



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
уровня дошкольного образования
МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1
от 31 августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 15
С.С. Виссариенко
Приказ №366 -ОД
от 31 августа 2026г г.

Парциальная программа
«Азбука общения»
Уровня дошкольного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»
срок реализации – 1 год
возраст: 6-7 лет

Разработали:
Фёдорова Марина Николаевна,
старший воспитатель высшей
квалификационной категории,
Шрейбер Екатерина Николаевна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории,
Арожаных Любовь Александровна,
тьютор МБОУ СОШ № 15

Новосибирск, 2026

Содержание

I. Пояснительная записка

3

1.1.	Актуальность	4
1.1.1.	Цель и задачи программы «Азбука общения»	5
1.1.2.	Педагогические принципы построения программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	6
1.1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальной Программе	7
1.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Условия реализации Программы	12
II.	Организационно-методическое обеспечение	13
2.1.	Формы и методы проведения работы с детьми. Режим занятий	13
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	16
2.3.	Содержание Программы 6-7 л	17
III.	Учебно-тематическое планирование	19
3.1.	Тематический перспективный план	19
	Литература	21
IV.	Лист изменений и дополнений	22
	Приложения	

I. Пояснительная записка

«Азбука общения» - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 4-7) возраста. Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей

специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Стала уже крылатой фраза: «Счастье – это когда тебя понимают», а это понимание не приходит само по себе, ему надо научиться.

Поэтому девиз программы такой: «**Научись** любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья».

Авторы программы ставят своей целью не только «дать понятие», но также надеются, что помогут привить и развить у ребенка хорошие привычки, манеры, культуру общения. Как знать, может быть, эта программа станет для ребят началом пути в удивительный и полный мир единения природы и человека, людей разных национальностей и вероисповеданий, мир ненасилия, добра и красоты.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> ;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48313>;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> ;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) <https://docs.cntd.ru/document/565627315> ;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Региональная компонент по г. Новосибирску и Новосибирской области

– Устав МБОУ СОШ № 15

<http://www.s15.edu54.ru/sveden/files/1d7b33f0a1520fb952d06ca8714c50ee.pdf> ;

– Конституция РФ;

– Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

1.1. Актуальность

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями. **Общение** – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте посменно сменяя друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное (по М.И.Лисиной).

Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив его, не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении. Очень немногие среди нас умеют по-настоящему хорошо слушать других людей, быть восприимчивым к нюансу в их поведении. Требуется определенное умение и известные усилия, чтобы сочетать общение с внимательным наблюдением и слушанием. Не меньшее значение имеют способности слушать и понимать самого себя, то есть осознавать свои чувства и действия в различные моменты общения с другими.

И всему этому надо учиться. Умение не приходит к человеку само собой, оно приобретается ценой усилий, затраченных на обучение. Однако, мы, взрослые, как первые учителя можем во многом помочь ребенку в этом нелегком труде, если начнем прививать навыки общения в дошкольном возрасте. Данная программа призвана стать нашим помощником в этом.

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе.

Изменяется содержание общения, его мотив, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретаемые ребенком в детском коллективе, приносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым.

Новизна программы:

Заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания в гармонии.

1.1.1. Цель и задачи программы «Азбука общения»

Цель программы:

- формирование и развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, как необходимые условия для конструктивного социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций;
- формировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- обучить детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой», некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия;
- развить у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми;
- способствовать формированию способности к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;
- развивать внимание и воображение, речь детей, а также творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние;
- формировать у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа, коррекцию у детей нежелательных черт характера и поведения;
- формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству.
- формировать внутреннюю позицию школьника.

