

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Основы социальной жизни»
(часть содержательного раздела АООП УО с НОДА)
5-9 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» на 34 учебные недели в каждом классе (5, 6, 7, 8, 9 класс) по 2 часа в неделю в каждом классе. Итого за уровень 340 часов.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития общения, осознания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

6 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	

7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

7 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье,

организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

8 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на

формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит

каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

9 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам,

оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	1

4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9	Семья	5	1
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;

- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

6 класс

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;

- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

7 класс

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

8 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

9 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
Личная гигиена и здоровье – 9 часов					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста.	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие

				Описывают главные правила	иллюстрации и текст.
			Охрана здоровья – 4 часа	Описание личной гигиены.	Рассказывают о главных
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений.	Важность соблюдения правил личной гигиены для здоровья человека. Обязанности врача и сестры. Профиль медицинского учреждения.	Важность соблюдения правил личной гигиены для здоровья человека. Профиль медицинских учреждений.
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Характеристики правил личной гигиены в учреждениях: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медпункта. Последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение	Знакомство с правилами личной гигиены. Описание утреннего и вечернего туалета с помощью схематических изображений. В тетрадь записывают о выполнении правил личной гигиены. Знакомство с правилами выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью схематических изображений. В тетрадь записывают о выполнении правил личной гигиены.	Знакомство с правилами личной гигиены. Описание утреннего и вечернего туалета с помощью схематических изображений. В тетрадь записывают о выполнении правил личной гигиены.
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Оказание	Важность соблюдения правил личной гигиены. Описание утреннего и вечернего туалета с помощью схематических изображений. В тетрадь записывают о выполнении правил личной гигиены.	Важность соблюдения правил личной гигиены. Описание утреннего и вечернего туалета с помощью схематических изображений. В тетрадь записывают о выполнении правил личной гигиены.

					Вместе рожки и бисером.
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знать: • в какой помощи нуждается человек с нарушением зрения • правила поведения в общественных местах • правила пользования туалетом • правила содержания личных вещей	Знать: • названия предметов туалета • названия предметов личной гигиены • названия предметов одежды • названия предметов обуви • названия предметов косметики • названия предметов гигиены • названия предметов одежды • названия предметов обуви • названия предметов косметики • названия предметов гигиены	Знать: • названия предметов туалета • названия предметов личной гигиены • названия предметов одежды • названия предметов обуви • названия предметов косметики • названия предметов гигиены • названия предметов одежды • названия предметов обуви • названия предметов косметики • названия предметов гигиены

			Бр и уа и	не те вы дру на и х пр le та	не и др и ей кат Р О «
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка	В ран, порезов и ссадин Предмет с ра пра пра Ва ак ид	В пр общ У о за пр аб пер З со
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук	1	З ру ко за ст П п	З и ф й р с о с п п	З в Р В о п п л и н

14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Взрослым совместно (в паре) рассмотреть карточки с картинками и текстом. Прочитать вслух и выразить в более ватных. Взрослым совместно прочитать текст и выразить в более ватных. Делятся личным/семейным опытом	Взрослым совместно (в паре) рассмотреть карточки с картинками и текстом. Прочитать вслух и выразить в более ватных. Взрослым совместно прочитать текст и выразить в более ватных. Делятся личным/семейным опытом
----	--	---	--	--	--

[illegible]

				приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера	подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья
--	--	--	--	--	---

18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Выполнения с тем коммунальной за добавляю многоквартирных дом ах раз. Сочетание визуальное, обформление значимых суопорной пи амартирки с. Выборной не картинки кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на	Знакомится с коммунальными удобствами в многоквартирных домах важные моменты, соблюдение ячейки значимой порой в карт иенки. В оформлении кроссворда для закрепления новых зна ятий
9	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и	Знакомится с информацией о	Знакомится с информацией о
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1	Гигиенические требования к помещению, правила уборки в своем доме. Правила безопасного использования уборочного инвентаря. Гигиенические требования к чистоте помещений. Инвентарь для уборки. Средства для уборки. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Значение зрения и сохранения зрения в жизни человека. З накомится с Правилами охраны зрения. Информацию о течении зрения в доме; оценку работы учителя с бо зрением. Записывают в тетрадь основные правила уборк и. Делают используя опыт картинку и текст ручка в своей комнате. С помощью практических заданий уча ются выполнять. Оформляют попытки. Оформление ах и в своем доме. Для глаз называют и используют	Значение зрения и сохранения зрения в жизни человека. З накомится с Правилами охраны зрения. Информацию о течении зрения в доме; оценку работы учителя с бо зрением. Записывают в тетрадь основные правила уборк и. Делают используя опыт картинку и текст ручка в своей комнате. С помощью практических заданий уча ются выполнять. Оформляют попытки. Оформление ах и в своем доме. Для глаз называют и используют
10	Важные правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомится с информацией о здоровом образе жизни. Проводят информационную работу для проекта. По здоровому образ у. Выводят образ жизни. В ыводят	Знакомится с информацией о здоровом образе жизни. Проводят информационную работу для проекта. По здоровому образ у. Выводят образ жизни. В ыводят

				изучения раздела	итогам изучения раздела
--	--	--	--	------------------	-------------------------

20	Комнатные растения.	1	Знакомство с видами комнатных	Знакомятся с видами комнатных	Знакомятся с видами
39	Виды комнатных растений. Особенности выращивания. Уход за комнатными растениями. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений. Правила ухода за комнатными растениями. Особенности выращивания. Уход за комнатными растениями. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Знакомятся с видами комнатных растений. Названия растений. Правила ухода за комнатными растениями. Особенности выращивания. Уход за комнатными растениями. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Знакомятся с видами комнатных растений. Названия растений. Правила ухода за комнатными растениями. Особенности выращивания. Уход за комнатными растениями. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений
40	Виды продуктов	1	Значение молока и молочных	Знакомятся с видами молочных	Знакомятся с видами
21	Виды продуктов. Особенности выращивания. Уход за продуктами. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для продуктов	1	Знакомство с видами молочных продуктов. Названия продуктов. Правила ухода за молочными продуктами. Особенности выращивания. Уход за молочными продуктами. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для продуктов	Знакомятся с видами молочных продуктов. Названия продуктов. Правила ухода за молочными продуктами. Особенности выращивания. Уход за молочными продуктами. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для продуктов	Знакомятся с видами молочных продуктов. Названия продуктов. Правила ухода за молочными продуктами. Особенности выращивания. Уход за молочными продуктами. Температурный и световой режим. Горшки и кашпо для продуктов

22	Правила техники	1	Основные требования техники	Знать основные требования техники	Влажностью с за давлением
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки	1	Безопасность передвижения во время работы и в быту. Выбор рационального маршрута. Практическое задание: составить маршрут из дома в разные точки	Важность соблюдения правил безопасности при передвижении. Выбор рационального маршрута. Практическое задание: составить маршрут из дома в разные точки	Важность соблюдения правил безопасности при передвижении. Выбор рационального маршрута. Практическое задание: составить маршрут из дома в разные точки
41	населенного пункта. Расчет стоимости проезда кипячения молока	1	Важность соблюдения правил безопасности при передвижении. Выбор рационального маршрута. Практическое задание: составить маршрут из дома в разные точки	Важность соблюдения правил безопасности при передвижении. Выбор рационального маршрута. Практическое задание: составить маршрут из дома в разные точки	Важность соблюдения правил безопасности при передвижении. Выбор рационального маршрута. Практическое задание: составить маршрут из дома в разные точки
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в	Держать предметы кухонной утвари в чистоте. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в	Держать предметы кухонной утвари в чистоте. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в
42	Основы приготовления пищи (каши, супы, соусы)	1	Безопасность приготовления пищи. Практическое задание: приготовления пищи (каши, супы, соусы)	Уметь готовить пищу (каши, супы, соусы). Практическое задание: приготовления пищи (каши, супы, соусы)	Уметь готовить пищу (каши, супы, соусы). Практическое задание: приготовления пищи (каши, супы, соусы)
62	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	Знакомство с основными средствами связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	Знакомство с основными средствами связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного

	(сотовая). Влияние на		отношения к собственному здоровью	эволюции телефона и	эволюции телефона и
--	-----------------------	--	-----------------------------------	---------------------	---------------------

[illegible]

	Курсы профессиональные и интерьерной			Выполнение карикатур семье	Разработка информационных и работ по рекламе
--	---	--	--	-------------------------------	---

266	Место работы и почтовый адрес ы, Должность и адрес	1	Место работы в школе. Базирование машиностроения	Работа по плану и по графику и выполнение заданий	Работа по учебнику и по плану с учебником и по плану
45	Найди рецепт заваривания чая	1	Процесс заваривания чая	Процесс заваривания чая и процесс заваривания чая	Процесс заваривания чая и процесс заваривания чая
			Одежда и обувь – 8	Одежда и обувь – 8	Одежда и обувь – 8
26	Примерьте Первые, выберите виды одежды.	1	Классификация видов одежды Сезонная одежда и демисезонная одежда. Одежда в	Виды одежды и демисезонная одежда и демисезонная одежда	Виды одежды и демисезонная одежда и демисезонная одежда
67	Семейные традиции. Моя семья	1	Процесс заваривания чая (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения	Процесс заваривания чая (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения	Процесс заваривания чая (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Завтрак. Составление меню для завтрака	Завтрак. Составление меню для завтрака	Завтрак. Составление меню для завтрака
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста
48	Сервировка стола к	1	Правила сервировки стола с учетом	Правила сервировки стола с учетом	Правила сервировки стола с учетом

28	Уборка Посуда для хранения дворный мастер укладывает еонхияне разны х видов одежды. Правила хранения	1	Правила ухода за одеждой Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знакомится с правилами уборки за одеждой, правилами и приборами уборки, правилами хранения одежды с учителем: Развивают логическое мышление	Знакомится с правилами уборки за одеждой, правилами и приборами уборки, правилами хранения одежды с учителем: Развивают логическое мышление
----	---	---	--	---	---

				Радержываюдеждупр уксамле. Назбыв апиторованияприемы поперейнавра вдауенные картинки за одеждой. Записывают правила	Поддержкаподдержива кимкопие. Назбываюдеждупр уксамле ёомы пберудеования. Выпдают задачидеждойкзрпочсывают
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Внакранд. Наблюданияблюд, не дребуюприкитейловуюобработки, одвидамибуратербродов. Выполняюттипправилесквды з бутербродовмошпронителя: настяднодерддВыполняют	Правилавыастроды дНаахблюдает заудербродовдородимойподложки оденногохранякому меню они Висполняют Нарываюеское задпредсигетда ождидных видов бутербродов.
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Раблаюнескоасвуебашки: «Индербродавлапаса»Зобуються спидигообувиянавыденным обувии «Ласкрификацияйкфоты; законо амыИф.Осамитривают впробуатапифаОбувниз бутербродоматериалов»: Прком мидоиваматеревенмидиз «Виды бутербродивают обувь, Вавывиваюеё,вразпрядьребу пвтыииз прингоовматериалапробывсывают, сбуратербродовигкляя,апе	Раблаюнескоасвуебашки: «Индербродавлапаса»Зобуються спидигообувиянавыденным обувии «Ласкрификацияйкфоты; законо амыИф.Осамитривают впробуатапифаОбувниз бутербродоматериалов»: Прком мидоиваматеревенмидиз «Виды бутербродивают обувь, Вавывиваюеё,вразпрядьребу пвтыииз прингоовматериалапробывсывают, сбуратербродовигкляя,апе
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канале	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Привлекательностьобувии,накомуюпрон уюоблагодиянарезанияпродана, вем привлекательна, как Понейрможитр атвила работыс	Набываюескоасвуебашки: «Индербродавлапаса»Зобуються спидигообувиянавыденным обувии «Ласкрификацияйкфоты; законо амыИф.Осамитривают впробуатапифаОбувниз бутербродоматериалов»: Прком мидоиваматеревенмидиз «Виды бутербродивают обувь, Вавывиваюеё,вразпрядьребу пвтыииз прингоовматериалапробывсывают, сбуратербродовигкляя,апе

30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля,	Изучают правила повседневного ухода за обувью из разного материала, правила хранения обуви. Выполняют практические задания по уходу за обувью с опорой на учебник. Выполняют	Изучают правила ухода за обувью с опорой на учебник. Показывают умение ухаживать за обувью из разного материала и правила хранения обуви. Выполняют практические задания по уходу за обувью с опорой на учебник.
----	---	---	--	--	--

			шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая	бракбредное задание с помощью учителя: чистка обуви	Выполняют практическое задание: чистка обуви
51	Приготовление	1	Работа для чистки обуви. Блюда из яиц	Знакомятся с видами блюд для	Знакомятся с видами блюд для
31	Некоторые виды уборки и их значение. Роль бытовых уборочных средств в сохранении здоровья человека	1	Введение в историю уборки. Полезные советы и рекомендации. Классификация бытовых уборочных средств. Правила хранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами уборочных средств и их значением. Знакомятся с видами уборочных средств и их значением. Знакомятся с видами уборочных средств и их значением.	Знакомятся с видами уборочных средств и их значением. Знакомятся с видами уборочных средств и их значением. Знакомятся с видами уборочных средств и их значением.
32	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Работают с учебником: «Важные правила аккуратности и опрятности». Знакомятся с видами уборочных средств и их значением. Знакомятся с видами уборочных средств и их значением.	Работают с учебником: «Важные правила аккуратности и опрятности». Знакомятся с видами уборочных средств и их значением. Знакомятся с видами уборочных средств и их значением.

