



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»
630079, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 20/2.
E-mail: s_15@edu54.ru Телефон/факс: 343-05-00**

Является структурным элементом основных
образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего
образования МБОУ СОШ № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 15

**(АКТУАЛИЗИРОВАНА В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ)**

г. Новосибирск – 2026г.

Содержание

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
	Цель воспитания	
	Целевые ориентиры применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
	Концептуальные основы воспитательной программы	11
	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	13
	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Инвариантные модули		
	Модуль «Классное руководство	16
	Модуль «Урочная деятельность»	17
	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	18
	Модуль «Профориентация»	19
	Модуль «Самоуправление»	21
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
	Модуль «Социальное партнёрство»	26
	Модуль «Профилактика и безопасность»	27
Вариативные модули		
	Модуль «Основные общешкольные дела»	30
	Модуль «Детские общественные объединения»	31
	Модуль «Музейное движение»	32
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
	Описание кадровых условий реализации рабочей программы воспитания	34
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
	Ожидаемый результат	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Красовского Ильи Станиславовича» на 2026–2030 гг.
Основание для разработки	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО (актуальные редакции), Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ).
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ СОШ № 15
Приоритетные ценности	Патриотизм, Семья, Труд, Наука, Искусство, Природа, а также Самореализация и Креативность.
Цель	– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	• Усвоение обучающимися знаний о базовых национальных ценностях и традициях российского общества. • Формирование готовности к защите Родины и служению Отечеству. • Приобретение опыта социокультурного поведения через участие в деятельности РДДМ «Движение первых» и школьного самоуправления. • Укрепление взаимодействия семьи и школы в вопросах духовно-нравственного развития детей.
Направления воспитания (в соответствии с ФРПВ)	• Гражданское • Патриотическое • Духовно-нравственное • Эстетическое • Физическое / Культура здоровья • Трудовое • Экологическое • Ценности научного познания
Сроки реализации	2026 – 2030 гг. (с ежегодной корректировкой календарного плана)

Целевые индикаторы эффективности (мониторинг)

Индикаторы разделены на личностные, социальные и инфраструктурные.

Категория	Индикатор	Методика оценки / Плановое значение
Личностное развитие	Охват деятельностью органов ученического самоуправления и РДДМ «Движение первых».	Статистический учет (план: не менее 60% учащихся 5–11 кл.).
	Наличие индивидуального портфолио достижений у каждого обучающегося основной и средней школы.	Анализ АИС «Навигатор детства» / ЭЖД (план: 100%).
Качество среды и безопасность	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности школьной жизнью.	Ежегодное анкетирование учеников и родителей (план: индекс > 80%).

	Динамика правонарушений и конфликтных ситуаций (травли) среди обучающихся.	Протоколы Совета профилактики (план: нулевая динамика/снижение).
Семья и социум	Доля родителей, вовлеченных в управление школой и реализацию совместных проектов.	Социальный паспорт, отчеты родительского комитета (план: рост до 70%).
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общественности.	Журнал обращений (план: 0).
Профориентация и труд	Охват курсом внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».	Календарный план (план: 100% 6–11 классы).
	Доля выпускников, имеющих обоснованный образовательный/профессиональный маршрут.	Данные поступления в СПО/ВО (план: 100% уч-ся 9, 11 кл.).
Инфраструктура	Функционирование школьных музеев как центров образовательной деятельности.	План работы музеев (не менее 10 открытых уроков/экскурсий в год).
	Использование школьного стадиона как центра спортивной жизни жилмассива.	График занятости стадиона во внеурочное время.

Перечень основных модулей Программы
(Детальное содержание модулей представлено в Содержательном разделе РПВ)

Инвариантные модули:

1. Классное руководство.
2. Урочная деятельность.
3. Внеурочная деятельность («Разговоры о важном», «Орлята России»).
4. Профориентация («Россия — мои горизонты»).
5. Самоуправление.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Внешкольные мероприятия (образовательный туризм).
8. Профилактика и безопасность.
9. Организация предметно-эстетической среды.

Вариативные модули (Специфика МБОУ СОШ № 15):

10. Основные общешкольные дела (Ключевые традиции).
11. Детские общественные объединения (РДДМ, Юнармия).
12. Музейное движение (интеграция ресурсов двух школьных музеев).
13. Социальное партнерство (взаимодействие с Библиотекой семейного чтения, ДХШ № 2, предприятиями района).

Ожидаемые результаты реализации (к 2030 году)

Для обучающихся:

- Сформированность российской гражданской идентичности и неприятие идеологии экстремизма и терроризма.
- Осознанный выбор будущей профессии и траектории обучения, соответствующий индивидуальным способностям и запросам рынка труда Новосибирской области.
- Приобретение опыта социального проектирования (каждый старшеклассник реализовал минимум один социальный проект).
- Устойчивость к деструктивному влиянию цифровой среды (соблюдение норм кибербезопасности).

Для педагогического коллектива:

- Повышение профессиональной компетентности в сфере воспитания (охват курсами повышения квалификации — 100%).
- Преодоление профессиональных дефицитов при работе с семьями группы риска.

Для родительского сообщества:

- Рост доверия к школе, активное участие отцов и матерей в патриотических акциях и управлении организацией.
- Повышение психолого-педагогической культуры семей.

Для школы как социального института (специфика МБОУ СОШ № 15):

- Укрепление статуса школы как историко-культурного центра Ленинского района г. Новосибирска (на базе Музея Боевой славы 278 ИАД).
- Модернизация воспитательной инфраструктуры (создание зон отдыха, буккроссинга (от англ. *BookCrossing* — «книговорот»).
- Эффективная система межведомственного взаимодействия с КДНиЗП, Советом ветеранов ТОС «Станиславский» и учреждениями здравоохранения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС-2021), Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ). Программа учитывает изменения законодательства РФ, вступающие в силу в 2026 году: введение обязательной оценки поведения обучающихся (*приказ Минпросвещения РФ об апробации*), усиление регионального компонента и *требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП)*.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы школы и ориентирована на реализацию национального воспитательного идеала в контексте специфики МБОУ СОШ № 15. Программа учитывает социокультурные особенности Ленинского района г. Новосибирска (Станиславский жилмассив), миссию школы как хранителя памяти выпускника-героя И.С. Красовского и требования актуальных ФГОС.

2. Цель воспитания

Создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ), их самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формирование у обучающихся высокого уровня российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), закону и правопорядку, человеку труда.

3. Задачи воспитания

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- **Гражданско-патриотические:** формирование сопричастности к тысячелетней истории России; сохранение исторической памяти о подвиге защитника Отечества И.С. Красовского; изучение культурного наследия многонационального народа РФ.
- **Социальные и семейные:** развитие навыков командной работы, волонтерства и медиаграмотности (критическая оценка информации). Укрепление института семьи как союза мужчины и женщины; развитие навыков ответственного родительства (через курс «Семьеведение»); вовлечение родителей в управление школой.
- **Трудовые и профориентационные:** воспитание уважения к труду; раннее самоопределение с учетом кадрового потенциала Новосибирска (медицина, промышленность Академгородка).
- **Безопасность и здоровье:** формирование культуры безопасного поведения (включая цифровую среду), неприятие вредных привычек, физическое совершенствование.
- **Интеллектуальные:** развитие функциональной грамотности и критического мышления при работе с информацией.
- **Инновационные:** развитие цифровой гигиены и навыков работы с искусственным интеллектом.
- **Воспитательные задачи для обучающихся с ОВЗ:**
 - Создание специальных условий для успешной социализации и формирования жизненных компетенций в рамках реализации АООП.
 - Обеспечение непрерывности воспитательного процесса при переходе от дошкольного к школьному образованию.
 - Индивидуализация критериев оценки поведения с учетом психофизических особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК.
 - Развитие доступных средств коммуникации и социально-бытовой ориентировки.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания (дифференцированы по уровням образования)

Направление	НОО (1–4 классы)	ООО (5–9 классы)	СОО (10–11 классы)
Гражданское / Патриотическое воспитание	Формирование первичных представлений о Родине, её территории, символах; осознание принадлежности к народу через уважение. Знания носят ознакомительный характер.	Принятие гражданской идентичности в поликультурном обществе, понимание тысячелетней истории государственности, готовность выполнять обязанности гражданина при уважении прав других. Появляется неприятие экстремизма и коррупции.	Осознанное выражение идентичности, единство с народом как источником власти, ответственность за развитие государства. Готовность аргументированно отстаивать суверенитет, историческую правду и защищать Родину.
Духовно-нравственное воспитание	Уважение к семье и культуре своего народа, признание ценности жизни, доброжелательность, сопереживание, оценка поступков по простым нравственным нормам.	Оценка поведения (своего и чужого) с позиций традиционных ценностей, осознание последствий поступков, неприятие асоциального поведения, понимание соотношения свободы и ответственности.	Деятельная приверженность традиционным ценностям, осознанный мировоззренческий выбор, ведение диалога для достижения межнационального согласия, ориентация на создание устойчивой семьи.
Эстетическое воспитание	Способность воспринимать прекрасное в быту и природе, стремление к самовыражению в искусстве. Акцент на эмоциональном отклике.	Понимание ценности искусства и народных традиций, осознание роли культуры как средства коммуникации, восприимчивость к влиянию искусства на поведение людей.	Критическая оценка влияния искусства, понимание его как средства самовыражения в современном обществе, осознанное творческое самовыражение с учетом духовных ценностей.
Физическое воспитание и здоровье	Бережное отношение к здоровью, соблюдение правил гигиены и безопасного образа жизни, знание основ половозрастных особенностей. Ориентация на физическое развитие.	Установка на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек (курение, алкоголь), умение управлять своим эмоциональным состоянием и адаптироваться к стрессовым ситуациям.	Выражение ценности здоровья в практической деятельности, пропаганда ЗОЖ, навыки рефлексии состояния (своего и других), адаптация к меняющимся социальным и информационным условиям.
Трудовое воспитание	Признание ценности труда, интерес к профессиям, участие в доступной трудовой деятельности.	Интерес к изучению профессий на основе предметных знаний, планирование своей деятельности, участие в	Творческий созидательный труд, опыт в социально-трудовых ролях (включая

		решении практических задач, готовность к выбору траектории образования.	предпринимательство), осознанный выбор профессии, готовность к непрерывному образованию и самообразованию.
Экологическое воспитание	Понимание зависимости жизни от природы, бережное отношение к живым существам, готовность придерживаться норм.	Понимание глобального характера проблем, осознание ответственности как потребителя, применение знаний наук для планирования поступков, практическая природоохранная деятельность.	Сформированная экологическая культура, применение знаний для разумного ресурсопотребления, опыт экологически направленной деятельности и приобретение такого опыта другими людьми.
Ценности научного познания	Познавательная активность, любознательность, первоначальные навыки наблюдений и систематизации опыта.	Развитие навыков использования средств познания в цифровой среде, накопление фактов, исследовательская деятельность, ориентация на систему научных представлений.	Критическое мышление, определение достоверной информации, критика антинаучных представлений, развитие навыки исследования и аргументации понимания значения науки для безопасности России.