1.1.2. Педагогические принципы построения программы

Программа составлена с учетом следующих **принципов**:

- принцип аксиологической направленности, сущность которого заключается в ориентации программы в целом и каждого занятия в отдельности на формирование социально приемлемой системы ценностных ориентации, регулирующих поведение и взаимодействие детей с окружающими людьми;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов обучения, в ориентации программы на развитие произвольности поведения как пропедевтики становления соответствующего новообразования младшего школьного возраста, на алгоритмизированный уровень освоения ее содержания;
- принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом;
- принцип доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.;

-принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка и возвращения его опыта в специально моделируемых ситуациях предполагает обращение при обсуждении нравственных понятий и оценке поступков к субъективному опыту детей: наблюдаемым ими поступкам и действиям других людей, собственным действиям в различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания; а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и интерактивных упражнений для приобретения данного опыта;

Реализация данных принципов программы создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентации, поведения и взаимодействия с окружающими на основе присвоения нравственных ценностей, овладения некоторыми умениями саморегуляции своего поведения, и одновременно обеспечивает саморазвитие и самоутверждение детей старшего дошкольного возраста, реализацию личностного потенциала ребенка посредством развития рефлексивных качеств, формирования позитивной самооценки в процессе взаимодействия с другими.

1.1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается

дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети дошкольного возраста, готовящихся к поступлению к школе, начинают понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка.

Переживания приводят в потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся **формирование адекватной самооценки, культуры чувств**, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется - инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации программы.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальной Программе

Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся, уровнем их развития и воспитанности осуществляется в следующих видах:

1. *Входной контроль*, который предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебного года - сентябре-октябре в форме тестирования (см. Приложение).

2. *Итоговый контроль* - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при входной диагностике.

(Диагностика представлена в Приложении 1)

Полученные результаты соотносятся со следующими уровневыми характеристиками:

Уровни. Виды контроля	Низкий	Средний	Высокий

Входной	Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности» и осуществлять взаимопомощь.	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное проявление контроля, самоконтроля. И саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия
Итоговый			

1.1.5. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы уровня ДО МБОУ СОШ №15 ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание программы «Азбука общения» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачи и содержание программы педагог раскрывает во взаимодействии «педагог – дети – родители». Систему работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выстраивает в интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена в таблице:

Образовательная область	Интеграция
Физическое развитие	Развитие морально-волевых качеств и эмоциональной сферы ребенка. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Использование физминуток, пальчиковых, подвижных игр и других упражнений.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, государстве, мире. Анализ поведения людей в сложных жизненных ситуациях. Использование дидактических игр.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время общения. Использование словесных игр, чтение художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе и окружающем мире.

Художественно-эстетическое развитие	Стимулирование к овладению ребенком словесной речью. Приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и вкуса у детей. Использование музыкальных и художественных произведений, иллюстраций, фото и видео материалов.
-------------------------------------	--

Основная линия развития взросло-детской деятельности, направленность программы и изучаемые разделы представлены в таблице:

Линия развития	Направленность программы	Виды детской деятельности	Изучаемые разделы
Социально – педагогическое развитие	- На формирование коммуникативных навыков - На овладение навыками безопасного поведения	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы	1.Мир познания 2. Языки общения 3. Тайна моего «Я». 4.Этот взрослый мир. 5.Что такое хорошо и что такое плохо. 6.Умение владеть собой. 7.Культура общения. 8.Безопасность: - Здоровье ребенка. - Ребенок дома. - Ребенок и природа. - Ребенок на улице.

Интегрированный образовательный подход строится на принципах четкости структуры занятия и лаконичности материала, взаимосвязи нового с уже изученным. Информация подается в доступной для детей форме, следуя концепции системности и практичной емкости, взаимосвязи с другими этапами обучения и образовательными областями. Благодаря чему развивается потенциал дошкольников, они стремятся к осознанию целостной картины мира, познанию окружающей действительности, дети общаются, демонстрируют творческие задатки, устанавливают причинно-следственные связи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании реализации программы предполагается, что дети станут более раскрепощенными, у них сформируются первоначальные умения решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаясь с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Раздел «Мир познания»

Дети узнают, чем человек отличается от животных и растений;

- научатся чувствовать природу, которая может определять наше настроение и поведение;
- научатся подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Дети получают навыки:

- правильно определять времена года;
- уметь наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;
- определять по позе, эмоциям настроение животных;
- уметь наблюдать за растениями и ухаживать за ними.