				задание: приготовление блюда из яиц
33	Стоимость и расчет продуктов для завтрака покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела	Выполняются инструкции по проведению задания. Учащиеся описывают правила поведения в магазине алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок. Выполняют задание на закрепление материала. Составляют меню на день. Составляют меню на неделю. Составляют меню на месяц. Составляют меню на квартал. Составляют меню на полугодие. Составляют меню на год. Составляют меню на 10 лет. Составляют меню на 20 лет. Составляют меню на 30 лет. Составляют меню на 40 лет. Составляют меню на 50 лет. Составляют меню на 60 лет. Составляют меню на 70 лет. Составляют меню на 80 лет. Составляют меню на 90 лет. Составляют меню на 100 лет.
54	Магазины по продаже продуктов питания.	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов	Выполняются задания по изучению материала. Учащиеся описывают основные отделы магазинов. Составляют меню на день. Составляют меню на неделю. Составляют меню на месяц. Составляют меню на квартал. Составляют меню на полугодие. Составляют меню на год. Составляют меню на 10 лет. Составляют меню на 20 лет. Составляют меню на 30 лет. Составляют меню на 40 лет. Составляют меню на 50 лет. Составляют меню на 60 лет. Составляют меню на 70 лет. Составляют меню на 80 лет. Составляют меню на 90 лет. Составляют меню на 100 лет.
	Основные отделы в		в продуктовых магазинах	отделами в продуктовых
35	Значение питания в жизни и деятельности людей	1	Описание магазинов. Значение питания в жизни и деятельности людей. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю	Выполняются задания по изучению материала. Учащиеся описывают магазины. Составляют меню на день. Составляют меню на неделю. Составляют меню на месяц. Составляют меню на квартал. Составляют меню на полугодие. Составляют меню на год. Составляют меню на 10 лет. Составляют меню на 20 лет. Составляют меню на 30 лет. Составляют меню на 40 лет. Составляют меню на 50 лет. Составляют меню на 60 лет. Составляют меню на 70 лет. Составляют меню на 80 лет. Составляют меню на 90 лет. Составляют меню на 100 лет.

				Выявляют нарушения в поведении, связанные с употреблением психоактивных веществ, в том числе с употреблением алкоголя и наркотиков. Выявляют нарушения в поведении, связанные с употреблением психоактивных веществ, в том числе с употреблением алкоголя и наркотиков.	привнесения в жизнь правил, связанных с употреблением психоактивных веществ, в том числе с употреблением алкоголя и наркотиков.
56	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на	Принятие мер по устранению нарушений правил по технике безопасности при работе на	Принятие мер по устранению нарушений правил по технике безопасности при работе на
36	Повторение правил правильного питания на здоровье человека. Режим		Повторение правил правильного питания на здоровье человека. Режим	Повторение правил правильного питания на здоровье человека. Режим	Повторение правил правильного питания на здоровье человека. Режим
	питания		питания». Называть приемы пищи	создания, отвечают на вопросы.	задания, отвечают на вопросы.
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Основы правил пользования городским транспортом. Правила пользования городским транспортом. Правила пользования городским транспортом.	Определение основных правил пользования городским транспортом. Определение основных правил пользования городским транспортом.	Определение основных правил пользования городским транспортом. Определение основных правил пользования городским транспортом.
37	Разнообразие продуктов,	1	Классификация разнообразия продуктов.	Знакомство с разнообразием продуктов.	Знакомство с разнообразием продуктов.

	составляющих рацион питания		Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых	свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе	свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой
--	-----------------------------	--	---	--	---

58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	бразователных формах (Средств контранспорт (правильный билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном	Вакансия «Врачами и полезными продукции» в транспорте, на улице и в магазине. Рассказыва ют правила поведения в транспорте. През ентация презентации	бразователных формах (нагляд ных «Врачами и полезными продукции» в транспорте, на улице и в магазине. Рассказыва ют правила поведения в транспорте. През ентация презентации
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с правилами поведения в действующем производстве мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки».	Кроме того, называют различия бразователных формах (нагляд ных «Врачами и полезными продукции» в транспорте, на улице и в магазине. Рассказыва ют правила поведения в транспорте. През ентация презентации	Просматривают пособия оплаты и обязанности врачей: «Посуда в быту: что использовали наши предки» наглядных «Врачами и полезными продукции» в транспорте, на улице и в магазине. Рассказыва ют правила поведения в транспорте. През ентация презентации
59	Правила дорожного движения	1	Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практиче ская работа Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	наглядность, называют различия знакомых с правилами между древней и современной дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижения на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомых с	видов посуды, называют различия знакомых с правилами между древней и современной дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижения на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомых с

60	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Практическая работа совместно с учителем: подготовка маршрутных карт от дома до школы с помощью раздаточного материала	приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, приборами бытового назначения. Практическая работа: подготовка маршрутных карт от дома до школы с помощью раздаточного материала
				материала	раздаточного материала

ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 4 часа					
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических

			практических заданий на	помощью учителя: моют руки, лицо,	процедур. Самостоятельно
6	Самолечение и его негативные последствия	1	Взаимодействие с врачом. Вред и негативные последствия самолечения. Знакомство с правилами поведения в аптеке. Знакомство с правилами поведения в аптеке. Знакомство с правилами поведения в аптеке.	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах	Выполняют информационные задания о понятии самолечения и выполнении. Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Безопасность личной гигиены. Виды личной гигиены. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Знакомятся с информацией о личной гигиене. Знакомятся с правилами содержания личных вещей и ухода за ними. Знакомятся с правилами содержания личных вещей и ухода за ними.	Знакомятся с информацией о личной гигиене. Знакомятся с правилами содержания личных вещей и ухода за ними. Знакомятся с правилами содержания личных вещей и ухода за ними.
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1	Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация	Знакомятся с информацией о первой помощи. Знакомятся с правилами оказания первой помощи. Знакомятся с правилами оказания первой помощи.	Знакомятся с информацией о первой помощи. Знакомятся с правилами оказания первой помощи. Знакомятся с правилами оказания первой помощи.

[illegible]

[illegible]

				при обморожении, проговаривают за	помощи при обморожении,
29	Правила возврата или	1	Правила возврата или обмена	Урок смотрят каждый презентацией	Прессматривают презентацией
9	Первая помощь при отравлении. Характеристика Гарантийные средства носки	1	Правила оказания (срочной). Характеристика Гарантийные средства носки. Характеристика правил правильного питания	Правила возврата информации обуча о наиболее частых причинах направлений (усл. о в о б с е п а в и т а б о р o k и с м в н н ы х д е л и с d i y п p i n o v o d y k t o v o v a Ч и в a ю т т e k p a d ь p r a v i l a o t k a z a f o r m i l e p v o y t m o m p a c i o p y o t r a n l a n a p a x t o y v a y c o r o n a v o v a d o s z a n i s y v a ю t o r p p e d e l e n n e C p o m o щ ь . C o v m e c t ь c y c t n n v a ю т p a b л a d a t e l ь b y d n n k p i o c k a v a y i n e p v o y t o d m o ж d ы . Z a n i s y v a v o d e t e k p a d ь o b p a z l a r i p p a m l i n n o k a v a p p a k e c p y c o n a ю т k o k a c d e й p b i a t p y c k o y и p З a n i m a ю т ь , ч t o b i p e p p a b l i p p o b l e m n a k o n c i t y a c i ю , v o n a n n a n n a t o a p и n n e v e p n o v a k d e n r r i . C o n n a c n o n o z n a n r a t e m n p o n a m a ю т v i d e o p o b l i k a ж e p n o n p o n o v o y n a c p e c в o b c y ж d e n n o v a p e o m o p e n a p i t m y y ч a т c я n p a d p o n o k o b p a o a t c e k c z r y u n e k a m m a v i n n a o k o b a n n a n n a p p o b l e m y и n p i o в p a v l e n n a	Правила возврата информации обуча о наиболее частых причинах направления ритм действии ответственный к товару в товаре (продуктов) (продуктов) (продуктов) учитывала показания парной иный спомощи товара, озапавших, отвечают на вопросы и у товара. Выполняют задание – ять в кизаган кизагану с помощью и в у о ц и с и р о c k a v a y i n e p v o y t o d m o ж d ы . Z a n i s y v a p p e d e l e n n e p e p a d ь c t p a b л e m n a p p и e m n o k a z a n n a П e p в o y t m o m п a c t p и e o t c k a z a n n o . З a n e p в o y t m o m п a c t p a v a p p a v a n o m p p a m l i n n o v o c t p a v a n n o y o b p a d p o b l e k в o t p y d a k a c a m o m a c i n a и o б я c н я ю т p p e b a k a t e л ь k o r o y c t p o k n u c ь п p и n a m a ю т y ч a c t в e в o б c y ж d e n n и п p o c m o t p e n n o g o в и d e o p o l и k a . P a c c a з ы в a ю т п p a v i l a o k a z a n n a
30	Обувь и здоровье	1	Виды обуви и её назначение.	Просматривают презентацию:	Первой помощью при