Уровень	Ключевые индикаторы (что должен демонстрировать обучающийся)
Начальное общее (НОО)	• Овладение базовыми нормами поведения и правилами безопасности. • Развитие эмпатии и навыков командной работы (через курс «Орлята России»). • Первичный опыт социального проектирования (участие в жизни класса). • Осознание ценности семьи и истории родного края.
Основное общее (ООО)	• Формирование российской гражданской идентичности, неприятие экстремизма. • Владение навыками критического мышления и медиаграмотности (оценка достоверности информации). • Готовность к осознанному профессиональному самоопределению (курсы «Россия — мои горизонты»). • Развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной).
Среднее общее (СОО)	• Осознанно выражающий гражданскую позицию, готовый к защите суверенитета РФ. • Обладающий опытом социального проектирования и лидерства. • Деятельно выражающий приверженность традиционным семейным ценностям. • Осуществивший аргументированный профессиональный выбор. • Применяющий навыки работы с искусственным интеллектом и анализа данных.

Обучающиеся с ОВЗ (все уровни)	• Овладение навыками социально-бытовой ориентировки и доступной трудовой деятельности. • Формирование навыков безопасного поведения в быту и социуме с опорой на сохранные анализаторы. • Развитие способности к эмоциональной саморегуляции и конструктивному взаимодействию со сверстниками. • Сформированность адекватной самооценки своего поведения и поступков. • Освоение доступных способов коммуникации для разрешения конфликтных ситуаций. • Способность следовать правилам внутреннего распорядка с учетом индивидуальной динамики.
---------------------------------------	--

5. Принципы реализации Программы

1. Принцип событийности: интеграция воспитания в ключевые общероссийские дела («Разговоры о важном», церемония поднятия флага).
2. Принцип субъектности: переход ребенка из позиции объекта воспитания в позицию активного соавтора школьной жизни (через Совет старшеклассников и РДДМ «Движение первых»).
3. Принцип открытости среды: использование инфраструктуры микрорайона (стадион, библиотеки) как ресурса воспитания.
4. Принцип преемственности поколений: опора на память о герое-выпускнике И.С. Красовском и работу школьных музеев.
5. Принцип педагогического партнерства: взаимодействие педагогов, детей и родителей на основе доверия.
6. **Принцип индивидуализации оценивания:** учет индивидуальных возможностей и темпа освоения социальных норм каждым обучающимся, недопустимость дискриминации при выставлении оценки поведения.
7. **Принцип инклюзивности:** создание единого воспитательного пространства, где различия между детьми воспринимаются как ресурс для взаимного обучения.

6. Система оценки эффективности воспитания Оценка носит неперсонифицированный характер и направлена на анализ динамики школьного коллектива.

Ключевые показатели мониторинга (индикаторы):

- Охват обучающихся деятельностью органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия).
- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом (Совет Учреждения) и удовлетворенных качеством внеурочной деятельности.
- Количество правонарушений среди обучающихся (целевой показатель — отсутствие роста/нулевая динамика).
- Результаты ежегодного анкетирования психологического климата в школе.
- Участие школы в конкурсах профессионального мастерства и социальных проектах муниципального уровня.
- Динамика среднего балла за поведение по школе и отдельно по группам обучающихся с ОВЗ (мониторинг снижения количества дисциплинарных инцидентов).
- Степень сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (по данным карт наблюдения тьюторов и классных руководителей).

Методы сбора информации:

- Педагогическое наблюдение классных руководителей.
- Анализ портфолио достижений обучающихся.
- Социально-психологическое тестирование (СПТ).

- Мониторинг посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности.
- Карты динамического наблюдения за поведением (КДН); фокус-группы с родителями детей с ОВЗ по вопросам адаптации новых критериев дисциплины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 реализуется через единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности посредством системы модулей.

Концептуальные основы воспитательной программы

Школа создает условия для самореализации обучающихся, способствуя их творческому самовыражению и гражданской зрелости. Качество социального взаимодействия ребенка в школьной среде является главным результатом воспитания.

Специфика реализации Программы в условиях МБОУ СОШ № 15:

- **Ресурс микрорайона:** Школа выступает центром спортивной жизни Станиславского жилмассива (использование стадиона как единственной площадки для занятий спортом).
- **Педагогический состав:** Наличие «коренных» педагогов (7 учителей — выпускники школы), знающих историю семей учеников, что позволяет реализовывать принцип доверительного наставничества.
- **Социальный паспорт:** Неоднородность микросоциума (52% служащих, 39% рабочих) обуславливает необходимость усиления работы по выравниванию образовательных возможностей и профориентации детей из разных социальных слоев.
- **Историческая память:** Деятельность строится вокруг имени Героя — выпускника Ильи Красовского, чье имя носит школа с 2023 года.

Традиции воспитания:

- Стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела.
- Отсутствие соревновательности между классами; поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия.
- Ключевая фигура — классный руководитель, выполняющий защитную, развивающую и организационную функции.
- Проведение ежегодного Фестиваля равных возможностей, где обучающиеся с ОВЗ выступают не объектами заботы, а активными участниками творческих и спортивных номеров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через работу следующих модулей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (Обязательные)

1. **Модуль «Классное руководство»** Осуществляется через еженедельные циклы классных часов («Разговоры о важном», «Орлята России»), индивидуальную работу с портфолио достижений и взаимодействие с родителями. Акцент делается на психолого-педагогическую поддержку детей из семей с разным уровнем образования родителей. Введение практики индивидуальных бесед-диагностик уровня тревожности перед введением оценки поведения. Реализация программ наставничества «Сильный помогает сильному» с адаптацией ролей под возможности детей с ОВЗ (например, роль хранителя классного журнала или ответственного за полив растений). Использование альтернативной коммуникации при проведении классных часов для детей с РАС.
2. **Модуль «Урочная деятельность»** Использование воспитательного потенциала уроков истории (изучение вклада сибиряков в Победу), литературы (духовно-нравственный анализ текстов) и обществознания. Реализуется через групповые проекты, дискуссии и решение кейсов. Применение технологии дифференцированных заданий на уроках гуманитарного цикла. Для обучающихся с НОДА — использование ассистивных технологий ввода текста; для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — опора на наглядные схемы и алгоритмизацию действий при решении этических кейсов.
3. **Модуль «Внеурочная деятельность»** Реализуется по пяти направлениям развития личности:

- *Патриотическое:* Курс «Я, ты, он, она» (5 классы), занятия в школьном Музее Боевой славы 278 ИАД.
 - *Научно-познавательное:* Кружки технической направленности.
 - *Спортивно-оздоровительное:* Секции баскетбола, волейбола, тхэквондо (с использованием школьного стадиона).
 - *Духовно-нравственное:* Театральная студия «Разноцветие».
 - *Социальное:* Волонтерский отряд «Доброе сердце».
 - Функционирование коррекционно-развивающих курсов во второй половине дня: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Азбука общения».
4. **Модуль «Профориентация» (Курс «Россия – мои горизонты»)** Реализуется с учетом кадрового запроса Новосибирска. Включает экскурсии в Технопарк Академгородка, встречи с медицинскими работниками (учитывая наличие медработников среди родителей) и представителями рабочих профессий. Организация профессиональных проб на базе мастерских школы (швейное дело, растениеводство в кабинете биологии) с учетом нозологий. Экскурсии на предприятия-партнеры, имеющие квотируемые рабочие места для инвалидов (типографии, социальные пекарни).
 5. **Модуль «Самоуправление»** Деятельность Совета старшеклассников и первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Организация выборов, Дня самоуправления и волонтерских акций. Участие активистов с ОВЗ в разработке критериев оценки поведения сверстников (как экспертов со стороны справедливости).
 6. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Проведение родительских клубов и лекториев по темам цифровой гигиены подростков. Использование ресурса активных родителей-педагогов (572 человека) для проведения мастер-классов. Привлечение родителей детей с ОВЗ к проведению уроков доброты в начальной школе.
 7. **Модуль «Профилактика и безопасность»** Работа Совета профилактики. Особое внимание уделяется безопасности в густонаселенном районе (ПДД, антитеррористическая защищенность) и профилактике вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет. Алгоритм реагирования на поведенческие вспышки у детей с РАС без применения мер дисциплинарного взыскания (использование зоны сенсорной разгрузки). Защита детей с ОВЗ от кибербуллинга, связанного с их особенностями.
 8. **Модуль «Внешкольные мероприятия»** Экскурсии в театры города, НОВАТ, зоопарк им. Р.А. Шило, посещение исторических мест центра «Россия – моя история». Обязательный предварительный аудит доступности объектов культуры (наличие пандусов, сурдоперевода спектаклей, сенсорных часов посещения музея).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (Специфичные для МБОУ СОШ № 15)

9. **Модуль «Основные общешкольные дела»** Ключевые события года:
 - Церемония поднятия Государственного флага РФ.
 - Декада памяти И.С. Красовского (январь/февраль): Уроки мужества, Вахта Памяти у мемориальной доски.
 - Социальная акция «Чистый стадион» (благоустройство общегородской территории силами школы).
 - Включение в цикл дел благотворительной ярмарки ремесел, изготовленных руками детей с ОВЗ.
10. **Модуль «Детские общественные объединения»** Интеграция отрядов «Юнармия» («Искра»), «ЮИД» и вожатского отряда «Поколение». Отряд «Поколение» обеспечивает преемственность при переходе детей из начальной школы в основную (навигация первоклассников).
11. **Модуль «Музейное движение»** Школьный музей рассматривается как образовательное пространство:
 - *Музей Боевой славы 278 ИАД:* Исследовательская работа «Герои-сибиряки», проведение экскурсий для жителей жилмассива.