Эффективность.

Полученные знания позволят подвести детей к пониманию того, как важно любить окружающую природу, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми.

Раздел «Языки общения»

Дети узнают, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос, руки;

- научатся эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;
- получают знания о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

Дети получают навыки:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

Эффективность.

Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.

Раздел «Тайна моего «Я»»

Дети должны уметь различать свои индивидуальные особенности (внешность, походка, пол);

- описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики.

Дети получают навыки:

- понимания своего «Я», своей индивидуальности;
- умения радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению;
- понимания установки «нельзя» и «надо»;
- навыки самостоятельности.

Эффективность

Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я» и научиться оценивать свои поступки, а на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции и чувства других детей и взрослых.

Раздел «Этот странный взрослый мир»

Дети усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми;

- научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);
- начнут формировать умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.

Дети получают навыки:

- понимать основы взаимоотношений с родителями, другими родными и близкими людьми;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.

Эффективность

Полученные знания позволят воспитывать в ребенке добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить ребенка ценить хорошие отношения и получать радость от общения с родными и близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Раздел «Как мы видим друг друга»

Дети получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;

- научатся различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.

Дети получают навыки:

- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом.

Эффективность

Полученные знания позволят ребенку получить представление о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развивать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.

Раздел «Фантазия характеров»

Дети научатся сдерживать свои желания, понимать, что «надо», значит больше, «чем» хочу;

- научатся находить у себя как положительные, так и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- научатся избегать конфликтных ситуаций, находить компромиссные варианты;
- научатся.

Дети получают навыки:

- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать симпатию к добрым делам и поступкам.

Эффективность

Ребенок получит представление о поступках и привычках людей, что даст им возможность в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, вызывать в себе желание подражать хорошим манерам.

Раздел «Умение владеть собой»

Дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления;

- научатся сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

Дети получают навыки:

- сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени;
- оценивать и (при необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми;
- преодолевать отрицательные черты своего характера.

Эффективность

Полученные знания позволят контролировать свое поведение в обществе с окружающими людьми, бороться с отрицательными чертами своего характера.

Раздел «Культура общения»

Дети овладеют приемами вежливого обращения с окружающими;

- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;

- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

Дети получают навыки:

- правильно использовать вежливые слова в процессе общения;
- общаться по телефону;
- самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета.

Эффективность

Полученные знания позволят ребенку иметь представление о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом и взрослыми. Ребенок научится правильно вести себя в различных ситуациях дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Раздел «Мальчик и девочка»

Дети научатся понимать различия между мальчиками и девочками учитывая специфические черты их характеров.

- научатся понимать различия между мальчиками и девочками – как внешние так и в основных чертах характера и поведения;
- научатся проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Дети получают навыки:

- понимать различия между мальчиками и девочками;
- мальчики будут заботливо относиться к девочкам;
- девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характеров;
- оказывать помощь друг другу в игре и самостоятельной деятельности.

Эффективность

Дети получают представления о половых различиях, о культуре и психологии общения мальчиков и девочек, а также разнополых детей друг с другом. Научатся понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.

1.3. Условия реализации Программы

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Все воспитанники, посещающие занятия по реализации Программы, проживают в условиях города Новосибирска. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

- Группы, оборудованы согласно нормам СанПин;
- магнитофон, видеоплеер;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

Кадровые:

- педагог с высшим и средне-специальным образованием

Контингент обучающихся:

- дети дошкольного возраста

II. Организационно-методическое обеспечение

2.1. Формы и методы проведения работы с детьми. Режим занятий

Структура курса определяется логикой постепенного перехода от овладения ребенком языком эмоций, научения ребенка сначала управлять собой, своим поведением, принятия культурных норм и ценностей, к овладению на основе этого умениями взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим программа работы с детьми 6-7 лет включает в себя три основных раздела:

1. Овладение языком эмоций.
2. Учимся управлять собой.
3. Формирование социальных навыков.

Спецификой занятий является их комплексный характер: занятие включает в себя обсуждение предложенных стихов, сказок по определенной теме, рефлексия своей деятельности и поведения, диагностику эмоционального состояния, тренинг эмоций и психогимнастику, приемы арттерапии, подвижные игры, игры и упражнения, направленные на овладение социальными навыками, усвоение нравственных норм, развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики: двигательной, эмоциональной, в сфере общения и поведения.

Таким образом, основной формой организации учебного процесса является **комплексное занятие**, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все указанные выше виды и способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

В качестве основных **методов** обучения используются:

Теоретические:

- беседы и дискуссии - используются для обсуждения предложенной проблемы;
- чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему занятия и постановки проблемы.

Практические:

- имитационные игры, социально-поведенческий тренинг - используются для практической отработки моделей поведения и закрепления навыков социально приемлемого поведения;
- психогимнастика;
- интерактивные игры и упражнения;
- диагностика эмоционального состояния и поведения детей, их отношения к обсуждаемой проблеме - проводится в начале занятия и, по необходимости, в конце занятия в целях мониторинга самочувствия, поведения, их коррекции и обучения детей рефлексии своих состояний и поведения;
- моделирование конфликтных ситуаций и выхода из них;
- элементы арттерапии: выражения своего эмоционального состояния в рисунке, в музыке - проводятся в конце занятий для коррекции или подкрепления эмоциональных состояний, а также проработки отдельных проблем;
- графические упражнения на тренировку самоконтроля, умения действовать по правилу.

Особенностью занятий является также включение элементов психогимнастики в содержание каждого из них. Психогимнастика позволяет объединить деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, внимания) на основе выражения какого-либо образа фантазии через физическое движение и таким образом, использует механизм психофизического функционального единства. Психотехнические игры и упражнения способствуют овладению навыками контроля двигательными и эмоциональными сферами, включают внутреннее внимание детей и направляют его на осознание того, что с ними

происходит.

Для поддержания интереса к занятиям и самовыражения ребенка предусматривается использование рисуночных методик, например,; рисование по теме, дорисовывание символических изображений, рисование по контуру и т.д. В ходе занятий предусматривается использование музыкального сопровождения.

Программа «Азбука общения» рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет - 33 занятия в год, которые проводятся согласно нормам СанПиН 1 раз в неделю продолжительностью 20 - 30 мин. Всего - 33 часа.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космодром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии» многое другое
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ

общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБОУ СОШ №15.	1. Проекты, конкурсы, акции 2. Взаимодействие с центром профилактики ДДТТ и БДД Ленинского района города Новосибирска по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности

Формы совместной деятельности в образовательной организации при реализации Программы

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. Совместная организация выставки-презентации «Как мы отдыхали и трудились летом».		Сентябрь
Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.		
Ответственные: старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада		
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников Развлечение «Бабушкины оладушки».		Октябрь
Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.		
Ответственные: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели детского сада		

Гостиная «Мать и дитя».	Ноябрь
Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.	
<i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели детского сада	
Мастер-класс «Народная игрушка».	Декабрь
Мастер-класс проводят специалисты и воспитатели детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).	
Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.	
<i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты детского сада	
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.	Январь
Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей	
<i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог	
Семейная гостиная «Мужское воспитание».	Февраль
Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности	
<i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.	Март
<i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог	
Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).	Апрель
Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.	
<i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, старший воспитатель	
Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».	Май
Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения, и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи. Посещение музея детского сада «Русская изба»	
<i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты, воспитатели детского сада	

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Методическая обеспеченность программы:

- видеозаписи мультфильмов;

- аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки;
- карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;
- карточки с изображениями сказочных героев;
- листы с контурами для дорисовывания;
- диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.

2.3. Содержание Программы на 6-7 л

Программа по формированию социального здоровья детей 6-7 лет состоит из пяти разделов. Особое значение на седьмом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности.

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Правила охраны труда и техники безопасности на занятиях, первичные знания друг о друге, представления об учреждении образования, о предстоящей деятельности;

Практика: Диагностика.

1. Мир познания

Теория: Расширение представления о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром.

Практика: Формирование умения чувствовать природу, наблюдать и заботиться о животных и растениях.

2. Языки общения

Теория: Расширение представлений о возникновении потребности общения, о роли положительного и доброжелательного настроя в общении со сверстниками.

Практика: Формирование умения находить способы положительного настроя в общении.

Овладение способами разрешения конфликтных ситуаций. Формирование социальных навыков.

3. Тайна моего «Я»

Теория: Расширение представлений о понятиях «положительные и отрицательные эмоции.

Противоположные эмоции - злости и радости, проявления и причины обиды.

Практика: Формирование умения находить способы улучшения настроения. Овладение способами снятия отрицательных эмоций и создания хорошего настроения.

4. Этот странный мир взрослых

Теория: Нормы нравственного поведения во взаимоотношениях со взрослыми. Понятия «добро» и «зло» в поведении окружающих.

Практика: Формирование понимания о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи во взаимоотношениях со взрослыми.

5. Как мы видим друг друга

Теория: Социально приемлемые нормы и правила поведения. Представления о ценности и роли дружбы в жизни человека. Понятия «дружба» и «настоящий друг». Коммуникативные способности и навыки. Представления детей о сущности понятий «прощение», «сотрудничество».

Практика: Овладение навыками группового сплочения. Овладение способами разрешения конфликтных ситуаций, преодоления упрямства и примирения. Формирование социальных навыков.

6. Фантазия характеров

Теория: Учимся давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях. Учимся находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки, выражать симпатию к добрым делам и поступкам.

Практика: Формирование представления о том, что можно, а что нельзя делать. Развитие социально значимых мотивов положительного поведения, желание подражать хорошим примерам. Формирование умения понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.

7. Умение владеть собой

Теория: Учимся контролировать свое поведение, формировать у дошкольников оптимистический склад мышления. Умения и навыки самопрезентации.

Практика: Развитие навыков произвольного поведения и внимания. Развивать умение самостоятельно снимать психофизическое напряжение, открытого проявления эмоций социально приемлемыми способами; формировать умение действовать по правилу и инструкции, развивать воображение детей, способность к анализу и развитие мышления, памяти, внимания;

8. Культура общения

Теория: Позитивное отношение к жизни, к другим людям. Понятия «добро» и «зло». Доброе отношение к окружающим людям. Адекватную самооценку своего поведения.

Практика: Развивать навыки самоконтроля своего поведения и деятельности, эмпатию, способность понимать состояния других людей и сочувствовать. Развитие умения адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, нести ответственность детей, ориентировать на внимательное, заботливое отношение к другим людям, сотрудничество с ними.

9. Мальчик и девочка

Теория: Воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.

Практика: Формирование представления о внешности и манере держаться представителей разного пола. Понимание различий между мальчиками и девочками. Проявление своих возможностей при общении с противоположным полом в различных ситуациях и игровой деятельности.

Раздел 2. Результаты освоения программы

Практика: Диагностика.