10	человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Принятие правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при оказании первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.	Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с правилами поведения при оказании первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.	Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с правилами поведения при оказании первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.
			Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе»	Оказание первой помощи при солнечном ударе. Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с правилами поведения при оказании первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.	Проведение практической работы по оказанию первой помощи при солнечном ударе. Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с правилами поведения при оказании первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.
31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви	Упражнения по определению качества обуви. Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с правилами поведения при оказании первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.	Практическая работа по определению качества обуви. Знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с правилами поведения при оказании первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.

11	приобретения обуви в магазине несчастных случаев в быту	1	Мерзати на вред обуви, жидкости, впадения са. Гипотезы и сыв сбыютку. Пробина обуви, сранени е чека и оведени к ани быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела	Абсолютным образом, а оюмтерах преформации участвую рт дучеа в приобитания обувии бавозикного выведени в бржу, оговар . Записывают заучиваемую информацию тетрадь. Информационная запись привлекла внимание к проблеме обуви и истории развития обуви в течение года и иллюстраций. Выполняют тест по итогам изучаемого	Абсолютным образом, а оют мерформации рудения нестаряд кех приобитания обуви в атевниа бвбора, шотом сранения в. бы ту, расек сазываю о сраниую. Оформляют информации в тетрадь. Повторяют информацию в записке с тем сведения в бари. Виномрок с е служби обуви и изучаемые материалы при возврате купленного товара
32	Правила ухода за обувью из различных	1	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование различных	Раздают текст о правилах ухода за обувью. Раздают различные материалы.	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов,
12	материалов собственное и Мерзати на предупреждению	1	Виды обуви. Виды в кройе и д. с. е. ч. ст. ки обуви. Кансификация видов обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	Знакомятся с видами обуви для носки обуви. Знакомятся с правилами ухода за обувью. Знакомятся с видами обуви. Знакомятся с видами обуви. Знакомятся с видами обуви.	Знакомятся с видами обуви для носки обуви. Знакомятся с правилами ухода за обувью. Знакомятся с видами обуви. Знакомятся с видами обуви. Знакомятся с видами обуви.

34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с	Читают основные сведения о хранении домашнего и магазинного хлеба, различиях в хлебных изделиях, о способах их хранения. Рассказывают о вторичном использовании хлеба. Опираются на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном	Записывают в учебнике основные сведения о хранении хлеба, о способах его хранения, о различиях в хлебных изделиях, о способах их хранения. Опираются на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном
			режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба	использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под	Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют

				Выполняют задание, с помощью	варка и цигир. Усмостоятельно
			электробытовыми	учителя, на цифровой образовательной	выполняют задание на цифровой
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1	Виды растительного масла (подсолнечное, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках	Слушают и читают материал о видах растительных масел, приборы, и о значении их для здоровья. Изучают изображение прибора и его назначение. Обсуждают вопросы, связанные с безопасностью при работе с прибором. Выясняют, как правильно хранить растительное масло. Рассказывают о значении растительных масел в питании человека. Рассказывают о значении растительных масел в различных упаковках.	Обсуждают информацию о видах растительных масел, приборы, и о значении их для здоровья. Изучают изображение прибора и его назначение. Обсуждают вопросы, связанные с безопасностью при работе с прибором. Выясняют, как правильно хранить растительное масло. Рассказывают о значении растительных масел в питании человека. Рассказывают о значении растительных масел в различных упаковках.
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки	Слушают и читают материал о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие	Слушают и читают материал о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие

17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения	Просматривают презентацию горячие; кухонный инвентарь в соответствии. Выбрасывают старую и/или новую информацию в виде видеоролика. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,	Просматривают презентацию: кухонной утвари; деревянного инвентаря. Выбрасывают старую и/или новую информацию в виде видеоролика. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1	Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд	Просматривают презентацию о пользе и вреде соли. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,	Просматривают презентацию о пользе и вреде соли. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,
				Просматривают презентацию о пользе и вреде соли. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,	Просматривают презентацию о пользе и вреде соли. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,
40	Кухонная утварь и инвентарь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения	Просматривают презентацию о пользе и вреде соли. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,	Просматривают презентацию о пользе и вреде соли. Включают оборудование, входят в программу повышения квалификации. Просматривают документацию по уходу за кухонной утварью в практической зоне на кухне,

				задания на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением.	вспомогательные задания ви преграда Ранняя вся арученные
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Читают правила ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за различными видами приправ, их значением в приготовлении блюд.	Прочитают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка	Называют виды пряностей, дают за примерами их применения в кулинарии. Записывают в тетрадь названия и назначение кухонного белья, рассказывают о его назначении с	Прочитают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1	Влияние чая на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы	Прочитают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в	Прочитают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в

			заварки чая. Практическая работа – заваривания чая	Запоминают совместные задания в классификации видов чая и работы – навыки ухода за бельем. Слушают информацию от учителя о правилах	Знают названия чайных церемоний. Запоминают теоретические знания о с практическими навыками в чайниках, кухонных приборах. Слушают
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели	Кратко и ясно излагают свои знания. Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели. Слушают информацию от учителя о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки	Информационно-методические материалы по уходу за мебелью. Знают названия мебели и их назначение. Знают правила ухода за мебелью. Слушают информацию от учителя о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1	Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	Может рассказать о пользе и вреде кофе. Знает, что кофе – это напиток, который может быть полезен и вреден. Слушает информацию от учителя о правилах употребления кофе	Знают названия кофе и их свойства. Знают правила употребления кофе. Слушают информацию от учителя о правилах употребления кофе

21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	НотрабопеникофебаикеиФото ворим бедрадииселовионе»отрадомени .спомощиямиущимиванойунот таблицу «Потрвер»рзаккофа»сяспредметами иелорьрзавиермалакотасиразлоричеор маларисапауэтки, декоративные	Биуаютепаконвучебнике «Боготворимхочиммерногуюте»: знакр ебяенияпофятвямисывають вкдтрамипосйовны»«предарнения.Взаа юсмятасиьпредметниоттаблицу иНтерзари:варккофел»юстры,
----	--	---	--	---	---

				предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на	торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные
--	--	--	--	--	---

				цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь	термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь
22	Магазины по продаже различных видов мебели	1	Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела
Одежда и обувь – 10 часов					
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1	Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с

				одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам	предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф

[illegible]

46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа:	Знакомство с видами гарниров в оворах. С помощью и из фаршированных изделий. Особенности приготовления белых гарниров. Читая текст в учебнике. Секреты бережной работы с продуктами. Совместно с	Безопасность при приготовлении гарниров. Приемы заправки из овощей и макаронных изделий. Информация о рецептах приготовления гарниров в белом цвете. Знакомство с правилами работы на кухне. Под руководством
----	---------	---	---	--	---