- *Музей русской народной культуры*: Интеграция в уроки технологии и окружающего мира, сохранение традиций народных промыслов.

12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Оформление флаговой зоны на стадионе.
- Галерея портретов «Герои нашего времени» и «Гордость школы» (выпускники-медалисты, учителя-ветераны).
- Зоны отдыха и буккроссинга в рекреациях

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 15

Концепция Программы основывается на понимании воспитания как неотъемлемого компонента образования, обеспечивающего единство обучения и личностного развития. Главная задача школы — создание безопасной, комфортной и развивающей среды для самореализации каждого обучающегося, формирования его гражданской зрелости и культурной идентичности.

Воспитание рассматривается как процесс постепенного погружения ребенка в социокультурный опыт российского общества. Качество этого процесса определяется способностью выпускника успешно интегрироваться во взрослую жизнь, сохраняя приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 опирается на многолетние традиции школы, сочетая их с инновационными подходами государственной политики в сфере воспитания. Программа разработана с учетом специфики Станиславского жилмассива и миссии школы имени Героя-земляка И.С. Красовского.

Модель организации воспитательного процесса

Система воспитания школы базируется на трех взаимосвязанных блоках:

1. **Урочная деятельность:** использование воспитательного потенциала учебных предметов (прежде всего истории, литературы, обществознания) для трансляции ценностей. Для обучающихся с ОВЗ — реализация коррекционно-развивающего компонента непосредственно на уроке через адаптацию дидактического материала.
2. **Внеурочная деятельность:** реализация инвариантных модулей ФГОС (курсы «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты») и дополнительного образования. Обязательное включение курсов по развитию жизненных компетенций и социально-бытовой ориентировки для детей с ОВЗ.
3. **Внешкольная деятельность:** социальное партнерство, экскурсии, волонтерские рейды за пределами школьного здания.

Кадровые условия и инфраструктура реализации

Выполнение задач Программы обеспечивается скоординированной работой следующих субъектов:

- Администрация школы и классные руководители;
- Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы (служба сопровождения);
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Органы государственно-общественного управления (Совет Учреждения, Педагогический совет).

Особая роль инфраструктуры школы:

Воспитательный потенциал учреждения реализуется через уникальные ресурсы:

- **Школьный информационно-библиотечный центр:** площадка для интеллектуального досуга и чтения.
- **Советы обучающихся:** Совет старшеклассников и первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

- **Школьные музеи:** Музей русской народной культуры и Музей Боевой славы 278 ИАД (центры патриотического воспитания и краеведения).
- **Детские объединения:** Вожатский отряд «Поколение» (наставничество над начальной школой), патриотический кружок, Юнармейский отряд «Искра».
- **Оздоровительная среда:** Лагерь с дневным пребыванием «Пятнашка» и школьный стадион — единственное место активного отдыха для жителей густонаселенного микрорайона.

Традиции и уклад школьной жизни

Основой воспитательной системы МБОУ СОШ № 15 является ее уклад, который характеризуется следующими принципами:

1. **Ключевое дело как единица воспитания:** Стержнем годового цикла являются общешкольные события (День знаний, День Победы, церемония поднятия флага). Каждое дело проходит цикл: коллективное планирование → проведение → рефлексия. Это исключает формализм и обеспечивает вовлеченность. Оценка участия каждого ученика (включая детей с ОВЗ) ведется по критерию приложенных усилий, а не только конечного результата.
2. **Преемственность и межвозрастное взаимодействие:** Поощряется сотрудничество между классами. Отряд «Поколение» (старшие вожатые) помогает первоклассникам проходить программу «Орлята России», обеспечивая мягкую адаптацию. Инклюзивное наставничество: обучающиеся средней школы сопровождают детей с ОВЗ на переменах и внеклассных мероприятиях, выступая в роли социальных посредников.
3. **От конкуренции к сотрудничеству:** В школе отсутствует соревновательность между классами. Приоритет отдается конструктивному командному взаимодействию и взаимопомощи.
4. **Центральная роль классного руководителя:** Классный руководитель выступает не контролером, а наставником и модератором отношений. Он реализует защитную функцию, создает благоприятный климат в коллективе и осуществляет первичную профилактику конфликтов. При введении оценки поведения классный руководитель становится главным медиатором, объясняя детям критерии справедливости и помогая исправить поведенческие дефициты без стигматизации.
5. **Единство семьи и школы:** Учитывая социальную неоднородность семей (микросоциум района), школа выстраивает доверительные отношения с родителями, привлекая их не только как спонсоров, но и как экспертов своих профессий на внеклассных мероприятиях. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: создание группы родительской взаимопомощи при школе; совместное участие родителей и детей в творческих проектах музея; обучение родителей методам ненасильственной дисциплины дома.



КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 имени И.С. Красовского строится на основе единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа ориентирована на формирование единого ценностно-смыслового пространства школы с учетом социокультурных особенностей Станиславского жилмассива г. Новосибирска.

1. Приоритетные ценности системы воспитания Целостность воспитательного процесса обеспечивается принятием педагогическим и ученическим коллективами базовых национальных ценностей:

- **Гражданственность и Патриотизм:** служение Отечеству, сохранение исторической памяти (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), уважение к закону и правопорядку.
- **Семья и Духовно-нравственная культура:** укрепление традиционных семейных ценностей, преемственность поколений, уважение к старшим.
- **Человек Труда и Творчество:** созидательный труд как основа благополучия личности и государства; развитие научно-технического творчества.
- **Наука, Искусство и Литература:** ценность знания, эстетическое развитие, приобщение к культурному наследию России.
- **Природа и Жизнь:** экологическая ответственность и безопасность жизнедеятельности.

Дополнительно значимыми ценностями школьного сообщества определены: Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственный выбор, Успешность, Социальная солидарность.

2. Принципы организации воспитательной деятельности Реализация Программы осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

Принцип	Механизм реализации в МБОУ СОШ № 15
Принцип самореализации	Предоставление обучающимся права выбора профиля обучения, кружков, социальных ролей в органах самоуправления (Совет старшеклассников) и детских объединениях (РДДМ «Движение первых»). Обеспечение доступных социальных ролей для обучающихся с ОВЗ (например, роль куратора школьной медиа газеты или хранителя музейного фонда).
Принцип нравственной направленности	Формирование способности противостоять асоциальным явлениям. Реализация курсов «Разговоры о важном», «Семьеведение», интеграция духовно-нравственных тем в предметы гуманитарного цикла. Курс этических бесед о природе человеческих различий и недопустимости травли.
Принцип индивидуальности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Работа с портфолио индивидуальных достижений. Поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.
Принцип самостоятельности	Развитие субъектной позиции ребенка через систему детско-взрослых проектов. Функционирование органов ученического самоуправления, где ученики сами планируют и проводят общешкольные дела. Развитие навыков самообслуживания и бытовой независимости у детей с ОВЗ.
Принцип успешности	Создание ситуации достижения для каждого ребенка (включая слабоуспевающих). Отказ от соревновательности между классами в пользу конструктивного сотрудничества. Поощрение малых личных побед. Оценка поведения рассматривается как инструмент позитивного подкрепления («зеленый коридор») за соблюдение норм, а не только как карательная мера.
Принцип креативности	Развитие творческого потенциала через работу школьных музеев, театральной студии «Разноцветие», вожатского отряда «Поколение» и медиацентра.

3. Характеристика содержания и форм воспитательной работы Воспитательная деятельность реализуется через инвариантные модули ФРПВ и вариативные модули, учитывающие специфику школы:

- **Дифференцированный подход:** Содержание мероприятий адаптируется под возрастные особенности (пропедевтический этап в начальной школе, этап самоопределения в основной школе, профессиональный выбор в средней школе). Для обучающихся с ОВЗ — дополнительная адаптация по уровню когнитивного восприятия и коммуникативных возможностей.
- **Единство учебной и внеурочной деятельности:** Воспитательный потенциал урока используется через решение кейсов по обществознанию, проектную деятельность и обсуждение ценностного аспекта изучаемых явлений. На уроках истории анализ поступков исторических личностей дополняется обсуждением личной ответственности за свои действия сегодня (связь с оценкой поведения).
- **Ключевые общешкольные дела:** Стержнем годового календарного плана являются традиционные события (День знаний, День Победы, Память И.С. Красовского), подготовка к которым объединяет все классы без исключения. Инклюзивное волонтерство: совместное участие нейротипичных детей и детей с ОВЗ в акциях помощи ветеранам ТОС «Станиславский».
- **Детско-взрослое взаимодействие:** Ключевой фигурой остается классный руководитель, выполняющий защитную и посредническую функции. Активное вовлечение родителей (из

числа служащих, педагогов и медицинских работников микрорайона) в реализацию модулей «Профориентация» и «Безопасность».

- **Индивидуализация:** Использование ресурсов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) для коррекции поведения и развития личностных качеств конкретных обучающихся. Работа Службы примирения (медиации) «Диалог», где споры вокруг выставленных оценок за поведение решаются силами подготовленных учеников-медиаторов под присмотром психолога.
- **Преемственность уровней образования:** Обеспечение плавного перехода критериев оценки поведения из начальной школы (где преобладает игровой формат поощрений) в основную школу (введение критериального листа наблюдения).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и система-интегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль направлен на обеспечение индивидуализации воспитания через создание доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Классный руководитель выступает ключевой фигурой, обеспечивающей интеграцию всех направлений воспитания внутри классного коллектива и координацию взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности классного руководителя:

Направление	Содержание деятельности	Формы реализации
Работа с коллективом класса	Формирование благоприятного социально-психологического климата; развитие ученического самоуправления; социализация обучающихся через участие в жизни школы.	- Планирование КТД (коллективных творческих дел) совместно с активом класса. - Тематический цикл классных часов (еженедельно): 1 неделя — Духовно-нравственное воспитание; 2 неделя — Правовой всеобуч и патриотизм; 3 неделя — ЗОЖ и безопасность (ПДД, пожарная безопасность); 4 неделя — Личностное развитие и профориентация. - Игры на командообразование, походы, экскурсии.
Индивидуальная работа	Выявление индивидуальных особенностей, талантов и трудностей каждого ребенка; психолого-педагогическая поддержка; коррекция девиантного поведения.	- Заполнение и обсуждение индивидуального маршрута развития/портфолио достижений. - Неформальные беседы (диагностика проблем, планирование целей на год). - Привлечение школьного психолога для проведения тренингов общения. - Педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.
Взаимодействие с учителями-предметниками	Обеспечение единства требований к обучающимся; мониторинг академической успеваемости как фактора личностного благополучия.	- Проведение малых педсоветов по проблемам класса. - Регулярные оперативные совещания учителей, работающих в классе. - Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и включенностью детей.
Работа с родителями (законными представителями)	Создание единого образовательного пространства «Семья — Школа»; повышение педагогической культуры родителей.	- Общешкольный и классный лекторий для родителей. - Родительские собрания в формате дискуссий и круглых столов. - Индивидуальные консультации (включая цифровой формат). - Привлечение родителей к организации экскурсий, праздников и судейству соревнований.

		• Организация семейных спортивных состязаний и творческих конкурсов.
--	--	--

Наставничество.

В рамках данного модуля реализуется программа наставничества:

- **Старший над младшим:** деятельность вожатского отряда «Поколение» (шефство старшеклассников над первоклассниками в рамках курса «Орлята России»).
- **Педагог над обучающимся:** сопровождение «группы риска» и одаренных детей.
- **Горизонтальное наставничество:** взаимодействие опытных педагогов со стажерами в рамках МО.

Система методической поддержки классных руководителей

Координацию деятельности осуществляет Методическое объединение (Кафедра) классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классного руководителя для достижения современных результатов воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи МО:

1. **Нормативно-методическая:** Актуализация знаний педагогов об изменениях законодательства в сфере воспитания (ФРПВ, ФОП).
2. **Информационная:** Освоение цифровых инструментов мониторинга (ведение электронных портфолио, работа в ФГИС «Моя школа»).
3. **Проектно-аналитическая:** Трансляция успешного педагогического опыта через систему открытых классных часов, мастер-классов и педагогических чтений.
4. **Психолого-педагогическая:** Разработка алгоритмов действий в кризисных ситуациях (буллинг, семейные конфликты, суицидальные риски) совместно с психологической службой

Модуль Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока является фундаментом Программы. Урочная деятельность обеспечивает систематическое усвоение знаний, норм и ценностей в рамках освоения основной образовательной программы. Каждый учебный предмет обладает уникальным ресурсом для формирования личностных качеств обучающегося.

Направления реализации воспитательного потенциала урока:

Направление воспитания	Содержание деятельности педагога
Гражданско-патриотическое	Использование содержания предметов социально-гуманитарного цикла (История, Обществознание, Литература) для формирования уважения к истории России, государственным символам и подвигу народа. Разбор текстов о героях Отечества.
Духовно-нравственное	Обсуждение нравственных дилемм на материале литературных произведений, исторических фактов или биографий ученых. Формирование представлений о добре, чести, достоинстве и сострадании.
Эстетическое	Обращение внимания на красоту научных законов (физика, химия), гармонию природы (биология, география) и совершенство языка (русский язык, литература).
Трудовое и научное	Поощрение добросовестного отношения к учебе как к первому труду личности. Организация исследовательской и проектной деятельности.
Физическое / Безопасность	Проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания. Обсуждение правил безопасного поведения (в быту, сети Интернет, при ЧС) в контексте изучаемых тем.

Методы и приемы реализации:

Для достижения воспитательных целей педагоги используют следующие инструменты:

1. Создание благоприятной среды:

- Установление атмосферы взаимного уважения и доверия между учителем и учениками.
- Поддержка активной позиции каждого ребенка, право на ошибку без страха наказания.
- Четкое проговаривание и совместное принятие правил поведения на уроке.

2. Ценностно-смысловой диалог:

- Инициирование дискуссий по социально значимым вопросам, затронутым в учебном материале.
- Побуждение обучающихся аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению оппонента.
- Подбор задач и кейсов, имеющих практическую жизненную значимость.

3. Интерактивные форматы:

- Наставничество: Организация парной или групповой работы, где более сильные ученики помогают товарищам освоить материал (развитие ответственности и лидерства).
- Проектная деятельность: Выполнение индивидуальных и групповых проектов, формирующих навыки планирования, поиска информации и публичной защиты идей.
- Игровые технологии: Интеллектуальные квизы, деловые игры, дебаты, способствующие вовлечению даже пассивных школьников.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Усвоение обучающимися системы социальных норм и правил поведения в образовательном пространстве.
- Повышение учебной мотивации и познавательной активности детей.
- Сформированность у школьников умения вести конструктивный диалог и работать в команде.
- Осознанное отношение к результатам своего учебного труда.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Данный модуль обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся за пределами классно-урочной системы. В МБОУ СОШ № 15 выстроена целостная система занятости школьников, направленная на их самореализацию, формирование гибких навыков (*soft skills*) и профессиональное самоопределение.

Организация работы строится на следующих принципах:

- **Вариативность:** предоставление широкого спектра занятий по выбору ребенка.
- **Доступность:** отсутствие финансовых барьеров для участия во внеурочной деятельности.
- **Единство:** интеграция ресурсов урочной деятельности, внеурочных курсов и дополнительного образования.

Блок 1. Внеурочная деятельность

Реализуется через оптимизационную модель силами классных руководителей, учителей-предметников, советника директора по воспитанию и педагога-психолога. Деятельность охватывает пять направлений согласно ФГОС:

Направление	Содержание и формы реализации
Общекультурное / Духовно-нравственное	• Курс «Разговоры о важном»: еженедельные беседы о ценностях, истории и культуре России. • Курс «Орлята России» (1–4 классы) и «Я, ты, он, она» (5 классы). • Посещение музеев, театров Новосибирска.
Общеинтеллектуальное	• Курс профорientации «Россия — мои горизонты» (6–11 классы). • Участие в олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы», проектной деятельности.

Спортивно-оздоровительное	• Работа школьного спортивного клуба. • Проведение Дней здоровья, соревнований, сдача норм ГТО. • Инструктажи по ПДД и безопасности жизнедеятельности.
Социальное	• Деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце». • Экологические акции и субботники. • Работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников).
Духовно-нравственное	<i>(интегрировано в общекультурное)</i> Акцент на изучение традиций народов России и памятных дат.

Блок 2. Дополнительное образование

Ориентировано на углубленное освоение выбранного профиля. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию.

Действующие объединения МБОУ СОШ № 15:

Направленность	Наименования объединений
Художественно-эстетическое	• Театральная студия «Разноцветие» • Кружок рукоделия «Волшебная нить» • Студия ИЗО «Умелые фантазёры»
Физкультурно-спортивное	• Секции: Баскетбол, Волейбол • Единоборства: Карате, Тхэквондо • Интеллектуальные игры: Шахматы
Патриотическая / Туристско-краеведческая	• Юнармейский отряд «Искра» • Военно-патриотический клуб «7 отряд МГИВ "Рубеж"» • Актив Музея Боевой славы 278 ИАД • Краеведческое объединение «Я — сибиряк» • Школа юного экскурсовода
Информационно-техническое	• Совет старшеклассников (медиауправление) • Вожатский отряд «Поколение» (подготовка наставников для начальной школы)

Механизмы координации:

1. **Классное руководство:** Классный руководитель осуществляет мониторинг посещаемости ребенком занятий внеурочной деятельности и ДО, помогает в выборе траектории.
2. **Служба сопровождения:** Педагог-психолог и социальный педагог рекомендуют посещение определенных секций детям «группы риска» или одаренным детям для компенсации дефицитов/реализации потенциала.
3. **Расписание:** Составление единого расписания второй половины дня, исключающего накладок между учебными часами и занятиями в кружках/секциях

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению через поэтапное погружение в мир профессий и практическую пробу сил.

Задачи:

- организовать системную диагностику интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- обеспечить профессиональное просвещение учащихся о текущих трендах рынка труда и образовательных траекториях;
- создать условия для прохождения профессиональных проб и проектной деятельности;
- выстроить эффективное партнерство школы с родительским сообществом по вопросам профессионального будущего детей.

Содержание профориентационной работы (с учетом возрастных особенностей):

Возраст / Класс	Содержание работы с обучающимися	Взаимодействие с родителями
1–4 классы (Пропедевтический этап)	• Формирование ценностного отношения к труду. • Расширение первичных представлений о мире профессий через игру, экскурсии и внеурочную деятельность • Развитие интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.	• Родительские собрания об особенностях детской одаренности и роли семьи в трудовом воспитании • Привлечение родителей как экспертов для бесед о своих профессиях.
5–7 классы (Поисковый этап)	• Диагностика личностных качеств и познавательных интересов. • Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (техника, искусство, медицина, волонтерство). • Участие в профессиональных пробах и мастер-классах.	• Индивидуальные беседы классных руководителей по итогам первичной диагностики. • Анкетирование для выявления семейных трудовых традиций.
8–9 классы (Этап выбора)	• Групповое и индивидуальное консультирование для уточнения образовательного запроса. • Выбор предпрофильных/профильных элективных курсов. • Активная работа на платформе «Билет в Будущее». • Посещение дней открытых дверей в колледжах и вузах.	• Совместное обсуждение рисков и возможностей при выборе профиля обучения. • Помощь в организации временного трудоустройства подростков в каникулярное время.
10–11 классы (Практико-ориентированный этап)	• Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов. • Углубленная подготовка к сдаче ЕГЭ/ГИА по профильным предметам. • Стажировки, целевое обучение, реализация собственных социальных или бизнес-проектов.	• Консультирование по юридическим аспектам поступления (целевой набор, льготы). • Поддержка инициатив старшеклассников.

Основные формы реализации модуля:

- Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».
- Организация экскурсий на предприятия региона и в учреждения СПО/ВО.
- Встречи с представителями ведущих работодателей, ветеранами отраслей и молодыми специалистами.
- Популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка школьных стартапов и инженерных классов.
- Участие во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ», чемпионатах «Профессионалы» (ранее WorldSkills) и олимпиадах НТИ.
- Работа школьного консультационного пункта (совместно с психологом).

Механизмы координации:

- План совместной работы с Центром занятости населения и Ресурсными центрами подготовки кадров.
- Кураторство модуля заместителем директора по воспитанию совместно с советником директора по воспитанию.

- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и предприятиями-партнерами.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие у 100% выпускников 9-х и 11-х классов обоснованного индивидуального плана дальнейших действий (выбор колледжа/вуза/траектории трудоустройства).
- Повышение доли обучающихся, выбирающих инженерные, медицинские, педагогические специальности и рабочие профессии.
- Отсутствие обучающихся, отчисленных из колледжей и вузов в первый год обучения по причине неверного выбора.
- Рост вовлеченности школьников в проектную деятельность и кружки технической направленности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы школы.

Модуль Самоуправление

Цель: развитие у обучающихся субъектной позиции, самостоятельности и лидерских качеств через участие в планировании, организации и анализе совместной деятельности школы.

Задачи:

- сформировать структуру органов ученического самоуправления на уровнях класса и школы;
- вовлечь обучающихся в разработку и реализацию школьных традиций и ключевых дел;
- развивать навыки социального проектирования, командной работы и ответственного принятия решений;
- обеспечить взаимодействие ученического актива с администрацией школы, советом родителей и советником директора по воспитанию.

Структура и содержание деятельности:

Уровень	Орган / Сообщество	Содержание деятельности
Индивидуальный	Лидер-активист	Участие в образовательной платформе «Навигаторы детства», ведение индивидуального портфолио достижений.
Классный	Совет класса	• Планирование и проведение классных часов и КТД (коллективных творческих дел). • Организация дежурства по классу и школе, контроль за соблюдением Устава школы. • Проведение экологических субботников и акций по благоустройству. • Выпуск классных стенгазет; организация досуга одноклассников.
Школьный	Совет старшеклассников	• Представительство интересов учащихся перед администрацией (школьная медиация). • Координация работы секторов: учебного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного, волонтерского, информационного (пресс-центр «Школьный вестник»). • Подготовка общешкольных событий: День самоуправления, осенний бал, фестиваль талантов, спортивные праздники. • Разработка локальных нормативных актов (Правила поведения, Кодекс чести ученика).

Общественное движение	Первичные отделения РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», Отряд ЮИД	Реализация конкретных федеральных программ вне рамок школьного совета: гражданская активность, патриотическое воспитание, культура безопасности. Выступают партнерами ученического самоуправления при проведении совместных акций.
------------------------------	--	--

Механизмы поддержки (Детско-взрослое взаимодействие):

Поскольку учащимся младших и средних классов требуется помощь в самоорганизации, школьное самоуправление функционирует как детско-взрослая система:

- **Кураторство:** за каждым уровнем закреплён взрослый наставник (классный руководитель курирует Совет класса, советник директора по воспитанию — Совет старшеклассников).
- **Школа активна:** ежегодные выездные или городские тренинги для развития soft skills (коммуникация, публичные выступления, эмоциональный интеллект).
- **Совет при директоре:** регулярная встреча лидеров школьного самоуправления с администрацией для обсуждения насущных проблем школы.
- **Участие в управлении:** присутствие представителей Совета старшеклассников на заседаниях Управляющего совета школы (с правом совещательного голоса).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли обучающихся, вовлечённых в деятельность органов самоуправления (не менее 40% от общего числа учащихся).
- Реализация обучающимися не менее одного социально значимого проекта в год.
- Повышение уровня удовлетворённости школьной жизнью (по результатам анкетирования).
- Отсутствие серьёзных конфликтов между учениками и администрацией благодаря работающей системе медиации.
- Формирование кадрового резерва: наличие выпускников-лидеров, готовых к обучению на педагогических специальностях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: создание единого образовательного пространства «Школа — Семья», вовлечение родителей в управление образовательным процессом и повышение их педагогической компетентности для успешного личностного развития обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры семей;
- обеспечить правовую и информационную поддержку родителей по вопросам обучения и воспитания;
- организовать совместную социально значимую деятельность детей и взрослых;
- оказать адресную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Направления и формы работы:

Направление	Формы реализации
Информационно-просветительское	• Общешкольные и классные родительские собрания (в очном, дистанционном и гибридном форматах). • Тематический лекторий для родителей («Цифровая гигиена подростка», «Возрастные кризисы», «Правовая ответственность несовершеннолетних»). • Рассылка дайджестов через школьный сайт, мессенджеры и социальные сети. • Оформление информационных стендов и уголков правовой грамотности.
Диагностическое	• Анкетирование и опросы удовлетворённости качеством образования. • Мониторинг детско-родительских отношений (по запросу).

	• Изучение семей и условий семейного воспитания (социальный паспорт класса).
Консультативное	Работа консультационного пункта школы: • Индивидуальные беседы классных руководителей (ведение дневников контактов). • Консультации специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог). • Юридические консультации инспектора ПДН (по графику). • Психолого-педагогические консилиумы при возникновении острых проблем конкретного ребенка.
Совместная практическая деятельность	• Участие родителей в работе общешкольного и классных родительских комитетов. • Реализация совместных творческих проектов и акций («Семейный вернисаж», «Школьный дворик» — благоустройство территории). • Организация семейных праздников и спортивных состязаний («Папа, мама, я — спортивная семья», туристические слеты). • Привлечение родителей как экспертов на уроки технологии, профориентационные встречи и мастер-классы.
Поддержка семей, требующих особого внимания	• Патронаж семей группы риска социальным педагогом. • Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с ПМПК). • Помощь в оформлении льгот и получении социальных услуг. • Межведомственное взаимодействие с органами опеки и КДНиЗП.

Механизмы координации:

- Работа родительского клуба образовательной организации.
- Общешкольный родительский контроль (за организацией питания, безопасностью, расходованием внебюджетных средств).
- План совместной работы со специалистами социальной защиты и здравоохранения.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли родителей, принимающих активное участие в управлении школой и жизни класса (не менее 70%).
- Отсутствие обоснованных жалоб от родительской общественности на качество образовательного процесса.
- Своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание ранней помощи.
- Повышение уровня доверия к школе (данные ежегодного анкетирования).
- Успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, за счет согласованности требований семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: расширение образовательного пространства обучающихся, формирование культуры познания и отдыха через погружение в социокультурную среду города Новосибирска и Новосибирской области.

Задачи:

- организовать системное посещение учреждений культуры, науки и производства;
- интегрировать содержание учебных предметов во внеурочную деятельность на реальных объектах;
- укрепить детско-взрослую общность через совместную организацию досуга с родителями и педагогами;
- обеспечить безопасность жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий за пределами школы.

Направления реализации модуля:

Направление	Содержание деятельности
Культурно-просветительское	Посещение театров, музеев, картинных галерей, филармонии, зоопарка им. Р.А. Шило, планетария. Знакомство с архитектурным наследием и знаковыми местами Новосибирска (Академгородок, Оперный театр).
Гражданско-патриотическое и историческое	Экскурсии и экспедиции по местам боевой и трудовой славы региона, мемориальным комплексам, историческим центрам сибирского казачества. Краеведческие квесты.
Учебно-познавательное (Интеграция предмета)	• Естественно-научный цикл: выезды в Ботанический сад СО РАН, на карьеры, экологические тропы; изучение флоры и фауны. • Технологическая смена: экскурсии на предприятия-партнеры (заводы, IT-кластеры, Технопарк Академгородка). • Гуманитарный цикл: литературные прогулки по местам, связанным с биографиями сибирских писателей (<i>например, В.П. Астафьева</i>, маршруты «Литературный Новосибирск»).
Социально-досуговое и семейное	Туристические походы выходного дня, сплавы по рекам НСО, спортивные слеты. Совместные поездки классов с родителями (законными представителями) с вовлечением их в роль организаторов или экспертов.
Выездные интенсивы	Организация многодневных профильных смен (туристических, творческих, лидерских) за городом или в детских центрах. Формирование временного детского коллектива, проживание ситуации успеха и психологической разгрузки.

