



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
уровня дошкольного образования
МБОУ СОШ №15
Протокол № 1
От 31 августа 2026 г.



УТВЕРЖАЮ:
Директор МБОУ СОШ №15
О.А. Винникова
Протокол № 1660/Д
30.08.2026 года

**Рабочая программа учителя-логопеда
коррекционно-развивающей работы для детей в группах
комбинированной и компенсирующей направленности с ОВЗ
(дошкольный возраст)
уровня дошкольного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №15
имени Красовского Ильи Станиславовича»**

составила:

*Рассолова Елизавета Анатольевна,
учитель-логопед первой квалификационной
категории МБОУ СОШ № 15*

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4.	Особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи	5
1.1.5.	Характеристики речи детей с ФФНР, ОНР (II – IIIуровня речевого развития, ОНР (Iуровня речевого развития, при моторной алалии) и дизартрии	6
1.1.6.	Диагнозы детей согласно ТПМПК получающих коррекционную помощь в группах комбинированной направленности	9
1.1.7.	Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности	9
1.2.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми на этапе завершения дошкольного образования	10
1.3.	Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание коррекционно-развивающего обучения	12
2.1.1.	Основные формы образовательной деятельности учителя-логопеда	12
2.1.2.	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	12
2.2.	Примерное комплексно - тематическое планирование работы учителя-логопеда	13
2.2.1.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности	14
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование в подготовительных группах комбинированной направленности	16
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности	17
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса	18
2.3.1.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	18
2.3.2.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом	20
2.3.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем	21
2.3.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
2.4.	Формы работы с родителями	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Структура коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности	26
3.2.	Условия реализации программы	26
3.3.	Организация деятельности учителя-логопеда с детьми	27
3.4.	Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда	27
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы	27
3.6.	Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе	28
	Приложение	33
IV.	Лист дополнений и изменений	36

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Закона РФ «Об образовании» и ФГОС ДО. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. Это вызывает необходимость обновления содержания работы для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной общеразвивающей образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №15 в соответствии с ФГОС ДО и на основе методических пособий: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», а также были использованы разработки Н. В. Нищевой.

Данная программа ориентирована для работы с детьми старшего дошкольного возраста (4-7 лет) с ОВЗ. Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> ;

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> ;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» с изменениями и дополнениями от 01.01.2022 <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> ;

4. Приказ Министерства РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> ;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»;

6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №15 имени Красовского Ильи Станиславовича» города Новосибирска http://www.s_15.edu54.ru/sveden/files/1d7b33f0a1520fb952d06ca8714c50ee.pdf ;

7. Адаптированные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 15 для детей с ЗПР http://www.s_15.edu54.ru/sveden/files/32f1ac9248e9920eb770f3a7d8a55b0f.pdf , ТРН http://www.s_15.edu54.ru/sveden/files/82c2a4acce05c07c0968269fc5828cca.pdf , РАС http://www.s_15.edu54.ru/sveden/files/65dc1bfb15b8eb0554e1130c22d9324b.pdf.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной группах комбинированной направленности в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы – проектирование модели логопедической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с речевыми нарушениями - его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению коррекции, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психоречевого развития детей с нарушениями речи, Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями, основываясь на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации учета возможностей, потребностей и особенностей развития каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноценным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности, систематичности и взаимосвязи учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Кроме того, содержание рабочей Программы учителя-логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- принцип развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребёнка в познании окружающего мира;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающего становление самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Новосибирской области, с учетом национальных традиций в образовании дошкольника;

- принцип гуманизма, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия; любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Сибирской культуре, родным местам;
- принцип интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), как сквозных механизмов развития ребёнка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе приведены перспективные планы учителя-логопеда по осуществлению взаимодействия с воспитателями групп комбинированной направленности, родителями дошкольников и взаимодействия со специалистами ДОУ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4. Особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной образовательной деятельности - учению.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант недоразвития речи, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных

мозговых структур. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложненном характере недоразвития речи, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка - игры. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с недоразвитием речи.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении поставленных задач.