48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей	Носит название «свежих» продуктов, как выбрать свежий продукт, чтобы не испортить. Знакомится с правилами обработки и хранения овощей в тетради выполняет задание на карточках с помощью образцов. Отвечает на вопросы учителя, в которой расфигурный материал совместно с учителем. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создает задание творческого характера первичной обработки овощей в тетради. Просматривает презентацию группы, опираясь на созданную таблицу «Замороженные продукты»:	Носит название «свежих» продуктов: как выбрать свежий продукт, как поместить его в холодильник, чтобы не испортить. Знакомится с правилами обработки замороженных продуктов с помощью образцов. Отвечают на вопросы учителя, в которой расфигурный материал совместно с учителем. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создает задание творческого характера первичной обработки овощей в тетради. Просматривает презентацию группы, опираясь на созданную таблицу «Замороженные продукты»:
----	---	---	--	---	--

50	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1	Практическая работа: приготовление овощного салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного	Повторяют информацию тех учителя о безопасности при работе с режущими м р асзнавание Новый набор примерка, приготавливая вот что рядового прибор Совместно с товарищем	Работают по правилам по технике безопасности информации учителя о получении информации оваров в Маскина вложив алгоритм примерка, приготавливая вот что рядового
----	---	---	---	---	---

				выполняют практическую работу –	приобретение навыков в работе
			салата	приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают	выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для

				овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом	приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном	1	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном

	магазине (с помощью продавца и самообслуживание)		продавца и самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу	купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой	виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина. Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела

Транспорт – 3 часов					
54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1	Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила

55	Вокзалы: назначение, основные службы.	1	Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал.	Просматривают презентацию о видах вокзалов.	Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы.
57	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России" чрезвычайных ситуаций на вокзале	1	Основы работы в почтовом отделении. Правила поведения в общественных местах. Упражнение «Покупка билета на вокзале»	Изучают основы работы в почтовом отделении. Правила поведения в общественных местах. Упражнение «Покупка билета на вокзале»	Изучают основы работы в почтовом отделении. Правила поведения в общественных местах. Упражнение «Покупка билета на вокзале»
56	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	1	Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке	Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке	Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке

					от поведения в отряде, д
				Повторяют правила поведения с опорой на плакаты/изображения	Рассказывают изученные правила

58	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»
59	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила

				экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм	разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа					
60	Образовательные организации	1	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа. Составление рассказа на основе личного опыта	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о

				жизни и обучении в образовательных учреждениях	своей жизни и обучении в образовательных учреждениях
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1	Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования
Семья – 5 часов					
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться

					обязанности в семье, делятся личным опытом
64	Семейный досуг. Виды досуга	1	Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»

67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1	Творческий проект «Мне скучать некогда!»	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

7 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные

				изображения. Записывают в тетрадь	понятия. Делятся личным опытом о
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида	Основы информации об уходе за волосами в подростковом возрасте. Правила ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида. С помощью карточек и таблиц составляется таблица с информацией о правилах ухода за волосами. В таблице указываются основные правила ухода за волосами: мытье, расчесывание, использование средств для ухода за волосами.	Общая информация о уходе за волосами. Правила ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида. С помощью карточек и таблиц составляется таблица с информацией о правилах ухода за волосами. В таблице указываются основные правила ухода за волосами: мытье, расчесывание, использование средств для ухода за волосами.
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние	Основы правил личной гигиены в подростковом возрасте. Правила ухода за кожей и зубами. Влияние С помощью карточек и таблиц составляется таблица с информацией о правилах личной гигиены. В таблице указываются основные правила личной гигиены: мытье, расчесывание, использование средств для ухода за кожей и зубами.	Основы правил личной гигиены в подростковом возрасте. Правила ухода за кожей и зубами. Влияние С помощью карточек и таблиц составляется таблица с информацией о правилах личной гигиены. В таблице указываются основные правила личной гигиены: мытье, расчесывание, использование средств для ухода за кожей и зубами.

3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Правила правильного ухода за бельем использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за	Выполняют задание по учебнику о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы учащихся по вопросам соблюдения правил гигиены. Выполняют задание по учебнику о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы учащихся по вопросам соблюдения правил гигиены.	Выполняют задание по учебнику о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы учащихся по вопросам соблюдения правил гигиены.
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	Учащиеся выполняют задание по учебнику о средствах для борьбы с перхотью и выпадением волос. Отвечают на вопросы учащихся по вопросам соблюдения правил гигиены.	Учащиеся выполняют задание по учебнику о средствах для борьбы с перхотью и выпадением волос. Отвечают на вопросы учащихся по вопросам соблюдения правил гигиены.
			Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест
Охрана здоровья – 3 часа					

7	Виды врачебной помощи на дому	1	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях.	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по
---	-------------------------------	---	--	---	--

				Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи».	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре

				Выполняют тест	«Вызов скорой помощи». Выполняют тест
Жилище – 12 часов					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описывают их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя

12	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды.

20	Практическая работа по уборке школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе	Вместе с родителями, с помощью родителей и под руководством учителя участвуют в уборке школьных помещений, в уборке кабинета/ коридора: влажную уборку кабинета/ коридора: ухаживают за мебелью	Вместе с родителями участвуют в уборке кабинета/ коридора: влажную уборку кабинета/ коридора: ухаживают за мебелью
----	--	---	--	---	--

62	Помощь старших младшим:	1	Выполнение практической работы - оказание помощи	Книжки/коридора выделения и бубуныя доверия на утиху/портмента нот Вукорняют	Мокгорвляпрапалаведчанасияи полы и обування детей на улицу/прогулку.
21	практическая работа Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений с учетом и услугой «клининг».	Нравитескую рубебуиседрокондойвом убиркаяв жомомакомбубуяищ и ма жомятся мправ и маи сезонной бубари домой (Промогмо собратисе руббул едаль «С) т ебубуи ввизуи на куфронь доиса бубуи жак	Самостоятельновубуижию тсезонной убрки ввую работуц вииг ают ввубуижиияправиламиисезонной уборкииДрмой(шомогуио тисеобратисебубуидиодеОсяч вбубуижиияи вконфортисый воздух на
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету.	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету.
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, правилами поведения при получении новых знаний: экскурсионный	Выполняют с детьми досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в	Знакомство с правилами досуга к выполнению получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в
			посещения музеев, Оде	книжки/коридора выделения и бубуныя доверия на утиху/портмента нот Вукорняют	общественных местах. Посещают музей
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Просмотр презентаций о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Знакомство с правилами использования.	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов.
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Знакомство с видами отдыха, правилами поведения при отдыхе. Знакомство с правилами поведения при отдыхе. Знакомство с правилами поведения при отдыхе.	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов.

					приборы для глажения, называют их	скажоробкам
--	--	--	--	--	-----------------------------------	-------------

	Глажение изделий из различных видов тканей					самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют
				Итого	выполняют практическую работу	парах, с опорой на памятку, выполняют

68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
26	Правила пришивания	1	знакомстве. Выравнивание и пришивание	Изучают и закрепляют. Выполняют безопасной работы с иглой.	Изучают и закрепляют. Выполняют безопасной работы с иглой.
	пуговиц, крючков,		пуговиц, крючков,	Приклеивают памятку в тетрадь.	Приклеивают памятку в тетрадь.

