

Является частью основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СОШ № 15

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Искатели знаний»
(уровень ООО)
срок реализации – 1 год

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Искатели знаний» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы курса внеурочной деятельности «Искатели знаний» обусловлена тем, что содержание программы представляет собой отбор материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся 5-9 классов, формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся 5-9 классов;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
6. Формирование устойчивого интереса и мотивов к овладению основами проектно-исследовательской деятельности для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Формирование умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению русского языка и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСКАТЕЛИ ЗНАНИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Искатели знаний» реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов и рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов не только в области русского языка, но и в различных сферах, прикладных

знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы курса внеурочной деятельности «Искатели знаний» вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКАТЕЛИ ЗНАНИЙ»

5 класс

Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 часов)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Олимпиадные задания по русскому языку.

Какова роль интонации в устной речи. Олимпиадные задания по литературе.

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

Загадки русского словообразования.

Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Олимпиадные задания по русскому языку.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Олимпиадные задания по литературе.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Секреты письменной речи.

Графика. Орфография. Пунктуация (5 часов)

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний. Олимпиадные задания по русскому языку.

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 часов)

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Олимпиадные задания по литературе.

Секреты морфологии и синтаксиса (7 часов)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Речевой этикет (2 часа)

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Обобщающее занятие (2 часа)

Работа с текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКАТЕЛИ ЗНАНИЙ»

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- проявление интереса к способам познания;
- ориентация на моральные ценности и нормы;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.	1	6		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.		7		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.	https://www.yaklass.ru/
3	Секреты письменной речи. Графика.	1	4		Интегрировать и интерпретировать информацию,	https://resh.edu.ru/
	Орфография. Пунктуация.				представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	

4	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.	1	4		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	https://www.yaklass.ru/
5	Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.		7		Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.	https://www.yaklass.ru/
6	Речевой этикет.	1	1		Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Работа с текстом.		2		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
	итого	4	30			

6 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	Культура речи.	2	2		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

					задачи.	
2	«Вначале было слово...»		13		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	«Слово – понятие, слово – творчество».		10		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	https://resh.edu.ru/
4	Качества хорошей речи.	1	6		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
	Итого	3	31			

7 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	Язык и речь	1	4		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

					событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	
2	Единицы языка		3		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	https://resh.edu.ru/
3	Текст и его основные понятия	1	7		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	https://resh.edu.ru/
4	Стили речи	1	14		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	https://www.yaklas.ru/
	Комплексный анализ текста		3		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации	https://resh.edu.ru/

					текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	
	Итого	3	31			

8 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	Язык и речь	1	4		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	https://www.yaklass.ru/
2	Единицы языка		3		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Текст и его основные понятия	1	7		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	https://resh.edu.ru/
4	Стили речи	1	14		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с	https://www.yaklass.ru/

					использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	
	Комплексный анализ текста		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
	Итого	3	31			

9 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению устного собеседования и итоговой аттестации по русскому языку	1			Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	https://oge.sdamgia.ru/
2	Знакомство с заданиями, посредством сайта Решу ОГЭ, предназначенных для проведения устного собеседования, письменного экзамена в 9 классе	1	5		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	https://oge.sdamgia.ru/
3	Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста	1	7		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/

					Понимать фактологическую информацию.	
4	Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	1	7		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	https://resh.edu.ru/
	Работа с тестовыми заданиями ОГЭ. Текст. Лексика. Морфология.		5		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	https://oge.sdamgia.ru/
	Работа с тестовыми заданиями ОГЭ. Морфемика. Словообразование. Знаки препинания в ПП, ССП, СПП, БСП.		5		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	https://oge.sdamgia.ru/
	Итого	3	29			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКАТЕЛИ ЗНАНИЙ»

5 класс

	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
Секреты устной речи. Фонетика. Интонация. 7 ч.				Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Тайна фонемы.	1	
		Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1	
		Звонкие и глухие «двойняшки»	1	
		Эти поющие гласные	1	
		Старые знакомые Ъ и Ь	1	
		Интонация. Зачем она нужна?	1	
		Фразовый акцент	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология. 7ч.				
		Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	
		Суффиксы - большие молодцы.	1	
		Полногласные и неполногласные сочетания.	1	
		Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	1	
		«Странные» корни»	1	
		Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.
		Каждая морфема – значимая часть слова	1	
Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация. 5ч.				
		Зачем нужно знать алфавит	1	
		Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	
		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	
		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания (казнить нельзя помиловать)	1	
		Работа с текстом	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.
Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. 5 ч.				
		На какие группы делится словарный состав русского языка	1	
		В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	2	
		О чём рассказывают фразеологизмы	1	
		Фразеология в художественных произведениях.	1	
Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис. 6 ч.				
		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для
		В чём секрет глагола и его	1	

		форм.		решения практической задачи. Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
		Как отличать грамматические омонимы.	1	
		Какими бывают предложения.	1	
		Грамматике учиться всегда пригодится.	2	
Речевой этикет. 2 ч.				
		Быть вежливым – одно из правил этикета.	2	
Обобщающее занятие 2ч.				
		Работа с текстом	2	
		Итого	34	

