

Является частью основной образовательной программы
начального общего образования МБОУ СОШ № 15

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Школа вожатского дела
(шефство)
(3-4 классы)

г. Новосибирск – 2026г.

**Пояснительная записка программы курса внеурочной деятельности
«Вожатское дело»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа вожатского дела» (шефство)**

Уровень образования: начальное общее образование.

Направленность: социальное, общекультурное.

Срок реализации: 1 год.

Возраст обучающихся: 8–10 лет (3–4 классы).

Объем программы: 34 часа (1 час в неделю).

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной рабочей программой воспитания и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 15 г. Новосибирска на 2025/2026 учебный год.

Актуальность.

В современных условиях возрастает потребность образовательных организаций в организации качественного досуга учащихся во внеурочное время. Эффективным ресурсом для решения этой задачи является институт ученического самоуправления и шефства, где старшеклассники выступают наставниками для младших школьников. Программа «Школа вожатского дела» направлена на подготовку учеников 3–4 классов к роли организаторов детской досуговой деятельности внутри школы. Это способствует формированию субъектной позиции обучающегося, развитию его социальной ответственности и ранней профессиональной ориентации в сфере педагогики («педагогический класс»).

Цель программы:

Формирование у обучающихся первичных навыков организаторской и вожатской деятельности через систему шефских отношений со сверстниками и учащимися начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с нормативно-правовыми основами работы организатора детского коллектива, правилами техники безопасности.
- Обучить методике планирования, подготовки и проведения массовых мероприятий (конкурсов, викторин, игр, КТД).
- Сформировать навыки использования игровых технологий и методов неформального образования.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные умения, лидерский потенциал, навыки публичного выступления и командной работы.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и рефлексивных способностей.
- Развивать творческий подход к решению педагогических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за свои действия перед коллективом младшего возраста.
- Формировать культуру межличностного общения, толерантность и умение разрешать конфликтные ситуации мирным путем.
- Приобщать к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через организацию совместной социально значимой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие социального кругозора и познавательного интереса к профессиям сферы «человек-человек»;
- сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих целей;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные:* способность самостоятельно ставить цели учебной и игровой деятельности, составлять план действий, осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий; владение навыками проектной деятельности при подготовке мероприятия.
- *Познавательные:* умение работать с информацией (поиск необходимых сценариев, правил игр, нормативных требований); использование знаково-символических средств для составления планов и схем мероприятий.
- *Коммуникативные:* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты; владение монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- знание основных форм воспитательной работы (акция, конкурс, квест, КТД);
- владение базовым набором подвижных, настольных и интеллектуальных игр;
- умение составить простейший сценарий мероприятия, написать речевку или кричалку;
- понимание алгоритма разрешения типичного конфликта в детском коллективе.

3. Содержание курса (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
Модуль 1. Азбука вожатого (9 часов)		
Почему я хочу быть вожатым? Портрет идеального вожатого. Этика вожатого. Техника безопасности.	3	Диагностика мотивации. Игры на самопрезентацию. Составление кодекса чести вожатого.

Вожатый-лидер. Как добиться авторитета? Формы и методы работы с детьми разного возраста.	3	Тренинги на выявление лидерских качеств. Анализ педагогических ситуаций. Социально-педагогическая карта класса.
Конфликты в коллективе и пути их разрешения. Дисциплина в отряде.	2	Ролевая игра «Суд». Решение кейс-стади по управлению дисциплиной.
Волшебный чемодан организатора. Полезные советы (создание буклета).	1	Проектная деятельность: создание информационного буклета-памятки.
Модуль 2. Инструментарий вожатого (17 часов)		
Что такое КТД (коллективное творческое дело)? Виды КТД. Методика проведения.	3	Практикум: разработка и проведение мини-КТД «Лидерские совещалки».
Игровые технологии. Калейдоскоп забытых народных игр.	2	Мастерская игр. Сборник «Игротека нашего двора».
Подвижные игры. Игры на улице. Игры по станциям и квесты.	3	Организация и судейство спортивных эстафет. Проведение квеста «По следам здоровья».
Настольные игры. Турнир знатоков.	1	Разработка правил собственной настольной игры. Проведение турнира.
Речевки, кричалки, легенды отряда. Традиции лагеря.	1	Творческая мастерская слова.
Сценическая деятельность. Снятие психологических барьеров.	2	Психологический тренинг. Этюды на сценическое внимание.
Секреты ораторского мастерства. Язык мимики и жестов. Речевая грамотность.	3	Деловая игра «Экспресс-оратор». Упражнения на артикуляцию и дикцию.
Творческие мастер-классы (изготовление реквизита, оформление отрядного уголка).	2	Практическая работа в малых группах.
Модуль 3. Итоговая аттестация (8 часов)		
Разработка индивидуального проекта «Шефский час» (план-конспект мероприятия для подшефного класса).	4	Индивидуальная проектная работа. Консультации педагога.
Репетиционный период. Изготовление дидактических материалов.	2	Групповая работа.
Проведение итогового практического занятия (реализация проектов «Шефский час»).	1	Самостоятельная организация и проведение мероприятия.
Рефлексия. Презентация лучших практик. Подведение итогов года.	1	Круглый стол. Выставка портфолио достижений.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Форма занятия / Деятельность
1	Почему я хочу быть вожатым?	Понятие «Вожатый». Тестирование. Игры на самопрезентацию.	Диагностическая игра
2	Портрет идеального вожатого	Личностные качества, культура речи, алгоритм успеха.	Беседа, проектирование
3	Этика вожатого	Кодекс поведения, обязанности. Игра «Мой идеал».	Тренинг
4	Вожатый-лидер	Задачи игр на выявление лидеров. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография» и др.	Коммуникативный тренинг
5	Полезные советы для работы вожатого	Структура памятки.	Мини-проект (буклет)
6	Особенности работы с группой	Акция, конкурс, викторина, КТД, игра.	Семинар-практикум
7	Конфликты в коллективе	Классификация конфликтов, дисциплина, способы устранения.	Лекция с разбором кейсов
8	Авторитет вожатого	Пути завоевания уважения детей.	Дискуссия
9	Формы и методы работы с детьми	Возрастные особенности (младший школьник). Соц.-пед. карта.	Лекция
10	Что такое КТД?	Основные задачи КТД.	КТД
11	Виды КТД	Спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.	Лаборатория идей
12	Секреты проведения КТД	Этапы КТД. КТД «Лидерские совещалки».	Практикум
13	Игровые технологии	Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство.	Игровая сессия
14	Калейдоскоп забытых игр	Народные игры, драматизации, скороговорки.	Фольклорный праздник
15	Кто такой организатор?	Отличия лидера, организатора, вожатого. Словарик понятий.	Аналитическая беседа
16	Волшебный чемодан организатора	Необходимые знания и навыки.	Практическое занятие
17	Волшебный микрофон	Работа ведущего, раскрытие способностей.	Творческая проба
18	Роль игры в работе вожатого	Алгоритм подготовки игры.	Мастер-класс

19	Подвижные игры	Место и форма организации.	Спортивный час
20	Игры на улице	Игры на местности: «Светофор», «Казаки-разбойники».	Эстафета
21	Игры по станциям, квесты	Маршрутные листы, станции. Квест «Кругосветка».	Командная игра
22	Настольные игры	Структура игры, турнирная таблица.	Турнир
23	Речевки, кричалки, легенды	Законы и традиции лагерной жизни.	Творческая мастерская
24	Сценическая деятельность	Правила этикета на сцене.	Беседа
25	Снятие психологических барьеров	Работа со страхом сцены.	Психотренинг
26	Секреты ораторского мастерства	Приемы публичного выступления.	Тренинг
27	Язык мимики и жестов	Невербальное общение.	Практикум
28	Речевая грамотность выступающего	Дикция, интонация.	Артикуляционная гимнастика
29	Деловая игра «Экспресс-оратор»	Импровизационные выступления.	Деловая игра
30	Практическое занятие	«Речь без слов», «Интервью», «Аквариум».	Психогимнастика
31	Творческие мастерские (часть 1)	Виды мастерских, изготовление реквизита.	Делаем сами
32	Творческие мастерские (часть 2)	Оформление пространства.	Декупаж, коллаж
33	Подготовка итогового проекта	Написание сценария «Шефского часа».	Консультационный час
34	Итоговое практическое занятие	Реализация проектов. Самооценка.	Отчетный концерт / фестиваль

5. Материально-техническое обеспечение

- **Оборудование кабинета:** столы, стулья, проектор, экран, флипчарт (магнитно-маркерная доска).
- **Методическое обеспечение:** раздаточные материалы (кейсы, анкеты), сборники игр, нормативные документы (копии Устава школы, Правил внутреннего распорядка).
- **Реквизит:** мячи, скакалки, обручи, ленты, маркеры, ватман, цветная бумага, клей, ножницы, костюмы для театрализации.

6. Система оценки планируемых результатов

Оценка носит качественный характер (безотметочная система) и осуществляется через:

- входную и итоговую диагностику уровня развития коммуникативных навыков;
- наблюдение педагога за активностью обучающихся на занятиях;

- защиту индивидуальных творческих проектов («Буклет советов», «Шефский час»);
- анализ портфолио личных достижений (сертификаты участия, фотоотчеты проведенных игр).