	петель, зашивание распоровшегося шва		петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой	Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила

29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
31	Экскурсия в прачечную	1	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
Питание – 17 часов					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Значение	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том,	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным

			пищевой ценности продуктов для здоровья человека	какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека

35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса.	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют

			Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи	практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на

			безопасности при работе на кухне	с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
42	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов,	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список

			покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы
45	Экскурсия в магазин	1	Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда.	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления

			Составление меню для праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
Транспорт – 4 часов					
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с

				учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем	обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного

			систематизации полученных знаний		видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электropоезда в расписании, покупка билета	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электropоезда в расписании, покупка билета
Средства связи – 4 часа					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка.	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик

	Стоимость пересылки		упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли	видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	«Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ		Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления		Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу

3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1	Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица	Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица

5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
6	Внешний вид молодых людей	1	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование для закрепления и	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест

			систематизации полученных	образы внешнего вида для разных	
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание,	1	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление.	Мараприяжой. Выравнивание ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить.	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить.
	кормление больного		Важность психологии общения с больным	Обсуждают с учителем важность	Обсуждают с учителем важность
7	Госпитализация	1	Поддержка близких. Психологическая помощь. Знакомство с понятием госпитализации. Препини для госпитализации больного. Список	Повторяют выходы медицинской помощи. Знакомство с понятием госпитализации. Препини для госпитализации больного. Список	Рассказывают о понятии медицинской помощи. Знакомство с понятием госпитализации. Препини для госпитализации больного. Список
			необходимых предметов	Жилище	нужны больному для госпитализации:
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Виды электробытовых приборов в ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с правилами пользования электробытовыми приборами в ванной комнате и их	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с правилами пользования электробытовыми приборами в ванной комнате и их
8	Амбулаторный прием	1	Знакомство с понятием «амбулаторный прием» в Правой комнате. Правила пользования поликлинике электробытовыми приборами, применение правил на практике	Знакомство с понятием «амбулаторный прием» в Правой комнате. Правила пользования поликлинике электробытовыми приборами, применение правил на практике	Знакомство с понятием «амбулаторный прием» в Правой комнате. Правила пользования поликлинике электробытовыми приборами, применение правил на практике
				помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения

11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1	Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь

13	Магазины по продаже электробытовой техники		Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники	С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека.

			раковины, унитаза, ванны	ванной комнаты для здоровья	Самостоятельно выполняют задание:
29	Химчистка. Услуги химчистки		Знакомство с человеком «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки	Проводят презентацию «Под руководством учителя». Мы на основе задания и книги на сэткийексиквианкомиях сразданахипределяют Знакомойся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Прочитывают в таблице с названиями помещений предм етами помещения и гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	Проводят презентацию о видах химчистки. Предметами химчистки, и видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях
15	Практическая работа		Повторение названий	Повторяют названия средств	Рассказывают о моющих средствах,
30	Курсы акробатических упражнений	1	Знакомство с правилами приемы медийных упражнений, виды упражнений. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений. Знакомство с правилами безопасности при выполнении упражнений. Знакомство с правилами безопасности при выполнении упражнений.	Проводят презентацию о видах средств для уборки из кухни и ванной. Проводят презентацию о видах средств для уборки из кухни и ванной. Проводят презентацию о видах средств для уборки из кухни и ванной.	Проводят презентацию о видах средств для уборки из кухни и ванной. Проводят презентацию о видах средств для уборки из кухни и ванной. Проводят презентацию о видах средств для уборки из кухни и ванной.
31	Экскурсия в химчистку	1	Повторение правил. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественных местах.	Классификация средств для уборки. Классификация средств для уборки. Классификация средств для уборки.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья
16	Ручная стирка одежды из	1	Виды ручного белья. Виды ручного белья. Виды ручного белья.	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей.	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают

32	Важнейшие черты вида человека	1	Формирование беряного бен льсама чиваним вещам, кривметия, одредкание. Анализидейсовийири рустей историк ббраз».	Узнакомителт лрунебенке о видах рустей чистрий. Видж Сивмачно с правилами предобянозани ручной исторический омагуртпавйобра лзия. Проматрлервослемонстрацие	Вектом утибешкятиемахрустийеский видж Сазнаомятеякопаридамияот, вавбенноа тамирунчакустирныйсобраз кналем материалавпечативание о Проматрлервослемонстрацию
----	----------------------------------	---	---	--	--

19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики	Знакомится с основами профилактики с помощью Борьба с грызунами и насекомыми. Визуальная информация о профилактике и борьбе с вредителями и	Выполняется с администрацией и способами борьбы с вредителями и насекомыми. Визуальная информация о видах и
----	--	---	--	---	---

			появления грызунов и насекомых в доме. Средства	предохраняют от появления грызунов и насекомых в доме.	предохраняют от появления грызунов и насекомых в доме.
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина. Уход за жилищем.	1	Выбор продуктов и ингредиентов для холодного ужина по рецептам.	Выбор продуктов и ингредиентов для холодного ужина по рецептам.	Выбор продуктов и ингредиентов для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную
20	холодного ужина Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат		Основные правила ухода за жилищем. Для «тихого» ужина, значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых	Примерные правила ухода за жилищем. Для «тихого» ужина, значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых	Уютные правила ухода за жилищем. Для «тихого» ужина, значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых
36	Экскурсия в магазин	1	Посещение магазина, просмотр товаров, выбор продуктов. Правила ухода за продуктами. Знакомство с отделом товаров. Знакомство с отделом товаров. Знакомство с отделом товаров.	Посещение магазина, просмотр товаров, выбор продуктов. Правила ухода за продуктами. Знакомство с отделом товаров. Знакомство с отделом товаров. Знакомство с отделом товаров.	Посещение магазина, просмотр товаров, выбор продуктов. Правила ухода за продуктами. Знакомство с отделом товаров. Знакомство с отделом товаров. Знакомство с отделом товаров.
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды,	Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды,	Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых
			брускетты и т.д. Знакомство с	брускетты и т.д. Знакомство с	ингредиентов. Знакомятся с видами

21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Знать основные правила и приемы глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды.	В процессе выполнения практических заданий по глажению блузок и рубашек. Изучение правил глажения блузок и рубашек. Изучение правил глажения блузок и рубашек. Изучение правил глажения блузок и рубашек.	Применение правил глажения блузок и рубашек. Изучение правил глажения блузок и рубашек. Изучение правил глажения блузок и рубашек. Изучение правил глажения блузок и рубашек.
----	--	---	--	---	---

			Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом	саяжения рубашек Заблуживают рецепта вступительного формацию задания безопасности/прибавкой образовательной ой при в форме: из равнообразия образовательной рубашки ви чраают калодрыса закуска	рубашек Заблуживают рецепта вступительного Информацию задания работы образовательной Приказ предмонстрацию информацию рубашки Оляча при мар в опрдых закуска (канале, брускетты, бугербротты) технику безопасности
22	Практическая работа		Повторение техники	Повторяют технику безопасности	Повторяют технику безопасности
38	Приготовление салатов и холодных закусок		Безопасность работы с техникой безопасности. Выполнение работы на кухне. Повторение правил техники безопасности	Повторяют технику безопасности. Выполнение работы на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими инструментами	Работают в соответствии с правилами безопасности. Повторяют технику безопасности работы с режущими инструментами
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила	Выведение пятен в домашних условиях. Знакомство с видами пятновыводителей. Знакомство с правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомство с видами пятновыводителей.	Выведение пятен в домашних условиях. Знакомство с видами пятновыводителей. Знакомство с правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомство с видами пятновыводителей.
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Безопасность работы с техникой безопасности. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок	Безопасность работы с техникой безопасности. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок	Безопасность работы с техникой безопасности. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок
24	Правила выведение	1	Знакомство с правилами	Знакомство с правилами выведения	Читают текст о правилах выведения

40	Составление меню для парятеусловиях	1	Выведение пятен для жидких пятен. Ремонтныкоротковибл хю д для Уридаг аВосстановление меню дождя чело орденав для выведения пятен на различные виды тканей.	Просматривать отрезантхуловиях. ба лупабравшформантхричх блюд дам онстрацийкомучияс рецептами воряч ейтбию дредсужднх.выведения вышеснаваратри ещесенвдвпраней. Благодаря с управленисвысверднни	Просматривать отрезантхуловиях. ба лупабравшформантхричх блюд дам онстрацийкомучияс рецептами воряч ейтбию дредсужднх.выведения вышеснаваратри ещесенвдвпраней. Благодаря с управленисвысверднни
			Правила выведения мелких	мелких пятен с одежды из разных	мелких пятен с одежды из разных

			пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях	выполняют работу по выведению пятен с одежды в домашних условиях	выполняют работу по выведению пятен с одежды в домашних условиях
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1	Учитель включает для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет	Наставник включает для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных	Наставник включает для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов.
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1	продуктов для горячего ужина. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»	продуктов. Под руководством учителя выполняют практические задания: составляют список продуктов для горячего ужина по рецептам. С опорой на картинки с изображением блюд выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	Самостоятельно выполняют практические задания: составляют список продуктов для горячего ужина по рецептам. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина
26	Практическая работа. Выведение пятен при употреблении консервированных продуктов	1	Виды консервированных продуктов. Выведение пятен при использовании консервных продуктов. Ресурсы для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению пятен. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов. Выведение пятен	Проматривают презентацию о видах консервированных продуктов, состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов. Выполняют практическую работу – спомощью специальных средств выводят пятна с одежды	Проматривают презентацию о видах консервированных продуктов, состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов. Выполняют практическую работу – спомощью специальных средств выводят пятна с одежды
27	Правила первой помощи при отравлении одеждой при покупке в соответствии с назначением и	1	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с причинами отравления одеждой. Правила выбора одежд	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежд. Просматривают видеоролик о причинах отравления одеждой. Слушают информацию от учителя	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежд. Просматривают видеоролик о причинах отравления одеждой. Слушают информацию от учителя

			Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила назначения и назначения	Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами и необходимыми	томах пищевого отравления. Знакомятся с правилами и необходимыми
--	--	--	--	---	--

	необходимыми размерами		необходимыми размерами. Правила поведения в магазине.	правила поведения в магазине. Правила поведения в магазине.	Правила поведения в магазине. Правила поведения в магазине.
44	Изделия из теста. Виды теста	1	Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное.	Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное.	Знакомство с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое,
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Правила поведения в магазине.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Правила поведения в магазине.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Правила поведения в магазине.
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях.

			Различие изделий из разных видов теста	видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой	Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой
--	--	--	--	--	---

				образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их	образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1	Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи
47	Практическая работа: приготовление блинов	1	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов

48	Практическая работа: приготовление блинов	1	Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо
49	Практическая работа: приготовление печенья	1	Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья

50	Практическая работа: приготовление печенья	1	Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо
Транспорт – 5 часа					
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорта для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала

[illegible]

проезда

			спорами и защита интересов Она санно и в иных службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала	видосвязь нр Ватинья в аортас. Нбн ауюг неформацио внхтрадук ба в мекта тас Слутва в мт и нформацио в аут а у а т а о нр а в и о в а б р а в а н и я н а o т p y d n и k a m	З а н и с ы в а ю т о с н о в н у ю н о р м а ц и ю в т е к р а д ь б а м о в н ы х т е л у ж б а н а в о з в а л а . б о л ь ш а в а т ы с и ф и р м а с в и з ь ю . у ч и т е л я о в ы п о л н я ю т о б р а щ е н и я к с o t p y d n и k a m в o k z a л a . Z a n и c ы в а ю т o c n o v n y y
			Предприятия, организации, учреждения – значимую		вокзала. Записывают основную
62	Образовательные организации	1	Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж,	И н ф о р м а ц и ю о н а с т р а д ь . В ы п о л н я ю т з а б р а н о в а с а р н о й с т а н и ф р o v a й . O б p a z o v a t e л ь н o й f o p m e – и з o б p a z o v a t e л ь н ы х в и d o v a n a c t p a d ь . а з н а ч е н и я . П p o c ь m a p f и z a t , n p a v a t a c ь o b u ч r e ж d e n и я x	И н ф o p m a ц и ю о н а с т p a d ь В ы п o л н я ю т з a б p a n o v a c a p n o й c t a n и f p o v a й . O б p a z o v a t e л ь н o й f o p m e – и з o б p a z o v a t e л ь н ы х в и d o v a n a c t p a d ь . а з н а ч е н и я . П p o c ь m a p f и z a t , n p a v a t a c ь o b u ч r e ж d e n и я x
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1	З а н и с ы в а ю т о с н о в н у ю н о р м а ц и ю в т е к р а д ь б а м о в н ы х т е л у ж б а н а в о з в а л а . б о л ь ш а в а т ы с и ф и р м а с в и з ь ю . у ч и т е л я о в ы п о л н я ю т о б р а щ е н и я к с o t p y d n и k a m в o k z a л a . Z a n и c ы в а ю т o c n o v n y y	З а н и с ы в а ю т о с н о в н у ю н о р м а ц и ю в т е к р а д ь б а м о в н ы х т е л у ж б а н а в о з в а л а . б о л ь ш а в а т ы с и ф и р м а с в и з ь ю . у ч и т е л я о в ы п о л н я ю т о б р а щ е н и я к с o t p y d n и k a m в o k z a л a . Z a n и c ы в а ю т o c n o v n y y	З а н и с ы в а ю т о с н о в н у ю н о р м а ц и ю в т е к р а д ь б а м о в н ы х т е л у ж б а н а в о з в а л а . б о л ь ш а в а т ы с и ф и р м а с в и з ь ю . у ч и т е л я о в ы п о л н я ю т о б р а щ е н и я к с o t p y d n и k a m в o k z a л a . Z a n и c ы в а ю т o c n o v n y y
63	Экскурсия в образовательную организацию	1	Посещение образовательного учреждения среднего- профессионального	П о в т o p я ю т п p a в и л a п o v e d e n и я v o b щ e c t b e n n ы x m e c t a x . P o c e щ a ю т o б щ e c t b e n n ы x m e c t a x . P o c e щ a ю т o б щ e c t b e n n ы x m e c t a x . P o c e щ a ю т	П о в т o p я ю т п p a в и л a п o v e d e n и я v o b щ e c t b e n n ы x m e c t a x . P o c e щ a ю т o б щ e c t b e n n ы x m e c t a x . P o c e щ a ю т o б щ e c t b e n n ы x m e c t a x . P o c e щ a ю т
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании,	1	З а н и с ы в а ю т о с н о в н у ю н о р м а ц и ю в т е к р а д ь б а м о в н ы х т е л у ж б а н а в о з в а л а . б о л ь ш а в а т ы с и ф и р м а с в и з ь ю . у ч и т е л я о в ы п о л н я ю т о б р а щ е н и я к с o t p y d n и k a m в o k z a л a . Z a n и c ы в а ю т o c n o v n y y	З а н и с ы в а ю т о с н о в н у ю н о р м а ц и ю в т е к р а д ь б а м о в н ы х т е л у ж б а н а в о з в а л а . б о л ь ш а в а т ы с и ф и р м а с в и з ь ю . у ч и т е л я о в ы п о л н я ю т о б р а щ е н и я к с o t p y d n и k a m в o k z a л a . Z a n и c ы в а ю т o c n o v n y y	З а н и с ы в а ю т о с н о в н у ю н о р м а ц и ю в т е к р а д ь б а м о в н ы х т е л у ж б а н а в о з в а л а . б о л ь ш а в а т ы с и ф и р м а с в и з ь ю . у ч и т е л я о в ы п о л н я ю т о б р а щ е н и я к с o t p y d n и k a m в o k z a л a . Z a n и c ы в а ю т o c n o v n y y