Механизмы организации и сопровождения:

- **Планирование:** включение внешкольных событий в годовой календарный план воспитательной работы и индивидуальные планы классных руководителей.
- **Безопасность:** обязательное издание приказа о выходе групп, проведение инструктажей по технике безопасности, наличие приказов-согласий от родителей.
- **Партнерство:** заключение договоров о сотрудничестве с музеями, библиотеками, предприятиями и туристическими базами Новосибирской области.
- **Рефлексия:** обязательное обсуждение итогов мероприятия (устно или через школьные медиа) для закрепления полученного опыта.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Расширение кругозора обучающихся и повышение их уровня общей культуры.
- Рост доли учащихся, регулярно посещающих учреждения культуры вместе с семьей.
- Практическое применение предметных знаний (увиденное на экскурсиях используется на уроках географии, биологии, литературы).
- Повышение индекса доверия и сплоченности в системе «ученик — родитель — учитель».
- Отсутствие случаев травматизма и нарушений дисциплины во время проведения выездных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: создание эстетически привлекательной, функциональной и безопасной образовательной среды, которая транслирует ценности российского общества, способствует психологическому комфорту обучающихся и служит инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- обеспечить визуальное единство школьного пространства через использование государственной и региональной символики;

- создать условия для самореализации обучающихся через оформление творческих зон и выставок;
- поддерживать безопасную, доступную и здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
- интегрировать элементы воспитательного контента в навигацию и информационные стенды организации.

Компоненты предметно-пространственной среды:

Компонент	Содержание работы
Символично-визуальный компонент	• Оформление фасада, центральной входной группы и рекреаций государственной символикой РФ, гербом Новосибирска. • Оборудование места для проведения еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. • Размещение карт России и Новосибирской области в учебных кабинетах географии и коридорах. • Визуализация ключевых событий отечественной истории (уголки славы, посвященные Великой Отечественной войне, портреты героев). • Использование звукового пространства: звонки-мелодии патриотической направленности, исполнение гимна РФ на торжественных линейках.
Информационно-навигационный компонент	• Обновляемые новостные стенды (<i>«Школьная жизнь»</i>, <i>«Наши достижения»</i>) в холле первого этажа. • Тематические уголки безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, цифровой). • Навигационные указатели, выполненные в едином дизайн-коде школы. • Стенды, отражающие уклад школы: правила внутреннего распорядка, кодекс чести ученика, традиции.
Творческо-экспозиционный компонент	• Регулярно сменяемые выставки рисунков, фотографий и поделок учащихся (включая цифровые фоторамки или экраны). • Галерея лучших проектных работ и исследовательских эссе. • Популяризация уникальной школьной символики (эмблема, флаг, талисман).
Комфортно-рекреационный компонент	• Благоустройство и озеленение территории, разбивка клумб силами классов. • Создание зон активного отдыха (спортивные площадки) и тихого отдыха (читальные зоны, скамейки). • Организация стеллажей буккроссинга (свободного книгообмена) в библиотеке или вестибюле. • Поддержание чистоты, исправности мебели и оборудования как элемент трудового воспитания.
Событийный компонент (событийный дизайн)	• Временное тематическое оформление залов для проведения праздников, конференций и выборов в органы ученического самоуправления. • Выставочные инсталляции, приуроченные к памятным датам календаря РФ.

Механизмы реализации:

- Деятельность совета родителей и органов ученического самоуправления по разработке элементов школьного брендбука.
- Проведение общешкольных субботников и акций по благоустройству (*«Школа — наш общий дом»*).
- Совместная работа классных руководителей с родителями по оформлению закрепленных за классами аудиторий.

- Контроль со стороны администрации за соблюдением санитарных норм (СанПиН) и требований безопасности при оформлении интерьеров.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- 100% школьных помещений соответствуют требованиям СанПиН и нормам безопасности.
- Повышение уровня удовлетворенности школьников и родителей средой обучения (по данным ежегодных опросов).
- Наличие действующих площадок для постоянной экспозиции детского творчества.
- Сформированность у обучающихся чувства сопричастности к истории страны через ежедневное взаимодействие с символами государства и региона.
- Активное участие детей и родителей в поддержании порядка и эстетического вида школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель: расширение образовательного пространства школы через интеграцию ресурсов местного сообщества для успешной социализации обучающихся и формирования их гражданской ответственности.

Задачи:

- привлечь ресурсы сторонних организаций для углубленного изучения учебных предметов и профориентации;
- обеспечить участие представителей общественности в патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти;
- организовать совместную социально значимую деятельность (волонтерство, экология, спорт);
- создать дискуссионные площадки для обсуждения актуальных проблем общества с участием экспертов.

Механизмы реализации:

- Заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Включение совместных мероприятий в ежегодный календарный план воспитательной работы.
- Проведение совместных педагогических советов и круглых столов с представителями партнеров.
- Реализация сетевых образовательных программ и социальных проектов.

Планируемые направления и формы взаимодействия:

Социальный партнер	Направление деятельности	Примеры совместных событий
Совет ветеранов Ленинского района, ТОС «Станиславский»	Гражданско-патриотическое воспитание, связь поколений	• Мероприятия ко Дню пожилого человека и Дню Победы. • Акция «Благодарность». • Экскурсии в музей Боевой славы 278 ИАД и музей РНК.
Совет ветеранов локальных войн, ОО «Обелиск», «Гвардия»	Военно-патриотическое воспитание, увековечивание памяти героев	• Организация встреч в музее Боевой славы 278 ИАД. • Уроки мужества. • Проведение декады Памяти выпускника Ильи Красовского (участника боевых действий в Чеченской республике).
ДООЦ «Спутник»	Спортивно-оздоровительное развитие, дополнительное образование	• Работа секций (карате, тхэквондо, легкая атлетика, отряд «Юнармеец»). • Совместные соревнования, мастер-классы и показательные выступления.

Библиотека семейного чтения	Интеллектуальное развитие, ранняя профориентация, чтение	• Проект «Прыжок в профессию». • Тематические занятия по литературе, истории и искусству. • Викторины и интеллектуальные игры.
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)	Экономическая грамотность, предпринимательские компетенции	• Работа школьной бизнес-группы. • Участие в форуме «Управляй будущим». • Встречи с действующими предпринимателями региона.
Дополнительные партнеры (примеры):		
<i>Театры, музеи Новосибирска</i>	<i>Эстетическое воспитание, культурная навигация</i>	<i>Экскурсии, посещение премьер, лектории.</i>
<i>Предприятия района</i>	<i>Профориентация технической направленности</i>	<i>Дни открытых дверей, профессиональные пробы.</i>
<i>Медицинские учреждения</i>	<i>Профилактика ЗОЖ</i>	<i>Лекции врачей, волонтерство в госпиталях.</i>

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие действующих договоров/соглашений со всеми ключевыми партнерами плана.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальные проекты и волонтерскую деятельность совместно с организациями-партнерами.
- Осознанный выбор будущей профессии обучающимися на основе опыта общения с профессионалами из реального сектора экономики.
- Повышение уровня гражданской идентичности школьников через взаимодействие с ветеранами и общественными деятелями.
- Обогащение материально-технической базы воспитательной деятельности за счет ресурсов партнеров (предоставление площадок, инвентаря, экспертной поддержки).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель:

Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, неприятия асоциальных явлений и профилактика рисков отклоняющегося поведения через создание единого профилактического пространства школы.

Задачи:

- Своевременное выявление признаков девиантного поведения и факторов риска.
- Формирование правовой грамотности и навыков цифровой гигиены.
- Создание системы превенции вовлечения в деструктивные группы (включая киберсреду).
- Обеспечение антитеррористической защищенности и физической безопасности участников образовательных отношений.

I. Система работы по направлениям

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	• Мониторинг адаптации (особенно 1-х, 5-х и 10-х классов). • Проведение СПТ (с информированным согласием родителей). • Выявление «групп риска» на основе анализа успеваемости и посещаемости.

	Факторный анализ причин конфликтов (буллинг, семейная ситуация).
Информационная безопасность	- Курс «Кибербезопасность» (в рамках внеурочной деятельности). - Тренинги распознавания фейков и защиты персональных данных. - Лектории об ответственности за действия в сети (кибербуллинг, репосты запрещенного контента).
Правовое просвещение	- Цикл классных часов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». - Встречи с инспекторами ПДН и прокуратуры. - Неделя правового консультирования для родителей.
ЗОЖ и спорт	<i>Акцент на использование школьного стадиона как ресурса жилмассива.</i> - Работа спортивных секций (Баскетбол, Тхэквондо). - Дни здоровья и сдача норм ГТО. - Привлечение тренеров из ДЮСШ района.
Антитеррористическая и физическая безопасность	- Регулярные объектовые тренировки («Эвакуация», «Вооруженное нападение»). - Инструктажи перед каникулами. - Контроль доступа (турникеты), работа кнопки тревожной сигнализации (КТС).
Профориентация как профилактика	- Проект «Профессиональные пробы на районе» (связь с предприятиями Ленинского района). - Волонтерский отряд «Доброе сердце» (занятость детей группы риска).

II. Межведомственное взаимодействие (Служба сопровождения)

Реализуется через алгоритм службы «Единое окно». Координацию осуществляет Совет профилактики.

Субъект взаимодействия	Функции и задачи
Совет профилактики / Администрация	Ежемесячный мониторинг ситуации. Утверждение индивидуальных планов сопровождения (ИПС).
Педагог-психолог	Психологическая диагностика суицидальных рисков, тренинговая работа со стрессом, разрешение конфликтов (медиация).
Социальный педагог	Раннее выявление семейного неблагополучия (СОП/ТЖС), посещение семей на дому, связь с КДНиЗП и органами опеки.
Медицинский работник	Допуск к урокам физкультуры, контроль СанПиН, вакцинация, беседы о вреде ПАВ.
Внешние партнеры	ПДН: лекции об ответственности. Поликлиники: медицинские осмотры. ЦСПСиД: помощь семьям в кризисе. МЧС: инструктажи по пожарной безопасности.

III. Специфика реализации в МБОУ СОШ № 15 (учет контекста)

- Безопасность территории:** Учитывая, что школьный стадион является единственным местом спорта для всего Станиславского жилмассива, особое внимание уделяется контролю доступа посторонних лиц на территорию во внеурочное время и правилам совместного использования инфраструктуры.
- Цифровая среда:** Акцент на защите от мошенничества (телефонного и интернет-торгового), так как микрорайон густонаселенный, а уровень образования части родителей требует дополнительного просвещения в сфере финансов и ИТ-безопасности.

3. **Семейное неблагополучие:** Учет того, что почти 5% родителей не имеют постоянной работы. Включение блока социальной помощи (оформление льгот, путевок) в функционал социального педагога как меру первичной профилактики правонарушений.
4. **Психологический климат:** Использование ресурсов школьной психологической службы для проведения групповых тренингов сплочения (актуально для классов численностью около 30 человек).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Нулевая динамика постановки на внутришкольный учет (ВШУ) и учет в КДНиЗП.
- Отсутствие несчастных случаев и фактов травли (буллинга) благодаря работе Службы медиации.
- Повышение уровня осведомленности родителей о методах предотвращения подростковых зависимостей до 90% (по данным анкетирования).
- 100% охват обучающихся инструктажами по дорожной безопасности (в соответствии с графиком проведения инструктажей) .

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные общешкольные дела»

Цель: создание единого воспитательного пространства школы через систему традиционных событий, обеспечивающих интеграцию учебной и внеурочной деятельности, развитие ученического коллектива и укрепление связи между школой, семьей и социумом.

Принципы реализации:

- **Событийность:** каждое дело должно иметь яркое начало, кульминацию и рефлексивное завершение.

- **Деятельностный подход:** ребенок является не зрителем, а организатором или активным участником события.

- **Преемственность традиций:** сохранение школьных ритуалов при обновлении их содержания.

Система ключевых дел (согласно календарному плану):

Уровень	Примеры мероприятий
Общешкольный уровень (Торжественные и гражданские события)	• Церемония поднятия Государственного флага РФ (еженедельно) и исполнение гимна. • Торжественные линейки ко Дню знаний, Последнему звонку, окончанию учебного года. • Празднование государственных дат: День народного единства, День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», Почётный караул), День защитника Отечества, Международный женский день. • Школьные фестивали творчества и науки (конференции, выставки проектов).
Уровень параллелей / Межклассный (Интеграция и социализация)	• Декады наук и искусств (интеграция с предметами школьной программы). • Спортивные спартакиады и военно-спортивная игра «Зарница». • Интеллектуальные марафоны и квизы между классами одной ступени. • Сезонные праздники (Осенний бал, Масленица, Новогодние представления).
Уровень классов (Сплочение коллективов)	• Классные традиции: празднование Дня именинника, «Посвящение в первоклассники/пятиклассники», «Прощание с Букварём». • Выпуск стенных газет класса или страниц в школьной газете. • Коллективное оформление кабинета к праздникам силами учеников и родителей.
Индивидуальный уровень (Личное участие каждого)	• Вовлечение детей с ОВЗ и «группы риска» в роли помощников организаторов (ответственных за реквизит, звук, навигацию гостей), где они могут проявить себя без академического стресса. • Персональные поручения внутри подготовки общего дела. • Представление личных достижений на общешкольной выставке портфолио.

Механизмы организации:

- Планирование дел осуществляется Советом старшеклассников совместно с советом родителей и администрацией.
- Использование ресурсов школьного театра, музея Боевой славы 278 ИАД и библиотеки семейного чтения как площадок проведения.
- Привлечение социальных партнеров (Совет ветеранов, ТОС) для проведения уроков мужества и акций памяти.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Высокая явка и вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение ключевых дел (не менее 90%).
- Наличие устойчивого цикла школьных традиций, узнаваемых учениками и выпускниками.
- Отсутствие серьезных конфликтов при проведении массовых мероприятий благодаря четкому распределению ролей.
- Реализация каждым обучающимся минимум одной инициативы в рамках общешкольного события в течение года.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для социальной самореализации обучающихся, развития их гражданской позиции и лидерского потенциала через участие в российском детском и молодежном общественном движении.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в деятельность общероссийских общественно-государственных движений («Движение первых», «Юнармия»);
- развивать навыки социального проектирования и волонтерства;
- обеспечить преемственность традиций школьного самоуправления;
- создать условия для профессионального самоопределения школьников через профильные пробы.

Действующие детские общественные объединения на базе школы:

Название / Движение	Направления деятельности
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (согласно ФЗ от 14.07.2022)	• «Личностное развитие»: творчество, медиацентр, школа вожатского дела. • «Гражданская активность»: волонтерство, экология, помощь ветеранам. • «Патриотизм»: сохранение исторической памяти, уроки мужества. • «Безопасность»: участие в отрядах ЮИД и движение «Школа безопасности». • «Культура»: организация творческих фестивалей и выставок.
ВВПОД «Юнармия» (отряд «Искра»)	• Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка. • Участие в игре «Зарница», тактических играх и спортивных соревнованиях. • Курсы личностного роста (ораторское мастерство, этикет). • Волонтерский центр юнармейцев.
Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)	• Пропаганда ПДД среди дошкольников и младших школьников (беседы, агитбригады, спектакли). • Создание наглядной агитации (стенды, листовки, видеоролики). • Участие в городских конкурсах безопасности дорожного движения.
Школьный спортивный клуб («Спортивный марафон»)	• Организация секций по видам спорта (легкая атлетика, волейбол, шахматы). • Подготовка к сдаче норм ГТО. • Проведение школьных спартакиад и дней здоровья. • Популяризация ЗОЖ через школьные СМИ.
Вожатский отряд «Поколение»	• Подготовка помощников классных руководителей для работы с начальной школой.

	• Организация досуга первоклассников (проект «Орлята России»). • Помощь в проведении общешкольных праздников.
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	• Социальная поддержка нуждающихся категорий населения. • Экологические десанты и субботники. • Благотворительные ярмарки и акции милосердия.

Механизмы координации взаимодействия:

- Совет лидеров детских общественных объединений (координирует планирование совместных акций).
- Кураторство со стороны советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План совместной работы с местным отделением РДДМ, военным комиссариатом и ГИБДД.
- Использование возможностей платформы «Движение первых» и ФГИС «Моя школа» для учета достижений.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Охват деятельностью детских объединений не менее 60% обучающихся основной и средней школы.
- Наличие у каждого обучающегося портфолио индивидуальных достижений (личный кабинет в АИС).
- Реализация не менее трех социальных инициатив, разработанных участниками объединений за учебный год.
- Повышение уровня правовой культуры и коммуникативных компетенций участников движений.
- Успешное поступление выпускников-юнармейцев и активистов в профильные вузы (военные, педагогические, транспортные) на льготных условиях.

Модуль «Музейное движение»

Концептуальная идея: Музеи МБОУ СОШ № 15 — это не просто хранилища экспонатов, а активные образовательные лаборатории. Они связывают героическое прошлое страны (небо Родины) с корневыми традициями народа (земля предков) и современным днем ученика.

Цель модуля:

Формирование гражданской идентичности и исторической памяти обучающихся через исследовательскую деятельность в школьных музеях и интеграцию их ресурсов в образовательный процесс.

Задачи:

- Сохранение и популяризация памяти о подвиге выпускника школы И.С. Красовского и летчиков 278-й авиадивизии.
- Приобщение к истокам русской народной культуры как основе национального кода.
- Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности на базе фондов музеев.
- Использование музейного пространства для профориентации (профессии инженера, историка, реставратора, военного).

Содержание работы по уровням взаимодействия

Уровень 1: Общешкольный (Интеграция наследия)

Направление	Музей Боевой славы 278 ИАД	Музей Русской народной культуры
Ключевые события	• Вахта Памяти у мемориальной доски И.С. Красовского. • Уроки Мужества ко Дню Авиации и Дню Победы. • Акция «Письмо солдату».	• Проведение народных праздников (Масленица, Рождество, Осенины). • Фестиваль народного костюма или ремесел. • Благотворительные ярмарки изделий РНК.
Содержательное наполнение	История авиации Сибири, подвиг дальневосточного полка, судьбы выпускников-офицеров.	Традиционные промыслы, быт сибиряков, фольклор, история русского костюма и быта.

Уровень 2: Урочная и межпредметная деятельность

Использование пространств музеев как трансформированных образовательных площадок:

- **История / Краеведение:** Музейные уроки («Быт крестьян Сибири», «Авиация в годы ВОВ»).
- **Литература / Русский язык:** Чтение произведений писателей-сибиряков на базе экспозиций; лингвистический анализ диалектизмов.
- **Технология / Искусство:** Занятия в Музее РНК по народным промыслам; создание макетов самолетов в Музее Славы на уроках Технологии.
- **География / Биология:** Изучение флоры и фауны мест, где базировалась 278-я дивизия (проектная работа).

Уровень 3: Индивидуальный и групповой (Внеурочный)

- **«Юный экскурсовод»:** Подготовка старшеклассников для проведения экскурсий на русском и английском языках для гостей района.
- **Научное общество учащихся (НОУ):** Исследовательские проекты «Моя семья в истории Ленинского района», «Техника времен Великой Отечественной войны».
- **Волонтерство:** Отряд «Хранители времени» (реставрация экспонатов, оцифровка архивных фото ветеранов).
- **Наставничество:** Старшеклассники-экскурсоводы проводят квесты для первоклассников по школьному музею.

4. Социальное партнерство (Внешний контур)

Реализация модуля невозможна без внешних связей:

- **Центральный музей Вооруженных Сил РФ / Музей авиации:** Обмен методическими материалами, онлайн-встречи с ветеранами ВВС.
- **Дома творчества (ДХШ № 2):** Совместные пленэры и выставки работ учеников школы.
- **Библиотека семейного чтения:** Совместные краеведческие чтения и лектории.
- **Совет ветеранов Ленинского района:** Участие школьников в поздравлениях ветеранов на дому.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- **Для обучающихся:**
 - Не менее 30% учащихся являются активистами одного из музеев.
 - Реализовано не менее 5 социальных/краеведческих проектов в год силами школьников.
 - Рост интереса к чтению исторической литературы (мониторинг библиотекаря).
- **Для школьного сообщества:**
 - Музеи функционируют как открытые общественные площадки для жителей Станиславского жилмассива (экскурсии для дошкольников соседних садов).
 - Школьный стадион используется как площадка для проведения военно-патриотических игр («Зарница») совместно с Советом ветеранов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание кадровых условий реализации рабочей программы воспитания

Кадровый состав МБОУ СОШ № 15 полностью укомплектован квалифицированными специалистами, что обеспечивает создание развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучающихся уровней НОО, ООО и СОО.

Характеристика педагогического корпуса:

- **Количественный состав:** Педагогический коллектив составляет **40 человек**.
- **Преемственность традиций:** Важной особенностью является наличие **7 педагогов-выпускников школы (17,5%)**. Глубокое знание ими бытовых условий семей Станиславского жилмассива способствует установлению доверительных отношений и эффективной работе родительского сообщества.
- **Служба психолого-педагогического сопровождения:** Комплексную работу с обучающимися ведут педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Это позволяет своевременно выявлять детей группы риска, проводить коррекцию поведения и обеспечивать психологическую безопасность.
- **Специфика должностей и функционал:**
 - Функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО возложены на **Юдину И.А.** (0,5 ставки). Приоритетом деятельности является развитие первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
 - Музейные комплексы (Русской народной культуры; Боевой славы 278 ИАД) интегрированы во внеурочную деятельность под руководством педагогов ДО.
 - Координация волонтерства (отряд «Доброе сердце») и наставничества (вожатский отряд «Поколение») осуществляется педагогом-организатором.

Система непрерывного профессионального развития кадров: Повышение квалификации рассматривается как условие эффективности Программы. Реализуется через:

1. **Внутрифирменное обучение:** Заседания Методического объединения классных руководителей (тематика: профилактика девиаций, цифровая гигиена, медиация конфликтов).
2. **Курсовую подготовку:** Ежегодное обучение во внешних организациях ДПО по темам госпрограмм (реализация ФОП, работа с родителями, инклюзивное образование).
3. **Аттестацию и профессиональный рост:** Своевременное прохождение аттестации на квалификационные категории.
4. **Наставничество и диссеминацию опыта:** Участие в конкурсах «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»; руководство практикой студентов педагогических вузов; публикации методических разработок.

Механизмы достижения целевых ориентиров: Администрация школы создает условия для качественной работы педагогов посредством:

- Рационального распределения учебной нагрузки и снижения избыточной отчетности.
- Системы материального стимулирования за высокие результаты в воспитательной работе и реализацию социальных проектов.
- Обеспечения доступа к верифицированному контенту федеральных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа»).
- Привлечения родителей к управлению через **Совет Учреждения** и общешкольный **Родительский комитет**.

Категория персонала	Фактическое состояние
Административный персонал	Соответствует штату
Учителя-предметники	100% (включая учителей ОБЗР)
Классные руководители	100% охват классов
Служба сопровождения	Укомплектована полностью

Дополнительное образование	Укомплектовано
Вспомогательный персонал (Библиотекарь, Пед.-орг.)	Соответствует штату

Текущие кадровые условия соответствуют целям Рабочей программы воспитания на 2026–2030 гг. Дефициты кадрового обеспечения отсутствуют. Плановая ротация и привлечение молодых специалистов осуществляются в рамках преемственности поколений, характерной для МБОУ СОШ № 15.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 15 им. И.С. Красовского проводится ежегодно с целью выявления эффективности реализуемых практик, определения «точек роста» и последующего планирования календаря событий на следующий учебный год.

Анализ не сводится к подсчету количества проведенных мероприятий. Приоритет отдается качественным показателям: состоянию психологического климата, уровню воспитанности обучающихся и удовлетворенности участников образовательных отношений.

Методологическая основа самоанализа базируется на следующих принципах:

1. **Объективность и уважение:** Оценка строится на фактах (результаты анкетирования, педагогическое наблюдение), при соблюдении этических норм и конфиденциальности данных.
2. **Качественный подход:** Изучение сущностных сторон — сохранение уклада школы, качество детско-взрослых общностей, состояние школьной среды.
3. **Развивающий характер:** Результаты анализа используются для адресной помощи классным руководителям и коррекции их профессиональных дефицитов.
4. **Распределенная ответственность:** Признание того, что воспитание — результат совместных усилий семьи, школы и социальных партнеров (библиотеки, ТОС «Станиславский», Совета ветеранов).

Направления самоанализа (объекты мониторинга):

Направление	Что конкретно оцениваем / изучаем
Классное руководство	Качество проведения часов общения; динамика развития коллективов; отсутствие инцидентов травли внутри классов.
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала уроков истории, литературы и обществознания для трансляции ценностей.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»); охват детей кружками во второй половине дня.
Детские общественные объединения	Охват и активность первичного отделения РДДМ «Движение Первых», работа юнармейского отряда «Искра».
Наставничество	Эффективность работы вожатского отряда «Поколение» (шефство над НОО) и волонтерских инициатив.
Школьные музеи	Использование ресурсов Музея Боевой славы 278 ИАД и Музея русской народной культуры в учебной и внеурочной деятельности.
Инфраструктура и среда	Состояние школьного двора и стадиона (как центра спорта жилмассива); эстетическое оформление коридоров и флаговой зоны.
Работа с родителями	Посещаемость собраний; уровень доверия родителей к школе; вовлечение родительского актива в профориентацию.

Профориентация	Результативность курса «Россия — мои горизонты»; осознанность выбора профиля выпускниками 9-х классов.
Безопасность и дисциплина	Статистика правонарушений; организация питания; выполнение требований пожарной безопасности и ПДД.
Здоровьесбережение	Уровень посещаемости (пропуски по болезни); охват горячим питанием; проведение Дней здоровья.

Процедура проведения и оформления результатов:

1. **Инструментарий:** Анкетирование учеников и родителей (индекс удовлетворенности), мониторинг вовлеченности в РДДМ, статистический учет участия в конкурсах.
2. **Сбор данных:** Осуществляется в течение года через отчеты классных руководителей и мониторинг цифровых журналов (включая ФГИС «Моя школа»).
3. **Итоговый документ:** Заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию формирует Аналитическую справку по итогам учебного года.
4. **Утверждение:** Справка рассматривается на итоговом заседании МО классных руководителей (июнь) и ложится в основу задач Рабочей программы воспитания на новый учебный год.

Ожидаемый результат самоанализа: Конкретный План действий (дорожная карта) по устранению выявленных дефицитов. Самоанализ признается эффективным, если по его итогам скорректирован календарный план и определены механизмы поддержки педагогов.

Подробный анализ реализации указанных направлений за прошлый отчетный период представлен в официальной аналитической справке образовательной организации.

Ссылка: <https://s15.edusite.ru/sveden/files/6f385d5e012fb2b9c58365e342209f23.pdf>

ОЖИДАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и преемственностью уровней общего образования. Они отражают сформированность тех качеств личности, которые заложены в целевом разделе Программы.

I. Личностные результаты на уровне начального общего образования (НОО)

К моменту завершения уровня НОО младший школьник:

- Проявляет познавательную активность, умеет задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, владеет базовыми логическими операциями.
- Осознает ценность труда; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда, стремится участвовать в доступной общественно полезной деятельности.
- Демонстрирует эмпатию: способен сопереживать, бескорыстно предлагать помощь сверстникам и взрослым.
- Умеет выстраивать конструктивное общение со сверстниками, соблюдает правила школьной дружбы, готов разрешать конфликты мирным путем.
- Обладает основами личной гигиены, опрятен в одежде, бережно относится к своим вещам и школьному имуществу.
- Испытывает чувство любви к своей семье, родному краю (Новосибирску) и России; знает государственную символику.
- Способен видеть красоту в природе, искусстве и поступках людей; различает понятия «добра» и «зла».

II. Личностные результаты на уровне основного общего образования (ООО)

К моменту завершения уровня ООО обучающийся:

- Осознанно принимает традиционные российские духовно-нравственные ценности (жизнь, права, свободы человека, семья, служение Отечеству).
- Знает основные положения Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка; понимает последствия нарушения правовых норм.
- Имеет первичный опыт профессионального самоопределения (через курс «Россия — мои горизонты»), осознает важность выбора будущей профессии для развития страны.
- Умеет работать в группе над проектом, распределяя роли и договариваясь; обладает навыками командной работы.
- Критически оценивает получаемую информацию (в том числе из сети Интернет), отличает факты от мнений, способен аргументировать свою позицию.
- Принимает ответственность за свои поступки перед собой и другими людьми.
- Уважительно относится к людям других национальностей, вероисповеданий и культурных традиций, отвергает любые формы дискриминации.
- Активно участвует в социальных и экологических акциях, волонтерском движении.
- Владеет навыками эмоциональной саморегуляции, конструктивно реагирует на критику.

III. Личностные результаты на уровне среднего общего образования (СОО)

Выпускник школы:

- Обладает сформированной российской гражданской идентичностью, осознанно определяет себя как гражданина России, готового к защите её интересов.
- **Проявляет деятельную память о подвиге выпускника школы Ильи Stanisлавовича Красовского, считая его примером мужества и служения Родине.**
- Имеет устойчивый нравственный компас; руководствуется моральными нормами в ситуации морального выбора.
- Готов к непрерывному образованию и профессиональному росту в условиях высокотехнологичной экономики.
- Способен вести конструктивный диалог с представителями разных взглядов для достижения согласия, умеет находить компромиссы.

- Стремится к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни, неприятие психоактивных веществ носит осознанный характер.
- Эффективно управляет своим временем и ресурсами, обладает высокой культурой планирования.
- Способен противодействовать асоциальным явлениям (экстремизму, буллингу, пропаганде деструктивного поведения в цифровой среде).
- Осознанно строит траекторию семейной жизни на основе традиционных семейных ценностей.