1.1.5. Характеристика речи детей с ФФНР, ОНР (II-III уровня речевого развития), ОНР (I уровня речевого развития, при моторной алалии) и дизартрии

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают, поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. Средний – ОНР 2 уровня;
3. Более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения.

Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами.

Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие грубо нарушено, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи также имеет значительные нарушения, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического

оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребёнка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребёнка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута, чем у 1 уровня (ребенок воспроизводит два-три слова), но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время её значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия – это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

У детей с дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей с дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, то есть, дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолировано многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи, иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

1.1.6. Диагнозы детей согласно заключениям ТПМПК, получающих коррекционную помощь в группах комбинированной направленности

В 2025-2026 году в группы комбинированной направленности зачислены, а также продолжают обучение дети со следующими диагнозами:

Диагнозы детей согласно ТПМПК	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОНР I ур.р.р.			
ОНР I-Пур.р.р., ЗПР		1	1
ОНР I-Пур.р.р., РАС			
ОНР I – II ур.р.р., алалия			
ОНР II ур.р.р., дизартрия			
ОНР II ур.р.р., ст.дизартрия			
ОНР II-III ур.р.р, дизартрия			
ОНР II-III ур.р.р., ст.дизартрия			
ОНР III ур.р.р , дизартрия			
ОНР III ур.р.р, ст.дизартрия			
СНР II-III ур.р.р., ст.дизартрия, ЗПР			
ФФНР, заикание тонической формы легкой формы			
Нарушение зрения		1	1

1.1.7. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Рабочая программа предназначена для детей с ФФНР, ОНР II и III уровня речевого

развития от 4 до 7 лет в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются коррекционные логопедические занятия. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников. Соотношение этих задач может изменяться в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Логопедическая работа:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которого отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые эпитеты, сравнения, образные выражения и интонационно-образные средства выразительности речи (модуляция голоса, интонация);
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения и включающая диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью оптимизации образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений учителя-логопеда за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

Диагностика, связанная с оценкой педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации образовательного процесса, осуществляется с помощью заполнения педагогом речевой карты развития ребёнка. Речевая карта – это инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать полученные данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование этих карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты достижений каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Общая картина результатов по группе позволяет оценивать уровень развития группы в целом, а также выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо спроектировать способы взаимодействия. Выделенные и включенные в речевую карту показатели выступают для логопеда в качестве ориентиров, на которые можно опираться при планировании

коррекционной работы.

Периодичность проведения оценки речевого развития, это квартал или полгода. Логопедическая диагностика во многом позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных коррекционно-комфортных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития речи детей, в том числе и детей с ОВЗ.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающего обучения

Содержание коррекционно-образовательного обучения направлено на преодоление речевых дефектов у детей старшего дошкольного возраста и имеет следующие направления:

- Работа над развитием мелкой и артикуляционной моторики и формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Развитие внимания к морфологическому составу слов и их сочетаний в предложении.
- Обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие связной речи с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- Подготовка к обучению грамоте.

2.1.1. Основные формы образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОО:

Основными формами образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОО являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

2.1.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основную нагрузку по коррекции звукопроизношения имеет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится два раза в неделю с каждым ребенком с нарушением речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, учитывается динамика посещения группы каждым ребенком, количество детей в группе. Продолжительность индивидуальных (подгрупповых) занятий 15-20 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, сгладить невротические реакции.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния

строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется по усмотрению учителя-логопеда. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

2.2. Примерное комплексно - тематическое планирование работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно-образовательного обучения отражено в комплексно-тематическом планировании. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с АООП МБОУ СОШ №15 является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение. Это позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Система составления сетки фронтальных занятий (НОД) в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Сетка подгрупповых логопедических компонентов НОД

№ п/п	Наименование обучающих занятий	с 5 до 6 лет			с 6 до 7 лет			Кто проводит
		1 перио д	2 пер иод	3 период	1 период	2 перио д	3 период	
Фронтальные подгрупповые логопедические компоненты НОД								
1.	Развитие лексико/грамм ат. представлений	1	1	1	1	1	1	Учитель-логопед

	и развитию связной речи							
2.	Формирование звуковой культуры речи				2	2	2	Учитель-логопед
3.	Обучение грамоте	1	1	1				Учитель-логопед
Итого в неделю:		2	2	2	3	3	3	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю.								

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.2.1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение

составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. *Коррекция произносительной стороны речи.* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.* Совершенствовать умение детей различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, М, Н, П, Б, В, Ф, Э, К, Х, Ы, Т, Д, С, З, Ч, Щ, Ш, Ж. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметозаместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

2.2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно

изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами А, У, О, И, М, Н, П, Б, В, Ф, Э, К, Г, Х, Е, Ё, Ы, Т, Д, С, З, Ч, Ш, Щ, Ж, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности (см. Приложение 1)

Занятия проходят через все образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

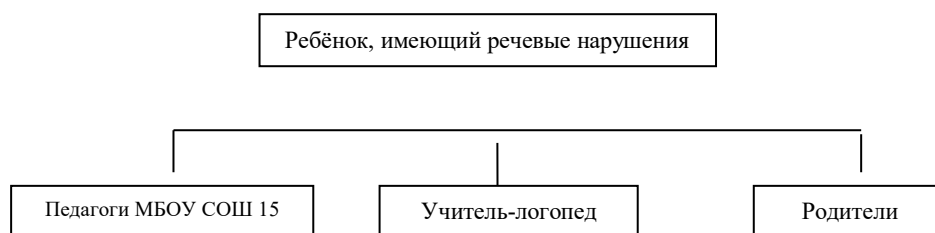
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи»

Педагоги МБОУ представлены: воспитателями группы комбинированного вида, помощниками воспитателя, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, заведующим.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

2.3.1. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями



В группе комбинированного вида ведется папка по взаимодействию учителя – логопеда и воспитателей. Учитель – логопед даёт воспитателям задание для индивидуальной логопедической работы с детьми во второй половине дня. Сюда входят отдельные артикуляционные упражнения, заучивание или проговаривание специально подобранных учителем – логопедом предложений, текстов, стихотворений, а также материалы согласно теме недели.

Во второй половине дня воспитатель проводит коррекционный час, на котором выполняются упражнения на развитие дыхания, голоса, фонематического слуха, мелкой и крупной моторики, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психических процессов. Все упражнения подбираются в соответствии с текущей лексической темой в группе.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ играет четкая организация их

жизни в период посещения детского сада. Поэтому в группах комбинированного вида созданы необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Соблюдение режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности учителя–логопеда и воспитателя.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ занимается не только учитель–логопед, но и воспитатель. Если учитель–логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные в процессе индивидуальной и непосредственно образовательной деятельности. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы комбинированного вида стоят и коррекционные, и общеразвивающие задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал всех образовательных областей и режимных моментов. Воздействие воспитателя многоаспектное, направлено на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется развитию психических процессов: мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи. Воспитатель помогает детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена программой детского сада.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3.2. Взаимодействие учителя–логопеда с педагогом-психологом

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее и информационно-консультативное.

Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога–психолога

Психопрофилактическая функция	Коррекционно–развивающая функция	Диагностическая функция
Формирование у	Разработка и внедрение	Изучение психических и

педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе	интегрированной коррекционно – развивающей программы	речевых особенностей развития ребёнка. Выделение факторов риска на основе полученных результатов.
--	---	---

Задачи взаимодействия учителя логопеда и педагога - психолога

Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога - психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики.
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе. Оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.	Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми.	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов;
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:	Музыкальный руководитель:
постановка диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; развитие психологической базы речи; совершенствование мелкой моторики; логопедизация занятий и режимных моментов.	Развитие и формирование: слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание: темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; просодики; фонематического слуха.

Координационный план

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения для развития речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижне-диафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.

Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребёнка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

2.3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Уделяется большое внимание освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях группы компенсирующей направленности. Родители должны знать расписание совместной деятельности учителя-логопеда с детьми группы; правила пребывания ребёнка на протяжении всего времени присутствия в учреждении; задачи и содержание логопедических занятий; основные приемы педагогического воздействия, необходимые для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку; роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий (единство требований к ребенку; контроль за выполнением рекомендаций педагогов группы; активное участие в

мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду).

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу последовательным и эффективным. общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищенность в семье.
- Воспитывать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересовать в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.4. Формы работы с родителями

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

В современной дошкольной логопедии определены разнообразные формы методы и задачи работы с семьями дошкольников, имеющих речевые нарушения. Доказано, что семья может внести значительный вклад в процесс автоматизации поставленных звуков, в развитие связной речи дошкольника, в дело подготовки ребёнка к школьному обучению. Но для этого необходимо объяснить родителям сущность процесса коррекции в развитии речи ребёнка, нужно научить родителей заниматься дома со своими детьми, совершенствуя их речь.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребёнка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребёнка. Распределить обязанности между садом и семьёй. Заполнение анкет и анамнеза.
Индивидуальная	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если таковые есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребёнка. Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
		Сентябрь. Дать сведения о речевых нарушениях у детей;

Групповая	Групповые собрания	уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой и графиком работы логопеда. Сообщить об особенностях развития воспитанников с речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. Май. Подвести итоги логопедических занятий за прошедший учебный год. Дать рекомендации родителям по работе с детьми на летний период времени. Дать практические знания по темам:	
	Групповые собрания		
Групповая	Родительский стенд «Советы логопеда»	Темы консультаций для родителей старшей группы комбинированного вида	
		Октябрь	«Язычок - путешественник: артикуляционные упражнения»
		Ноябрь	«Необходимость развития мелкой моторики и графических навыков у детей с нарушениями речи»
		Декабрь	«Развитие словаря у детей 4-5 лет»
		Март, апрель	«Игры для развития диафрагмального дыхания у детей с нарушениями речи»
		Май	«Играем - развиваемся» - об играх и упражнениях в повседневной жизни, направленных на развитие речи детей
		Темы консультаций для родителей подготовительной группы комбинированного вида	
		Октябрь	«О рекомендациях учителя-логопеда» (домашние задания)
		Ноябрь	«Готовим руку к письму»
		Декабрь	«Делаем дыхательную гимнастику правильно»
		Январь	«На зарядку с язычком: упражнения для детей старшего дошкольного возраста»
		Февраль	«Речевые игры для ребёнка: 5-6 лет»
		Март	«Как пополнять словарный запас у детей 5-6 лет»
		Апрель	«Играем и развиваем грамматический строй речи»
		Май	«Поговорим о связной речи»

III. Организационный раздел

3.1. Структура коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности

Структура образовательного процесса в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком.
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов)
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 19 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в сентябре и две в начале мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

Комплексное обследование каждого ребёнка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Для отслеживания динамики развития детей и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы учитель-логопед проводит три среза: в начале учебного года, в середине и конце, что позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушением речи старшего дошкольного возраста. К ним относятся специальные условия реализации Программы.

3.2. Условия реализации программы

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми по «Программе» определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Формы проведения занятий: подгрупповая (состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных особенностей и динамики развития каждого ребёнка) и индивидуальная. Проведение занятий в течение недели соответствует требованиям, предъявляемым к максимальной образовательной нагрузке для ребёнка в ДОУ. Программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Учебная нагрузка в МБОУ СОШ №15 определяется с учетом требований СанПиН.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (законных представителей) ребёнка, а также при взаимодействии педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя). Работа по речевому развитию детей проводится учителем-логопедом, а также воспитателями группы во время непосредственной

образовательной деятельности и в нерегламентированной деятельности: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родителям воспитанников даются рекомендации для закрепления сформированных у ребёнка навыков правильной речи.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: выявление уровня речевого развития; расширение, активизация и уточнение словаря; коррекция звукопроизношения, развитие и совершенствование грамматического строя речи; формирование и совершенствование связной речи.

Педагог-психолог: развитие и коррекция ВПФ; активизация познавательной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитатель: осуществление деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда по развитию речи, использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речевой системы; проведение экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности; бесед, формирования лексического компонента речевой системы, ознакомления с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: использование элементов логопедической ритмики; развитие темпа и ритма, координации движений; общей и мелкой моторики.

Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда; закрепление навыков и способствование развитию ребёнка во вне образовательного учреждения.

3.3. Организация деятельности учителя-логопеда с детьми

Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы включает время для:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- взаимодействия с семьями обучающихся.

Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда проводится в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки с учетом возраста обучающихся:

3.4. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда (см. Приложение 3)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10 – 15 минут.

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы согласно «Адаптированной программе для детей с нарушениями речи МБОУ СОШ № 15» г. Новосибирска

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

- **Речевой центр:**

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, символы звуков, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

- **Центр проведения логопедических компонентов НОД:** столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.
- **Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.
- **Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз.
- **Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.
- **Центр релаксации.** В нём мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.
- **Информационно-консультативный центр** находится в помещении приёмной группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).
- **Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

3.6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе

1. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Детство-пресс, 2000.
4. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
5. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
6. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2003.
8. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ-Астрель, Москва, 2006.
9. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. ТЦ «Сфера», 2019.
10. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
11. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

- 13.** Бабина Г.В., Сафонкина Н.И. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
- 14.** Баскакина И.В. Логопедические игры: жужжалочка и шипелочка. Москва, Айрис-пресс, 2008
- 15.** Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по развитию речи. Москва, Росмэн, 2018.
- 16.** Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. Москва, В.Секачев, 2018.
- 17.** Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 18.** Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
- 19.** Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. -для детей 4-6 лет- СПб: Издательский Дом «Литера» 2013.
- 20.** Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера , 2016.
- 21.** Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. ТЦ Сфера, 2019.
- 22.** Выгодская И.Т., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Москва, Просвещение, 1984.
- 23.** Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 24.** Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. Москва, Гном, 2018.
- 25.** Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Москва, Гном, 2018.
- 26.** Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. Москва, Гном, 2018.
- 27.** Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Москва, Гном, 2018.
- 28.** Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 29.** Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 30.** Егорова О.В. Звуки: П-Пь, Б-Бь. Москва, Гном, 2016
- 31.** Егорова О.В. Звуки: Т-ТЬ, Д-Дь. Москва, Гном, 2016.
- 32.** Егорова О.В. Звуки: В-Вь, Ф-Фь. Москва, Гном, 2014.
- 33.** Егорова О.В. Звуки: М-Мь, Н-Нь. Москва, Гном, 2019.
- 34.** Егорова О.В. Звуки: Л-Ль, Р-Рь. Москва, Гном, 2016.
- 35.** Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Сапугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. / Игры и упражнения / ТЦ Сфера, 2018.
- 36.** Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург. «Издательский дом «ЛИТУР», 2015.
- 37.** Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
- 38.** Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 39.** Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, часть 5. Развитие речи детей 6-7 (8) лет БАЛАСС, 2009.
- 40.** Кобзарева Л.Г. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

41. Ковригина Л.В. Преодоление нарушений предложно-падежных форм существительных у дошкольников с ОНР. Новосибирск, 2008.
42. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
43. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
44. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.
45. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М: Издательство ГНОМ, 2011.
46. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
47. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательств ГНОМ, 2008.
48. Комарова Л. Н. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника –М. : Издательство ГНОМ, 2017.
49. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
50. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
51. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З' у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 1.- М: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей Ш Ж Ч Щ: дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Альбом 3.: дидактический материал для логопедов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р Р' у детей. Альбом 4.: дидактический материал для логопедов.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998.
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков: Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Москва, Гном, 2018.
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков: Й. Москва, Гном, 2014.
59. Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. Речь, Санкт-Петербург, 2010.
60. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. (Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб; Издательский дом «Литера», 2013.
61. Кузнецова О.В. Артикуляционная и дыхательная гимнастика, речевая ритмика на начальном этапе обучения, как педагогическая технология логопедической коррекции и развития певческих навыков детей с перинатальной патологией. Новосибирск, 2017.
62. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Москва, Гном, 2019.
63. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
64. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
65. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. СПб:

Дельта, 1995.

- 66.** Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для речи. Пособие для логопедов и родителей – СПб: Дельта, 1997
- 67.** Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
- 68.** Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016.
- 69.** Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. (работа над звукопроизношением) Москва, Айрис-Пресс, 2010.
- 70.** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
- 71.** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
- 72.** Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 73.** Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- 74.** Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков: С, Сь, З, Зь, Ц (выпуск 1); С, З, Ш, Ж (выпуск 2); С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц (выпуск 3); Л, Ль, Р, Рь (выпуск 4); Р, Рь, Л, Ль (выпуск 5) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 75.** Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- 76.** Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 77.** Новиковская О.А. Речевая гимнастика. АСТ «Сова», Москва- Санкт-Петербург, 2008.
- 78.** Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков, 3-4 года. Каро, Санкт-Петербург, 2007.
- 79.** Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., испр. – М.: Аркти, 2005.
- 80.** Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. С-Пб, Союз, 2001.
- 81.** Правдина О.В. Логопедия. Учебное пособие для дефектолог. фак. педвузов. М. «Просвещение», 1969.
- 82.** Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 83.** Рассказы стихами руками (по мотивам английского фольклора) АО «Север» при участии общества «Пролог», Москва, 1992.
- 84.** Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников. АСТ-Астрель- Москва, 2008.
- 85.** Синицына Е. Умные пальчики. Москва, Лист, 1998.
- 86.** Спивак Е.Н. Звуки: Л-Ль, Р-Рь. Москва, Гном, 2019.
- 87.** Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет) Мозаика-синтез, Москва, 2009.
- 88.** Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Москва, 2010.
- 89.** Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. (Методические рекомендации) ТЦ Сфера, 2018.
- 90.** Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. ТЦ Сфера, 2019.
- 91.** Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. ТЦ Сфера, 2017.

- 92.** Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 93.** Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 94.** Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
- 95.** Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- 96.** Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
- 97.** Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза (альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет) Москва, 2003.
- 98.** Умные пальчики. Лист, Москва, 1998.
- 99.** Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Москва, АСТ-Астрель, С-Пб. СпецЛит, 2002.
- 100.** Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками, творим и говорим. Сфера, Москва, 2013.
- 101.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста: практическое пособие – 4-е изд. – М: Айрис-пресс, 2007.
- 102.** Хватцев М.Е. Логопедия. Москва, Аквариум, 1996.
- 103.** Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. (конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста) — 1,2,3 периоды.
- 104.** Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (альбом для индивидуальной работы старшего дошкольного возраста) — 1,2,3 периоды.
- 105.** Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.П. Логопедическая работа с дошкольниками. Москва «Академия», 2003.

Приложение (старшая группа)

Приложение 1.

Месяц	Неделя	Общая тема	Лексическая тема недели	Подготовка к обучению грамоте
сентябрь	I - II	День знаний	Диагностика	Развитие слухового внимание. Не речевые звуки.
	III	Осень	Овощи, фрукты	
	IV		Транспорт	Развитие слухового внимание. Речевые звуки.
октябрь	I		Лес. Грибы. Ягоды. Деревья	Звуки и буква У
	II		Хлеб. Труд людей осенью.	Звук и буква А
	III		Перелётные птицы	Звуки [У] - [А]
	IV	День народного единства	Игрушки	Звуки [П], [П'], буква П
	V		Детский сад	Звуки [Т], [Т'], буква Т
	I		Домашние животные и их детеныши	Звук и буква О
ноябрь	II	Мой город, моя страна, моя планета	Семья	Звук т буква И
	III		Дикие животные и их детеныши	Звуки [М], [М'], буква М
	IV		Дикие животные жарких стран и Севера	Звуки [Н], [Н'], буква Н
	I	Зима	Приход зимы в природе	Звуки [Т], [Т'], буква Т
декабрь	II		Зимующие птицы	Звуки [К], [К'], буква К
	III	Новогодний праздник	Новогодний праздник, традиции разных народов мира	Звуки [Б]-[Бь], буква Б
	IV			Звуки и буква Э
	III	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта	Звуки [Г], [Г'], буква Г
январь	IV		Зимняя одежда	Звуки [Л] и буква Л
	V	Русская народная культура и традиции	Русские народные промыслы, русские народные сказки	Звук и буква С
февраль	I	Неделя здоровья ЗОЖ	Человек	Звук [Сь] и буква С
	II		Продукты питания	Звук и буква Ш
	III		Инструменты	Звук С-Ш
	IV		Профессии.	Звуки Х-Хь. Буква Х
март	I	Международный женский день.	Международный женский день. Семья	Звуки В-Вь. Буква В
	II	Семья	Мой дом	Звук З. Буква З