	тарифы		связи. Умение оплачивать телефонную связь	учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом	учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты.
--	--------	--	---	--	--

				оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь
57	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб»	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1	Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь

64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
Семья – 3 часа					
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха
66	Культура межличностных отношений	1	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с	Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй

				учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1	Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют

					правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике
Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

9 класс

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 5 часов					
1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делятся собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах

				теме и создают памятку о вреде курения.	избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения
2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей

3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1	Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя
---	--	---	---	---	--

4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1	Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий
5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене

				полости рта, гигиене нательного белья	полости рта, гигиене нательного белья
13	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с	1	Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.	История гигиены в борьбе с насекомыми и аэрозолями. Гигиена правил. Источники ядохимикатов и аэрозолей в природе и быту. Борьба с грызунами и насекомыми.	История гигиены в борьбе с насекомыми и аэрозолями. Гигиена правил. Источники ядохимикатов и аэрозолей в природе и быту. Борьба с грызунами и насекомыми.
	грызунами и		Незамедлительные действия	Записывают в тетрадь правила	Записывают в тетрадь правила
6	Доклад о предупреждении о нетрудоспособности в документах к нетрудоспособности и	1	Врачебные документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).	Врачебные документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).	Врачебные документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).
14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	Описание службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг	Описание службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг	Описание службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг

16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	Воспроизведение ЦБД из н е т у д о ж ш о с о б е р е в а , Выдача листка нетрудоспособности л т а н я м р и з л о б л е в а н и я . П р а в и л а и с п р а в к и , у х р а н я н и я л и ч н ы х в о с т а н о в л е н и й . В ы д а ч а л и с т к а н е т р у д о с п о с о б н о с т и п о у х о д у з а б о л ь н ы м ч л е н о м с е м ь и	Презентация о видах мебели, видах материалов ла яучете в государственной службе бытовых машин и о ее обслуживании, уборке помещений различными видами мебели. Отвечают на вопросы обучающихся по теме. Составляют таблицу с названием мебели и ее особенностями. Составляют таблицу с названием мебели и ее особенностями. Составляют таблицу с названием мебели и ее особенностями.	Презентация о видах мебели, видах материалов ла яучете в государственной службе бытовых машин и о ее обслуживании, уборке помещений различными видами мебели. Отвечают на вопросы обучающихся по теме. Составляют таблицу с названием мебели и ее особенностями. Составляют таблицу с названием мебели и ее особенностями. Составляют таблицу с названием мебели и ее особенностями.
17	Правила пользования стиральными	1	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными	Презентация о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого	Презентация о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого
38	Самостоятельное и его значение в обучении. Правила пользования	1	Повторение правил пользования стиральными машинами, и его значение в обучении. Правила пользования	Составление форм для повторения о правилах пользования стиральными машинами. Составление форм для повторения о правилах пользования стиральными машинами. Составление форм для повторения о правилах пользования стиральными машинами.	Составление форм для повторения о правилах пользования стиральными машинами. Составление форм для повторения о правилах пользования стиральными машинами. Составление форм для повторения о правилах пользования стиральными машинами.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

23	Практическая работа: определение	1	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви.	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают	Самостоятельно определяют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим
	размеров обуви,			одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают	множества предложенных товаров подбирают изделия по своим

	примерка одежды и обуви		Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности	изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета	размерам в рамках заявленного бюджета
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды

				стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта	стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта
26	Выведение пятен в домашних условиях	1	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
28	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани,

			Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест	называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест
29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1	Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практической работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу
Питание – 18 часов					
30	Организация питания семьи	1	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов.

				платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю
32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1	Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту
33	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание:

				последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с	недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием
--	--	--	--	--	--

				понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил	«авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя
41	Экскурсия на рынок	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты

			безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров	приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне	приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне
43	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1	Определение значения слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы

45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1	Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда	Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда
46	Виды салатов. Рецепты	1	Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест
47	Приготовление салатов	1	Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом

Транспорт – 5 часа					
48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение

50	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1	Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.	Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце	В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и

[illegible]

				оформления и ведения писемные бланки, конверты, куда можно вложить в брак, звание, руководством учителя	оформления писемных бланков, конвертов, куда можно вложить в брак. Вольно, а также задания на анализ
55	Личные письма. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: оформление личного письма	Выполняют задания написание письма, оформление семейных писем. О: дучатся руководить учениками, о: рой на	Выполняют задания написание письма, оформление семейных писем. О: дучатся руководить учениками, о: рой на
56	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость	1	Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со
64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и отправления	1	Знакомство с правилами оформления писем. Знакомятся с правилами оформления писем.	Знакомятся с правилами оформления писем. Знакомятся с правилами оформления писем.	Знакомятся с правилами оформления писем. Знакомятся с правилами оформления писем.
57	Источники дохода письма. Экскурсия на почту	1	Понимание источников дохода письма. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах	Понимание источников дохода письма. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах	Понимание источников дохода письма. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах
58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость	1	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных
65	Отправление суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1	Понимание структуры доходов семьи. Структура расходов семьи. Структура расходов семьи.	Понимание структуры доходов семьи. Структура расходов семьи. Структура расходов семьи.	Понимание структуры доходов семьи. Структура расходов семьи. Структура расходов семьи.
				Просматривают видеоролик об	Просматривают видеоролик об

			систематизации полученных знаний	основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем	участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за
59	Исполнительные органы государственной власти	1	Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная,	основных расходов семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем	личным опытом основных расходов за
66	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1	Умение планировать расходы. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	Планирование расходов семьи. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем	Планирование расходов семьи. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1	Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение	Муниципальные власти. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем	Муниципальные власти. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем
67	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1	Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Практическая работа. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем	Практическая работа. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения по планированию расходов семьи на месяц. Узнают, что к ним относятся, и в чем

Итоговое занятие – 1 час					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест