город Будущего»	Победитель	3 чел. (дошк.уровень)
Фестиваль знакомств с профессиями детей с ОВЗ «Абилимпикс-2025 +5»	Победители Участники	2 чел. (дошк.уровень) 2 чел. (дошк.уровень)
Городской конкурс чтецов посвящённого 80-летию со Дня Победы.	Участие	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества Автогородок НСК «Авто-Бум»	Диплом 1 степени	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества Автогородок НСК «Авто-Бум»	Диплом 3 степени	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества Автогородок НСК «Авто-Бум»	Диплом 1 степени	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества «Весна чудес» Художественное слово	Лауреат 1 степени	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества «Движение вверх»	Лауреат 1 степени	6 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества «Движение вверх»	Лауреат 1 степени	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества «Серпантин искусств»	Лауреат 2 степени (танец)	Воспитанники 3,8, групп
Конкурс детского творчества «России Яркие таланты»	Лауреат 1 степени	Воспитанники 3 группа (вокал)
Конкурс детского творчества «Летописец»	Лауреат 1 степени	1 чел. (дошк.уровень)
Конкурс детского творчества «Летописец»	Лауреат 1 степени	1 чел. (дошк.уровень)
Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летопись», Конкурс детского творчества «Отговорила роща золотая...»	Диплом 3 степени	1 чел. (дошк.уровень)

Выводы. В МБОУ СОШ № 15 выстроена комплексная, многоуровневая система воспитания и социализации обучающихся, ориентированная на формирование гражданской, нравственной и культурной идентичности школьников. Воспитательная работа интегрирована во все образовательные процессы: урочную и внеурочную деятельность, классное руководство, профориентацию, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Патриотическое и гражданское воспитание занимает центральное место, что подтверждается тематическими мероприятиями, посвящёнными Году защитника Отечества, участием в акциях поддержки, работе с ветеранами и семьями участников СВО. Вовлечённость обучающихся достигается через развитую систему ученического самоуправления, детские общественные объединения, волонтёрские и медиаструктуры, а также интеграцию с федеральными проектами («Орлята России», «Движение первых», Юнармия). Сотрудничество с родителями и социальными партнёрами обеспечивает расширение воспитательного пространства, формирование единых ценностей и поддержку семейного воспитания.

Результаты работы выражаются в высокой активности школьников, их победах и участии в конкурсах различного уровня, а также в увеличении охвата дополнительным образованием и культурными программами (например, рост числа оформивших «Пушкинскую карту»).

Среди актуальных задач выделяются:

- необходимость усиления участия в городских и всероссийских проектах,
- совершенствование профориентации,
- развитие межведомственного взаимодействия для профилактики правонарушений и повышение результатов в конкурсах.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школьном отделении МБОУ СОШ №15 В 2025-2026 учебном году реализовывались 8 дополнительных общеразвивающих программ по 7-и направленностям: социально-гуманитарным – 1 программа (ВПК «Рубеж»); физкультурно-спортивным – 1 программа (ШСК «Спортивный марафон»); туристско-краеведческим – 2 программы («Я – сибиряк!», «Юный экскурсовод»); художественным – 1 программа («Театральная студия «Разноцветье»); естественнонаучным – 2 программы («Исследовательская деятельность», «Чудеса науки и природы»); информационно-медийным – 1 программа («Школьный медиацентр «15 объектив»).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 -2026 учебном году.

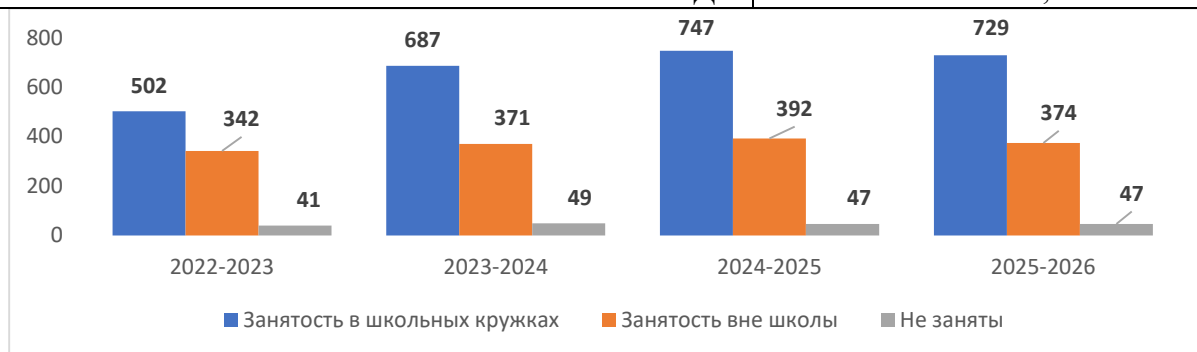
<i>Направленность</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
социально-гуманитарная	3,9%
туристско-краеведческая	6,9%
техническая	1,7%
естественно-научная	3,2%
художественная	2,3%
физкультурно-спортивная	84,6%
информационно-медийная	1,8

Наибольший интерес у обучающихся школы вызывает физкультурно-спортивная направленность — 84,6% учащихся охвачены такими программами. Это свидетельствует о высокой востребованности активного образа жизни и спорта среди школьников. Остальные направления имеют меньший охват, что может быть связано с предпочтениями детей или недостаточной информированностью о возможностях.

Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами обучающихся в разрезе уровней образования представлен ниже.

Охват обучающихся дополнительным образованием на конец 2025-2026 учебного года по уровням образования.

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество обучающихся / охват</i>
на уровне начального общего образования	304 / 95%
на уровне основного общего образования	371 / 79,8%
на уровне среднего общего образования	54 / 90%
Всего охвачено ПДО	729 / 87,2%



Выводы и дальнейшие планы

Реализация дополнительных образовательных программ в школе характеризуется высоким охватом, востребованностью у обучающихся и эффективной организацией занятости, особенно среди детей из групп риска. Созданы все необходимые условия для личностного развития, социализации и профессионального самоопределения учащихся. Система дополнительного образования в учреждении имеет чёткую возрастную специфику. В школьном отделении наблюдается гиперфокус на спорте и туризме, в то время как дошкольное отделение предлагает более сбалансированный набор программ с акцентом на художественное и социально-гуманитарное развитие. Для достижения баланса можно рассмотреть возможность расширения спектра предложений для школьников в области технического, естественно-научного и информационно-медийного творчества.

В дальнейшем планируется:

- расширять спектр программ по менее востребованным направлениям;
- усиливать информационную работу о возможностях дополнительного образования;
- продолжать сотрудничество с внешними партнёрами для обогащения образовательного пространства школы.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025-2026 учебном году

В 2025 учебном году в школе была выстроена комплексная система воспитательной работы, направленная на вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, развитие лидерских качеств, формирование гражданской позиции и патриотизма. В МБОУ СОШ № 15 создана многоуровневая система ученического самоуправления, которая охватывает обучающихся с 5 по 11 классы.

Ключевыми элементами этой системы стали:

- **Ученическое самоуправление** на двух уровнях (классное и школьное), что позволило учащимся 5–11 классов активно участвовать в управлении школьной жизнью через Совет старшеклассников.
- **Вожатский отряд «Поколение»**, отдельное звено, занимающееся организацией мероприятий и поддержкой младших школьников, который стал призёром городского конкурса лидерских активов «Лидерская десятка», что подтверждает высокий уровень вовлечённости и инициативности школьников.
- **Развитие детских общественных объединений**: волонтерский отряд «Кто, если не мы», эко-отряды, детский медиациентр «15 объектив», центр детских инициатив.
- **Интеграция с федеральными и региональными проектами**: «Орлята России», «Движение первых», Юнармия, участие во всероссийских конкурсах и акциях.
- **Активное социальное партнёрство** с Советом ветеранов Ленинского района (совместные акции, уроки мужества, Классные встречи), ТОС «Станиславский», культурными и образовательными учреждениями, что расширяет возможности для патриотического и гражданского воспитания.
- **Вовлечение родителей** через цифровые каналы коммуникации и совместные мероприятия.
- Советник директора по воспитанию играет ключевую роль, предлагая детям широкий спектр событий, конкурсов и проектов, что способствует выявлению их интересов и вовлечению в активную жизнь школы.

Основные достижения года

- Более 80% обучающихся вовлечены в воспитательные мероприятия.
- Организованы акции: «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата», «Мы за здоровый образ жизни».
- Участие во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», «Лидерская десятка», «Юность, наука, культура – Сибирь».
- Увеличилось количество инициативных детей и активистов.
- Повысилось качество методической помощи учителям.
- Укреплено сотрудничество с Советом ветеранов, создан военно-патриотический клуб «Рубеж».
- Родители стали активнее участвовать в жизни школы.

- Обучающиеся посещали школу Актива.
- Планирование и участие в акциях: «Доброе сердце», «СВОих не бросаем», «Почта тёплых пожеланий», «Оживляя День Победы», «Часовой у Знамени Победы».
- Проведена Неделя Движения Первых.
- Участие в подготовке и проведении военно-патриотической игры «Зарница» (привлечение новых участников в «Движение Первых»).
- Участие в субботнике на Монументе Славы.
- Участие в спортивном мероприятии «Ступеньки здоровья».
- Участие активных ребят в школьной научно-практической конференции «Перспектива».

Выводы. В 2025-2026 учебном году в школе была выстроена комплексная система воспитательной работы, которая позволила достичь значительных результатов. Вовлечение более **80%** обучающихся в социально значимую деятельность, развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений способствовали росту инициативы и активности школьников.

Ключевые выводы:

Насыщенность школьной жизни: благодаря продуманной организации и интеграции с федеральными проектами, такими как «*Орлята России*» и «*Движение первых*», школьная жизнь стала более насыщенной и разнообразной.

Патриотическое и гражданское воспитание: особое внимание уделялось формированию гражданской позиции и патриотизма, что подтверждается созданием *военно-патриотического клуба «Рубеж»* и активным сотрудничеством с Советом ветеранов.

Эффективность работы педагогов: системный подход к воспитательной деятельности позволил снизить нагрузку на педагогов и повысить качество методической помощи, что, в свою очередь, способствовало более эффективному взаимодействию с обучающимися и их родителями.

Таким образом, все предпринятые меры способствовали не только повышению активности и инициативности детей, но и укреплению сотрудничества с родителями и социальными партнёрами, что является основой для дальнейшего развития воспитательной системы в школе.

Рекомендации:

- масштабировать успешные практики (клуб «Рубеж», проекты «Движения Первых»);
- усилить ученическое самоуправление через внедрение проектного управления;
- продолжить интеграцию воспитательной работы в учебный процесс и укреплять социальное партнёрство.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Данное направление в Учреждении реализуется через следующие модули рабочей программы воспитания: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями».

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и в целях воспитания положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни в школе реализуется программа дополнительного образования «Спортивный марафон». В **апреле и сентябре 2025 года** проведены ежегодные спортивные праздники «День здоровья» и «Ступени здоровья». Утвержден план работы Школьного спортивного клуба на 2025–2026 учебный год, в рамках которого еженедельно проводятся спортивные соревнования между классами по различным видам спорта. Школьные спортивные команды принимали участие в районных и городских спортивных мероприятиях.