III. Учебно-тематическое планирование

3.1. Тематический перспективный план

ПП «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Диагностика	
2 неделя	1.1 «Времена года»	Азбука общения, 119
3 неделя	1.2 «У природы нет плохой погоды»	Азбука общения, 132
4 неделя	1.3 «Мой ласковый и нежный зверь»	Азбука общения, 141
5 неделя	1.4 «Мои зеленые друзья»	Азбука общения, 160
ОКТАБРЬ		
1 неделя	2.1 «Мои умные помощники»	Азбука общения, 170
2 неделя	2.2 «Как я помню, то, что помню»	Азбука общения, 174
3 неделя	2.3 «Язык жестов и движений»	Азбука общения, 176
4 неделя	2.4 «Язык чувств»	Азбука общения, 181
НОЯБРЬ		
1 неделя	3.1 «Кто такой «я»»	Азбука общения, 188
2 неделя	3.2 «Я сам»	Азбука общения, 193
3 неделя	3.3 «Я хочу»	Азбука общения, 198
4 неделя	4.1 «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Азбука общения, 204
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	4.2 «Дружная семья»	Азбука общения, 209
2 неделя	4.3 «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Азбука общения, 219
3 неделя	4.4 «Я должен спросить у мамы»	Азбука общения, 222
4 неделя	4.6 «На улице»	Азбука общения, 228
5 неделя	5.1 «Я и другой: мы - разные»	Азбука общения, 246
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Каникулярная неделя	-----
2 неделя	5.2 «Дружба»	Азбука общения, 250
3 неделя	5.3 «День рождения»	Азбука общения, 262
4 неделя	5.4 «Мы улыбаемся»	Азбука общения, 266
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	6.1 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Азбука общения, 272
2 неделя	Каникулярная неделя	-----
3 неделя	6.2 «Давай никогда не ссорится»	Азбука общения, 295
4 неделя	6.3 «Дурные привычки»	Азбука общения, 299
МАРТ		
1 неделя	7.1 «Умей расслабиться»	Азбука общения, 309
2 неделя	7.2 «Будь внимателен»	Азбука общения, 311
3 неделя	7.3 «Как поступить?»	Азбука общения, 316
4 неделя	7.4 «Не хочу быть плохим»	Азбука общения, 322
5 неделя	8.1 «Секрет «волшебных слов»	Азбука общения, 332
АПРЕЛЬ		
1 неделя	8.2 «Давай поговорим»	Азбука общения, 344
2 неделя	8.3 «Телефон»	Азбука общения, 351
3 неделя	8.4 «Напиши мне письмо»	Азбука общения, 358
4 неделя	8.5 «За столом»	Азбука общения, 363

МАЙ		
1 неделя	9.1 «Внешность»	Азбука общения,368
2 неделя	9.2 «Маленькие рыцари и дамы»	Азбука общения,371
3 неделя	9.3 «Дружба мальчиков и девочек»	Азбука общения,373
4 неделя	9.4 «Играем вместе»	Азбука общения,376
5 неделя	Диагностика	

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста.– М., 2004.
3. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-изд., испр. – СПб.: Союз, 1997
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: Речь, 2002.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.– Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.А. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития 2000.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты коррекционных игр - М.: Гном и Д 2000.
9. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
10. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Феникс. 2007г. Ростов на Дону.
11. Фурманов А.И. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 1996.
12. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо - Пресс, 2001.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика - М., 1990.
14. Я – ты – мы. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста /авт. – сост. Князева. Опыт работы ДОУ России. – М., 1998.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собр. сочинений в 6-ти томах. Т.3. - М., 1983.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М: Академический Проект, 2000.
4. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста//Известия АПН РСФСР. - Вып. 14. -1948, С. 89-129.
5. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб.: «Речь», 2003.
6. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах.- М.- Воронеж, 1998.

IV. Лист изменений и дополнений

Диагностика социально-личностного развития детей по программе «Азбука общения» в подготовительной группе на 20 – 20 уч/год
Воспитатели

№ п/п	Ф.И. ребенка	Понимает и оценивает природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека		Умеет наблюдать за растениями, за животными, играть с ними и заботиться о них		Эмоционально воспринимает и понимает окружающих, умеет выражать собственные чувства, правильно выражает свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;		Умеет различать свои индивидуальные особенности, описывает свои желания и чувства; понимает установки «нельзя» и		Усвоил основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми. Принимает основы		Умеет видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами		Умеет видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
	ИТОГО																