	III		Посуда	Звук Зь. Буква З
	IV		Мебель	Звук и буква Ж
апрель	I	Волшебница вода Космос День Земли Приведем в порядок планету.		Звуки З-Ж
	II		День космонавтики. Космос	Звуки [Д], [Д'], буква Д
	III		Весна. Пробуждение в природе.	Звуки [Ф]-[Фь]. Буква Ф
	IV		Цветы	Звук [Я]
май	I	До свидания, детский сад, здравствуй школа!	Насекомые весной	
	II		День великой Победы	Звуки [Р], [Р'], буква Р
	III		Летние виды спорта	Звуки [Л]-[Р]
	IV		Школа, школьные принадлежности	Закрепление
	V		Выпуск в школу	Закрепление

Приложение 2

Оборудование кабинета

№	Наименование	Имеетс я в наличии
1.	Рабочий стол для педагога	1
2.	Шкаф для наглядных пособий и методической литературы	1
3.	Компьютерное кресло	1
4.	Магнитная доска	1
5.	Настенная книжная полка	1
6.	Стол для детей	1
7.	Стулья для детей	5
8.	Стулья для взрослых	3
9.	Зеркало настенное для индивидуальных занятий	1
10.	Светильник – настенная лампа над зеркалом	1

Методическое обеспечение кабинета

Картинки тематические для работы над словарём

1. Картинный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда.» «Обувь.» «Головные уборы», «Посуда», «Город», «Мебель», «Продукты питания», «Деревья, «Цветы», «Праздники», «Школа», «Бытовая техника», «Семья», «Времена года», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран».

Материал для работы над словообразованием

- множественное число существительных
- уменьшительно-ласкательные формы существительных
- относительные прилагательные

- притяжательные прилагательные
- приставочные глаголы

Материал для работы над грамматическим строем

- н/д пособие «Один-много»
- н/д пособие «Говори правильно»
- н/д пособие «Словообразование»
- употребление пространственных предлогов
- д/и «Кто что делает?»

Материал для обучения рассказыванию

- Схемы
- Серии сюжетных картин
- Сюжетные картинки

Материал для подготовки к обучению грамоте сделанный своими руками:

- Игра на соотнесение звука с цветом, его обозначающим «Звуковой светофор»
- Игра на определение места звука в словах (схема слова и указка)
- Буквенные изображения в количестве 2 наборов (по 33 буквы)
- Трафареты с буквенными изображениями
- Наборные карточки для выкладывания звуковых схем слов и предложений фишками разных цветов

Материал для автоматизации звуков

1. Логопедические кубики
2. Альбом для автоматизации свистящих звуков.
3. Альбом для автоматизации шипящих звуков.
4. Альбом для автоматизации звуков [л] [ль]
5. Альбом для автоматизации звуков [р] [р']
6. Логопедическое лото «Звуки [ч], [щ], [з], [з'] [л], [л']».
7. Дидактическая игра для автоматизации сложных звуков.
8. Наборы картинок для автоматизации звуков.

Материал для развития общей и мелкой моторики

1. Колбочие тренажеры
2. Картинки-символы для артикуляционной гимнастики.
3. Игры с прищепками.
4. Трафареты для обводки и штриховки.
5. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
6. Игра «Собери бусы».
7. Набор счетных палочек.
8. Шнуровки.

Материал для формирования воздушной струи

1. Игра «Метель» (ёмкость с пенопластовыми шариками и одноразовые трубочки)
2. Игра «Футбол»
3. Ватные шарики

Раздаточный материал

Дидактический материал для индивидуальной работы.

IV. Лист дополнений и изменений