В рамках воспитательной работы проведены: конкурс плакатов «Мы – за ЗОЖ», агитбригада для младших школьников «Мы выбираем здоровье». Классные руководители на классных часах разбирали темы «Я здоровье берегу», «Быть здоровым — это модно!». На классных часах проводились беседы по профилактике употребления ПАВ с привлечением сотрудников инспекции ПДН и наркологов. На уроках учителя-предметники проводят физкультминутки.

С целью получения информации о текущем состоянии зрения школьников, школа участвовала в программе дистантного скринингового обследования зрения учащихся. В проекте приняли участие **652 обучающихся** 1–11 классов (**77,9%**), что на **4,1%** больше, чем в прошлом году (640 обучающихся в 2025 г. – 73,8%). По данным обследования состояния здоровья обучающихся

врачами-специалистами, общее состояние здоровья учащихся удовлетворительное, наблюдается увеличение количества детей, имеющих отклонения в здоровье (вегетососудистая дистония, нарушение осанки, нарушение зрения).

В школе сложилась собственная система наиболее эффективных путей реализации воспитательной деятельности по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью. Работа велась по следующим направлениям:

- **Образовательный процесс:** использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание.
- **Профилактика и оздоровление:** физкультурная разминка, обучение навыкам самоконтроля, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- **Информационно-консультативная работа:** лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, спортивные соревнования, работа секций.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: регулярно проводится проветривание помещений, ежедневная влажная уборка, соблюдается световой режим, столы соответствуют росту учащихся, рассадка — по медицинским показаниям.

Для учащихся были запланированы и проведены мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ:

- Беседы с медработником о профилактике заболеваний.
- Беседы классных руководителей о здоровом питании.
- Тренинги по профилактике вредных привычек.
- Выставки плакатов и рисунков.
- Составление буклетов о правилах ЗОЖ.
- Проведение общешкольного Дня здоровья.
- Обновление стендовой информации.

Традиционными становятся День здоровья и спортивные состязания учащихся с учителями. Разработка программы Дня здоровья проходит совместно с детской организацией Вожатский отряд «Поколение».

Выводы: работа по формированию потребности в ЗОЖ ведется удовлетворительно. Использование разнообразных форм работы способствует формированию у всех участников образовательного процесса понимания важности ведения здорового образа жизни.

Рекомендации: совершенствовать оздоровительную работу; полнее использовать возможности библиотечного центра и интернет-ресурсов.

Организация питания в 2025–2026 учебном году

На конец 2025–2026 учебного года основным (горячим) питанием охвачены **736 учащихся (88%** от общего числа), в том числе **240 учащихся (28,7%)** из льготных категорий питаются бесплатно за счет бюджетных средств. Основанием являются постановления Правительства Новосибирской области (№ 81-п от 05.03.2015 г., № 253-п от 13.07.2015 г.) и постановление мэрии города Новосибирска (№ 5873 от 23.09.2015 г., № 2648 от 27.08.2020 г.). Бесплатно питаются **319 обучающихся (38,1%)** по программам начального общего образования. Стоимость завтрака/обеда для обучающихся 1–4 классов составляет **82,26 руб.** Всего для обеспечения льготным питанием в бюджете МБОУ СОШ №15 на 2025 год предусмотрены средства в размере **7 421 784,71 тыс. рублей.**

Функционирует школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания (приказ № 314/2-од от 02.09. 2025 г.). В 2025-2026 учебном году комиссией было проведено семь проверок школьного буфета, нарушений выявлено не было. Членами комиссии была подчеркнута четкая организация питания с соблюдением всех санитарных норм. С целью совершенствования организации питания проводились мероприятия по формированию навыков правильного питания:

- Классные часы о правильном питании в 1–11 классах.
- Конкурс стенгазет «Мы за правильное питание».
- Ежемесячный мониторинг охвата питанием с фиксацией данных на внутреннем портале Департамента образования.
- Ежедневный мониторинг количества обучающихся 1–4 классов в программном средстве «Питание и мониторинг здоровья» НИИ Гигиены НСО.

Выводы: питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Организован контроль за качеством приготовления пищи и посещаемостью столовой.

Рекомендации: осуществлять мониторинг удовлетворённости качеством школьного питания;

продолжить формирование навыков здорового питания у обучающихся и их родителей через классные часы и родительские собрания.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Доля обучающихся, состоящих на учёте В 2025-2026 учебном году, %

Вид учёта	Значение показателя
в инспекции по делам несовершеннолетних	5 чел./0,5%
на внутришкольном учёте	7 чел./0,8%

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

Вовлеченных в деятельность:	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:	
	ПДН	ОО
организаций культуры	0	0
организаций спорта	0	1/14,2%
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	5/100%	7/100%
учреждений дополнительного образования	0	1/14,2%
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	0	2/28,5%



В 2025-2026 учебном году профилактическая деятельность в образовательной организации осуществлялась на системной и плановой основе. Вся работа велась в строгом соответствии с нормативными документами: Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и специализированными модулями («Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школа — территория здоровья», «Взаимодействие с родителями»).

Ключевой принцип: комплексный подход, охватывающий все стороны жизни школьника и вовлекающий педагогов, учащихся и родителей.

Основные направления и формы работы

Направление	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика	Изучение личностных особенностей, проведение коррекционных занятий, развитие навыков общения.	Раннее выявление проблем, коррекция поведения, развитие коммуникативных компетенций.
Организация занятости	Расширение внеурочной деятельности, обеспечение занятости в каникулярное время.	Снижение свободного времени для асоциального поведения, развитие интересов.
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.	Повышение педагогической компетентности родителей,

		разрешение конфликтов, поддержка учащихся.
Профилактические мероприятия	Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и их законными представителями.	Формирование негативного отношения к правонарушениям, повышение правовой грамотности.
Социальная активность	Вовлечение в проекты, спортивные секции, кружки, школьные мероприятия.	Социализация, формирование активной гражданской позиции, профилактика изоляции.

Координацию профилактической работы осуществляет школьный Совет профилактики правонарушений. Его деятельность регламентируется годовым планом, утверждаемым директором школы. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц и по мере необходимости.

В течение учебного года контролировалась посещаемость занятий, проводились рейды по семьям пропускающих уроки учеников. Поддерживалась связь с родителями, психологом, администрацией и внешними ведомствами (комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних, органами опеки). Была обновлена документация: социальные паспорта классов и школы, банки данных семей и детей различных категорий (*социально опасное положение, малообеспеченные, инвалиды и др.*).

Работа с учащимися «группы риска» На начало года на внутришкольном учёте состояло 4 ученика, к концу — 7. На учёте в подразделении по делам несовершеннолетних числилось 3 ученика, к концу года — 5. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы пропусков уроков, драк и антиобщественного поведения. Всего на заседания было приглашено 32 родителя.

Итоги года и решения по неуспевающим

Параллель / Класс	Количество условно переведенных с академической задолженностью
2-Б класс	1 ученик
5-А класс	3 ученика
5-Б класс	5 учеников
5-В класс	2 ученика
6-А класс	1 ученик
6-Б класс	3 ученика
6-В класс	1 ученик
6-Г класс	2 ученика
7-А класс	2 ученика
7-Б класс	2 ученика
7-В класс	3 ученика
8-А класс	4 ученика
8-Б класс	4 ученика
8-В класс	2 ученика
8-Г класс	2 ученика
10 класс	3 ученика
Всего (основная школа)	40 учеников

Оставлены на повторное обучение:

- Ученица начальной школы (1-В класс) — 1 человек (на основании заявления родителей и заключения ТПМПК).
- Ученица начального общего образования (4 класс) — 1 человек (не освоившая адаптированную основную общеобразовательную программу).

За отчетный период зафиксирован рост числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в подразделении по делам несовершеннолетних (общий прирост составил более 70%). Наибольшее количество академических задолженностей зафиксировано в параллелях 5-х и 8-х классов, что указывает на зоны повышенного педагогического внимания при переходе из начальной в среднюю школу и в преддверии итоговой аттестации. В рамках межведомственного

взаимодействия поддерживалась связь с КДН, ПДН и органами опеки, а также проводились рейды по семьям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализовывалась рабочая программа воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Деятельность велась совместно со службой «Единое окно», куда входят специалисты ПДН, КДН и соцзащиты. За год направлено 21 сообщение в данную службу.

Профилактика суицидального поведения

Работа велась комплексно: психологическое просвещение педагогов, консультации для родителей, коррекционные тренинги для учащихся («Учимся дружить», «Типы темперамента» и др.). Родителям предоставлялись памятки и буклеты («Насилие в семье», «Готовимся к экзаменам»).

Пропаганда ЗОЖ

Проведены беседы и классные часы о вреде ПАВ, организованы встречи с инспекторами ОПДН и медицинскими работниками. В библиотеке оформлена тематическая выставка литературы.

Работа с семьями

Посещено 10 семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) или стоящих на учете. Проведены консультации по вопросам опеки, материальной помощи и защиты прав несовершеннолетних.

В целях предотвращения немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ проводится ежегодное социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в возрасте 13–18 лет. В 2025-2026 учебном году в СПТ приняли участие 315 учащихся (100% от целевой группы), что на 0,3% больше, чем в 2024 году (316 человек). При этом количество выявленных учащихся группы риска уменьшилось, что свидетельствует об эффективности превентивных мер.

Проводится целенаправленная работа по профилактике курения и употребления алкоголя. Организованы тематические беседы с привлечением медицинского психолога ГБУЗ НСО НОКНД ДО № 3 («О вреде употребления детьми электронных сигарет...», «Ответственность несовершеннолетних...»). Проведено **9 встреч** обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов и ПДН. Деятельность по данному направлению носила комплексный характер и включала обучение, инструктажи и воспитательную работу.

Выводы. Деятельность школы по профилактике правонарушений В 2025-2026 учебном году была организована на высоком уровне системности. Комплексный подход, включающий диагностику, занятость, консультирование и работу с родителями, доказал свою эффективность (снижение группы риска по зависимостям). Основными зонами роста остаются работа с прогульщиками и повышение ответственности родителей. Задачи на 2026 год логично вытекают из анализа текущей ситуации и направлены на решение выявленных проблем:

1. **Совершенствование профилактики:** внедрение новых форм работы (наставничество, проекты) для снижения числа прогулов у учащихся «группы риска».
2. **Формирование правовой культуры:** повышение правосознания и ответственности подростков через встречи с представителями правоохранительных органов.
3. **Противодействие экстремизму:** создание условий для воспитательной работы, направленной на пресечение распространения деструктивных идеологий.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ №15 продолжалось активное психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся и их успешного обучения. Основная цель заключалась в организации психологического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей участников и приоритета формирования у обучающихся ценностных ориентаций, готовности к труду и служению Отечеству на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы (ФОП, ФАОП).
- Поддержка обучения и воспитания через индивидуальную и групповую работу со всеми участниками образовательного процесса.
- Диагностика ценностно-мотивационных установок, функциональной грамотности и гражданской идентичности.
- Содействие социализации, самоопределению и развитию личности каждого ребенка.
- Оказание помощи детям с трудностями в адаптации, обучении, а также детям с ОВЗ.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное, профориентационное и организационно-методическое.

1. Диагностическая деятельность

Диагностика являлась основой для понимания индивидуальных особенностей учащихся и выявления трудностей.

Начальная школа (1–4 классы):

- **Стартовая диагностика (сентябрь):** Выявлены зоны актуального и ближайшего развития. У 7% первоклассников выявлен низкий уровень готовности к школе; у 12% второклассников — трудности произвольного внимания.
- **Итоговая диагностика (апрель-май):** Положительная динамика зафиксирована у 85% учащихся. Доля детей с низким уровнем когнитивного развития снизилась на 8%.
- **Адаптация и тревожность:** Признаки дезадаптации выявлены у 4% первоклассников (эмоциональная нестабильность), проведена своевременная коррекция. Повышенная тревожность при переходе в 5 класс отмечена у 18% выпускников начальной школы.
- **Удовлетворенность:** 88% учащихся удовлетворены школьной жизнью.

Средняя и старшая школа (5–10 классы): Проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и школьной тревожности.

Анализ сформированности УУД (средние показатели по ступеням):

Уровень	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Высокий	23,5%	25,5%	24%	22%
Средний	53,25%	53%	43%	44%
Низкий	23,25%	21,5%	33%	34%

Ключевая проблема:

Около 35% учащихся (особенно 7-8 классов) демонстрируют низкий уровень развития регулятивных УУД (умение следовать системе требований, произвольность).

Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации:

- **Переход в 5-й класс:** Основной стресс-фактор — смена учителей и увеличение нагрузки. Наиболее выражены страхи ситуации проверки знаний (55%), самовыражения (44%) и социальный стресс (42%). Повторная диагностика в апреле показала отсутствие неадаптированных учащихся («Группа риска» ликвидирована).
- **Переход в 10-й класс:** 68% десятиклассников успешно адаптировались. Основными трудностями названы сложный материал и большой объем домашнего задания.

2. Коррекционно-развивающая работа

Направлена на устранение выявленных трудностей и поддержку развития.

- **Работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР):** Индивидуальные занятия (1 раз/нед., охват 10 чел.). Эффективность: улучшение саморегуляции у 6 детей, снижение поведенческих срывов у 4.
- **Социально-эмоциональное развитие (все классы):** Групповые тренинги общения и игры на сплочение (1 раз/нед.).

Результат: Отмечено снижение конфликтности в классах на 25% (по данным наблюдения педагогов).

- **Кружок «Психологическая азбука»:** Занятия для 1-8 классов, направленные на развитие эмоциональной сферы, мотивации и мышления.

3. Профилактическая работа

Мероприятия, направленные на предотвращение проблем:

- Классные часы и беседы об эмоциональном здоровье, безопасности и межличностных отношениях.
- Участие в социально-психологическом тестировании для выявления склонностей к рискам аддиктивного поведения (охват 315 уч-ся 7-11 кл.).
- Работа с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС.

4. Консультирование и просветительская деятельность

Осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

- **Индивидуальное консультирование:** По запросам учащихся (конфликты, учебные проблемы), родителей (воспитание, готовность к школе) и педагогов (особенности развития детей). Основные темы: адаптация (1, 4, 5, 9-11 кл.), профессиональное самоопределение.
- **Просветительская работа:**
 - Выступления на родительских собраниях («Помощь первоклассникам», «Адаптация в средней школе»).
 - Беседы с учащимися («Осторожно наркотики!», «Я выбираю жизнь»).
 - Подготовка материалов для профилактики девиантного поведения.

5. Профориентация

- **9-е классы:** Проведено анкетирование (61 чел.) и диагностика интересов (опросник Е.А. Голомштока). К концу года определились все выпускники.
 - Планируют поступать в ВУЗ — 80%, в колледж — 12%, в училище — 8%.
 - Главный мотив выбора профессии — интерес (68%).
 - Потребность в профконсультации выразили 74% девятиклассников.
- **10-е классы:** продолжается работа по выбору предметов ЕГЭ.

6. Взаимодействие и методическая работа

- Осуществлялось тесное сотрудничество с администрацией, учителями-предметниками, логопедами и родителями.
- Проводилось самообразование: курсы повышения квалификации («Организация работы с обучающимися с ОВЗ»), семинары («Эмоциональный интеллект», «Профилактика буллинга»). Освоены новые методики (кинезиологические упражнения, цифровые инструменты).

Результаты и выводы

1. **Выполнение плана:** Вся работа выполнена в соответствии с утвержденным планом и нормативами.
2. **Высокая удовлетворенность:** Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом составил 98%. Это свидетельствует о благоприятном климате и эффективной организации.
3. **Успешная адаптация:** благодаря системному подходу удалось полностью решить проблему дезадаптации в 5-х классах.
4. **Достижения:**
 - Положительная динамика развития у 85% учащихся начальной школы.
 - Снижение конфликтности на 25%.
 - Улучшение состояния детей с ОВЗ.

Выявленные недостатки:

- Низкий уровень развития регулятивных навыков у части подростков.
- Высокая школьная тревожность (страх проверки знаний).
- Недостаточная вовлеченность некоторых родителей в воспитательный процесс.

Задачи на 2026–2027 учебный год

Планирование строится на анализе результатов текущего года.

1. **Диагностическое направление:**
 - Мониторинг динамики УУД (акцент на 6-8 классы).
 - Входная диагностика тревожности и мотивации у 5-х и 10-х классов.
 - Итоговая диагностика профессиональных интересов 9-х классов.
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
 - Разработка цикла занятий для развития регулятивных УУД (планирование, самоконтроль).

- Тренинговые группы по снижению школьной тревожности.
 - Расширение тематики кружка «Психологическая азбука».
3. **Консультативное и просветительское направление:**
- Усиление работы с родителями по вопросам подросткового возраста.
 - Семинары-практикумы для педагогов («Развитие УУД на уроке»).
 - Активизация профориентации: «Ярмарки профессий», встречи с вузами.
4. **Организационно-методическое направление:**
- Актуализация методической базы согласно требованиям ФОП и ФАОП.
 - Разработка рекомендаций для классных руководителей по созданию климата.
 - Участие в профессиональных конкурсах и семинарах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Современная школа реализует принципы инклюзивного образования, ставя целью не только обучение, но и успешную социальную адаптацию и формирование полноценной личности обучающихся с ОВЗ через коррекционно-развивающее воспитание.

1. **Динамика контингента** В 2025–2026 учебном году образовательный процесс для 67 обучающихся с ОВЗ (8% от общего числа) строился на основе адаптированных программ (АООП). Из них 52 человека обучались инклюзивно, 13 — индивидуально, 2 — на дому. Статистика за три года показывает **стабильность общего числа** (67 чел.), при этом наблюдается **существенный рост (на 54%) числа детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7)** — с 24 до 37 человек. Это свидетельствует о повышении качества диагностики. Остальные категории (ТНР, РАС, НОДА) демонстрируют стабильность. Работа велась на основании заключений ТПМПК и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

2. **Деятельность службы сопровождения** Системная работа службы ППк (педагог-психолог, дефектолог, логопед) велась по нескольким ключевым направлениям:

- **Психологическое сопровождение:**
 - **Диагностика:** Проведена входная и итоговая диагностика ВПФ и эмоционально-волевой сферы. По её результатам формировался социально-психологический портрет и «зоны ближайшего развития».
 - **Коррекция:** Разработаны программы по развитию самосознания, самоорганизации (для подростков), профилактике девиантного поведения и школьной тревожности.
 - **Консультирование:** Оказана помощь родителям и педагогам в вопросах детско-родительских отношений и эффективного взаимодействия.
 - **Просвещение:** Проведены занятия по развитию коммуникативных навыков и конструктивному разрешению конфликтов.
 - **Результат:** Улучшение показателей социальной адаптации, рост самостоятельности и формирование адекватной самооценки.
- **Дефектологическое и логопедическое сопровождение:**
 - **Дефектолог:** Устранял пробелы в знаниях и формировал универсальные учебные действия (УУД). Работа с детьми с ЗПР была направлена на развитие самоконтроля и мышления, а с детьми с НОДА/РАС — на моторику и бытовые навыки.
 - **Логопед:** Системная работа охватывала все компоненты языка: от постановки звуков до развития связной речи. Методы театрализации позволили преодолеть барьеры в выражении мыслей. Совместная работа специалистов создала единую речевую среду, что привело к значительному улучшению устной и письменной речи.

3. **Профориентация и социализация** Участие в движении «Абилимпикс» является показателем успешной социализации. В региональном чемпионате 6 воспитанников школы завоевали 4 призовых места:

- Полуэктов Роман — 1 место (Флористика).
- Баярова Василиса — 2 место (Флористика).
- Чернова Дарья — 1 место (Макетирование).
- Митякин Ярослав — 3 место (Художественное слово).

4. **Повышение квалификации педагогов.**

В течение года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», что позволило унифицировать подходы к оцениванию и освоить новые коррекционные технологии.

Выводы и задачи на 2026–2027 учебный год.

Система психолого-педагогического сопровождения доказала свою эффективность, обеспечив стабильную положительную динамику в освоении АООП и социальной интеграции детей.

Основные задачи на следующий период:

1. Обновление ИОМ на основе итоговой диагностики для продолжения индивидуального подхода.
2. Активизация работы по раннему выявлению особых образовательных потребностей.
3. Расширение базы компетенций для участия в «Абилимпиксе» на всероссийском уровне.
4. Продолжение просветительской работы по формированию толерантности в ученическом коллективе.
5. Пополнение кабинетов специалистов современными дидактическими материалами.
6. Организация системы наставничества для трансляции успешных педагогических практик.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов В 2025-2026 учебном году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/ специализированный класс школы	0	0
поступившие в общеобразовательный класс школы	36	43,9
поступившие в профессиональные образовательные организации	44	53,6
перешедшие на обучение в другие школы	2	2,4
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
иное	0	0
Всего	82	100,0

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	18	94,7
<i>в организации высшего образования</i>	18	94,7
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	0	0
трудоустроенные без продолжения образования	1	5,2
иное	0	0
Всего	19	100,0

В школе выстроена система ранней профориентации. Работа характеризуется как системная, целостная и многоуровневая, что подтверждается как нормативной базой, так и конкретными мероприятиями и результатами.

Нормативно-организационное обеспечение

В качестве основы профориентационной работы в 2025 учебном году выступает Единая модель профессиональной ориентации. Это не просто декларация, а практический шаг, который потребовал обновления всей документации школы:

- Утверждены **планы профориентационных мероприятий**.
- Внесены дополнения в **рабочую программу воспитания**.
- Скорректированы **календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности**.

Такой подход позволяет интегрировать профориентацию во все аспекты школьной жизни, обеспечивая комплексную и непрерывную поддержку обучающихся, а не сводя ее к разовым акциям.

Доля обучающихся, охваченных профминимумом В 2025-2026 учебном году, %

<i>Уровни</i>	<i>Базовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Продвинутый</i>
Основного общего образования	0	359/100%	0
Среднего общего образования	0	61/100%	0

Профориентационная работа выстроена логично и соответствует возрастным особенностям школьников на трех ключевых этапах:

1. **Начальная школа (1–4 классы):** Знакомство с миром профессий, формирование первичных представлений и понимания важности труда.
2. **Основная школа (5–9 классы):** Активное развитие навыков самоопределения, формирование осознанных предпочтений и построение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Это критически важный этап для выбора профиля в 10–11 классах.
3. **Старшая школа (10–11 классы):** Конкретизация выбора, развитие готовности к профессиональному самоопределению, саморазвитию и построение карьерных планов.

Практическая реализация и ключевые проекты

Эффективность системы подтверждается конкретными действиями и охватом обучающихся:

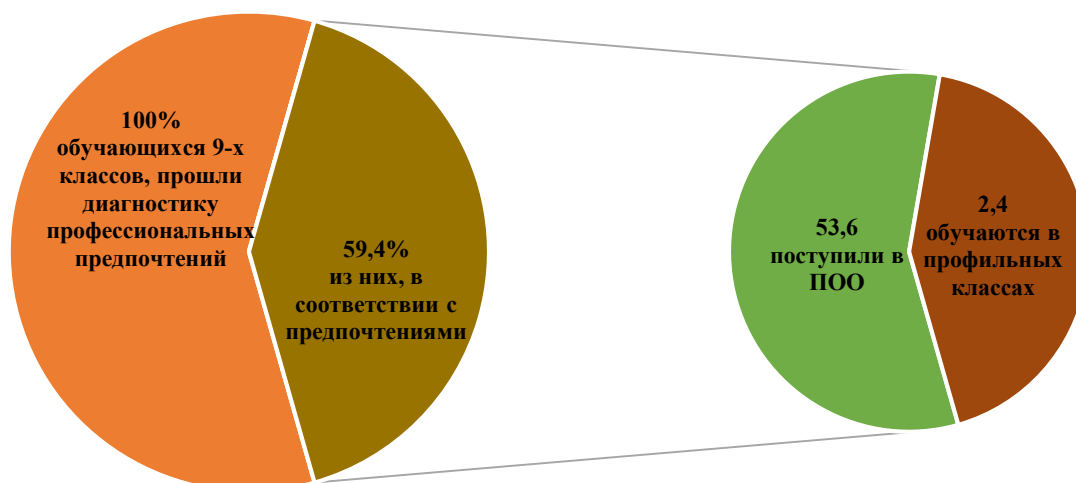
- **Проект «Билет в будущее»:** является центральным элементом работы. Показатели его реализации говорят о полном вовлечении целевой аудитории:
 - Зарегистрировано **420 обучающихся**.
 - **100%** участников прошли диагностические мероприятия.
 - Задействованы все классы параллели.
 - **104 ученика** получили практический опыт на региональном уровне. Сочетание онлайн-диагностики, школьных активностей и практических выездов обеспечивает вариативность и глубину погружения в тему.

Важнейшим направлением работы является участие в движении «Абилимпикс». Проект нацелен на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наше участие в фестивале способствует формированию инклюзивной культуры в образовательной среде, демонстрирует широкие возможности профессионального роста для всех категорий граждан и вдохновляет школьников выбирать будущую профессию без каких-либо ограничений. В 2025–2026 учебном году в фестивале приняли участие 6 обучающихся 4–8 классов, из которых 4 человека стали победителями и призёрами, а 2 человека получили дипломы за активное участие.

Социальное партнерство: Взаимодействие с внешним миром выстроено эффективно. Примером служит **Единый день профориентации «Найди свой путь»**, в котором участвуют родители, представители вузов, ссузов, центра занятости и специалисты из реальных секторов экономики (ИТ, медицина, инженерия). Выезд на производство ООО «Тяжстакогидропресс» для 9-х классов является ярким примером практико-ориентированного подхода.

Вывод. Работа оценивается как успешная. Ключевым показателем эффективности является **полный охват целевой аудитории** и системный характер деятельности. Прямым результатом проделанной работы является **положительная динамика вовлеченности учащихся 8–9-х классов** в мероприятия технической и естественно-научной направленности. Это свидетельствует о том, что заложенные в основной школе интересы находят свое продолжение и развитие, что напрямую влияет на повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне ООО В 2025-2026 учебном году

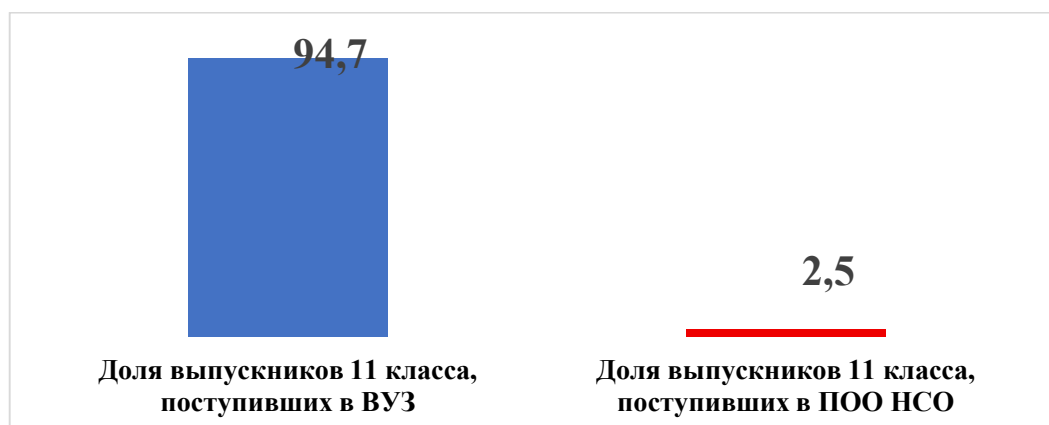


100% обучающихся 6–11 классов посещают курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями на еженедельной основе. Это обеспечивает системный подход к формированию у школьников представлений о приоритетных отраслях экономики, региональном и федеральном рынках труда, а также о востребованных профессиях.

Таким образом вовлечённость обучающихся в занятия «Россия – мои горизонты» является ключевым элементом системы профориентации в ОО. Она планомерно нарастает от этапа к этапу, обеспечивая преемственность и достижение главной цели — подготовку выпускника, способного сделать осознанный и самостоятельный выбор своего профессионального будущего в интересах развития России.

Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО В 2025-2026 учебном году

Доля обучающихся	Значение показателя, %
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	27,8
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	100



На уровне среднего общего образования (СОО) профориентационная работа приобретает стратегический характер и направлена на конкретизацию профессиональных планов обучающихся и их подготовку к поступлению.

• **Характер вовлечённости старшеклассников** носит проектно-исследовательский и коммуникативный характер. Обучающиеся работают над индивидуальными проектами, самостоятельно исследуют рынок труда и анализируют образовательные программы вузов и ссузов.

• **Ключевые темы занятий** включают «Карьерное планирование: от школы к вузу», «Предпринимательство как карьерный путь», «Региональные рынки труда и востребованные специальности». Занятия тесно интегрированы с курсом по подготовке к ЕГЭ по выбору.

Результатом является высокая степень готовности выпускников к профессиональному самоопределению. Они имеют чётко выстроенный индивидуальный план поступления и начала карьеры. Поступление двух выпускников 2025 года на целевое обучение в НГПУ является наглядным показателем эффективности системной работы, свидетельствуя о том, что школа целенаправленно формирует кадровый резерв для конкретных отраслей экономики.

Работа с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью целостной системы профориентации. Мероприятия выстроены таким образом, чтобы охватить все аспекты профессионального выбора и предоставить родителям необходимые инструменты для поддержки детей.

Информационно-просветительское направление.

Основная задача — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профессионального самоопределения подростков. Это достигается через:

- выступления на родительских собраниях, где классные руководители и педагог-психолог информируют о текущей ситуации на рынке труда, правилах приёма в образовательные организации и требованиях к современным профессиям;
- организацию встреч с приглашёнными специалистами — представителями востребованных отраслей (ИТ, медицина, инженерия), а также сотрудниками вузов, ссузов и центров занятости населения. Данная форма позволяет родителям получить актуальную информацию «из первых уст» и сформировать объективное представление о карьерных перспективах.

Практико-ориентированное направление.

Целью является демонстрация реальных условий труда и производственных процессов. Ключевым форматом являются экскурсии на предприятия. Вовлечение родителей в подобные мероприятия позволяет им лично оценить требования к специалистам и современные технологии, что способствует более аргументированному обсуждению будущего их детей.

Вывод. В 2025-2026 учебном году система самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в школе продемонстрировала свою высокую эффективность. Внедрение Единой модели профессиональной ориентации и полное охвата обучающихся курсом внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» позволили создать целостную и многоуровневую систему, которая интегрирует профориентацию во все аспекты школьной жизни. Это обеспечивает не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного выбора профессии.

На 2026-2027 учебный год в рамках направления самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся можно выделить следующие задачи:

1. **Увеличение доли выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные образовательные организации.**
 - Задача направлена на повышение интереса к среднему профессиональному образованию и подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.
2. **Расширение практико-ориентированных программ для старшеклассников.**
 - Внедрение дополнительных программ, которые позволят обучающимся 10-11 классов проходить профессиональные пробы на предприятиях и в образовательных организациях, что поможет им лучше понять свои карьерные предпочтения.
3. **Углубление взаимодействия с родителями в вопросах профориентации.**
 - Организация регулярных встреч и семинаров для родителей, на которых будут обсуждаться актуальные вопросы рынка труда и профессионального самоопределения, а также предоставление им инструментов для поддержки детей в выборе профессии.

Общие выводы.

В школе создана многоуровневая система воспитания и социализации, которая охватывает все аспекты образовательного процесса. Воспитательная работа интегрирована в урочную и внеурочную деятельность, а также в взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Это позволяет формировать у обучающихся гражданскую, нравственную и культурную идентичность.

В 2025-2026 учебном году акцент был сделан на патриотическое и гражданское воспитание, что подтверждается проведением мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, и активным участием в акциях поддержки ветеранов и семей участников специальной военной операции. Это способствовало укреплению гражданской идентичности и вовлечению школьников в общественно полезную деятельность.

Более 80% обучающихся были вовлечены в воспитательные мероприятия, что свидетельствует о высокой активности и инициативности школьников. Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня также подтверждает успешность воспитательной работы.

В школе активно реализуются программы по формированию здорового образа жизни, что подтверждается проведением спортивных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здоровья.

Сотрудничество с различными учреждениями и организациями расширяет образовательные возможности и углубляет патриотическое, культурное и спортивное воспитание.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Усиление участия обучающихся в федеральных и региональных проектах посредством активного внедрения новых направлений национального проекта «Молодёжь и дети», направленного на развитие способностей, талантов и профориентацию школьников.
2. Совершенствование профориентации путём расширения спектра программ по менее востребованным направлениям (техническое, естественно-научное, информационно-медийное творчество). Усиление информационной работы о возможностях дополнительного образования.
3. Развитие межведомственного взаимодействия с помощью внедрения новых форм работы (наставничество, проекты) для снижения числа прогулов у учащихся «группы риска».
4. Формирование правовой культуры путём повышения правосознания и ответственности подростков через встречи с представителями правоохранительных органов.
5. Противодействие экстремизму посредством создания условий для воспитательной работы, направленной на пресечение распространения деструктивных идеологий.

Задачи на следующий учебный год логично вытекают из анализа текущей ситуации и направлены на дальнейшее развитие воспитательной системы, повышение качества образования и формирование активной гражданской позиции школьников.