6 класс

	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
Культура речи. 4 ч.				Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Русский язык – наше национальное богатство.	1	
		Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	1	
		Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	1	
		Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.
«Вначале было слово...» 13 ч.				
		О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	1	
		Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	
		Литературный язык и местные говоры.	1	
		Лексические диалектные различия и их типы.	1	
		Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнева «Русская изба».	1	
		Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	1	
		Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1	
		Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	1	

		Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.
		Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	
		Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	1	
		История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	
		Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	
«Слово – понятие, слово – творчество» 10 ч.				Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	
		Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	
		Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	
		«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1	
		Как правильно употреблять слова.	1	Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
		Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	
		Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	
		Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	
		Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	
		Напиши письмо Другу.	1	
Качества хорошей речи 7 ч.				
		Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1	
		Ударение в словах	1	
		Основные речевые правила общения посредством телефона.	1	
		Орфоэпические нормы русского языка	1	
		Грамматические нормы русского языка	1	
		Невербальные средства общения. Значение мимики и	1	

		жестикуляции при общении		
		Итоговое занятие. Работа с текстом.	1	
		итого	34	

7 класс

	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
Язык и речь 5 ч.				Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	2	
		Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1	
		Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
Единицы языка 3 ч.				
		Слово как универсальная единица языка.	1	
		Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	1	
		Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	1	
Текст и его основные понятия 8 ч.				
		Что такое текст. Признаки текста.	1	
		С чего начинается текст. Тема текста. Микротема и абзац.	1	
		Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	1	
		Читаем учебный текст. Маркировка информации. Аналитическое чтение.	1	
		Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	1	
		Контекст. Подтекст. Проблема.	1	
		Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение.	2	
Стили речи 15 ч.				
		Стилистика как наука о стилях.	1	

		Научный стиль: сферы применения	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
		Публицистический стиль: сфера применения, функции стиля.	2	
		Официально-деловой стиль: сфера применения, функции стиля.	1	
		Основные нормы официально-делового стиля. Деловые бумаги	1	
		Разговорный стиль: сфера применения, функции стиля.	1	
		Прямая речь, диалог. Основные произносительные нормы	1	
		Основные произносительные нормы. Слова-паразиты. Типичные орфоэпические ошибки русской речи	1	
		Стиль художественной литературы как особый функциональный стиль.	2	
		Сжатие текста художественного стиля. Приемы сжатия.	1	
		Описание. Повествование. Рассуждение	1	
		Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Структура сочинения - рассуждения.	2	
Система работы над текстом 3ч.				
		Основные виды работы с текстом. Виды анализа текста.	1	
		Комплексный анализ поэтического текста.	1	
		Комплексный анализ прозаического текста.	21	
		итого	34	

8 класс

	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
О слове 5 ч.				Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов.	1	
		Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.	1	
		Закрепление в словесных	2	

		произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
		Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.	1	
Старое и новое в слове 9 ч.				Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.
		Народное слово в литературном языке.	1	
		Из истории слов и выражений.	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.
		Почему мы так говорим.	1	
		Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Работа со словообразовательным словарями.	2	
		Словообразование и этимология.	1	
		Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.	3	
Слово и его системные отношения 4 ч.				
		Сколько слов в русском языке.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.
		Сколько мы знаем слов.	1	
		Активные и пассивные слова.	1	
		Лингвистические словари.	1	
Лексическое богатство русского языка 11 ч.				Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Лексическое значение слова. Способы определения значения слова.	1	
		Слова однозначные и многозначные.	1	Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
		Употребление многозначных слов в произведениях словесности.	1	
		Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.	2	
		Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.	1	
		Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.	1	
		Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.	1	
		Работа с толковыми словарями.	1	
		Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.	2	
Речевая культура 5 ч.				
		Языковые нормы: орфоэпические, лексические,	2	

		грамматические, синтаксические.		
		Работа с текстом	3	
		итого	34	

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

9 класс

	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению устного собеседования и итоговой аттестации по русскому языку 4 ч.				Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Устное собеседование как допуск к итоговой аттестации по русскому языку	4	
Знакомство с заданиями, посредством сайта Решу ОГЭ, предназначенных для проведения устного собеседования, письменного экзамена в 9 классе 2 ч.				
		Навигация по сайту «ФИПИ»	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.
		Навигация по сайту «Решу ОГЭ»	1	
Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста 9 ч.				
		Алгоритм написания изложения.	1	
		Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста.	1	
		Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению.	1	
		Особенности сжатого изложения.	1	
		Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	
		Обучение приемам компрессии текста.	1	
		Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1	
		Сочинение задания 9.2.	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.
Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы 5 ч.				
		Критерии оценки задания 9 ОГЭ по русскому языку.	1	
		Структура сочинения задания 9.2., 9.3.	1	
		Учимся формулировать тезис.	1	
		Учимся аргументировать и делать вывод.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием
		Сочинение-рассуждение по тексту.	2	
Работа с тестовыми заданиями ОГЭ 10 ч.				
		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ	1	

	слова.		приобретенных знаний.
	Повторение по теме «Морфология».	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
	Выразительно-изобразительные средства языка.	1	
	Правописание корней.	1	
	Правописание приставок.	1	
	Правописание суффиксов.	1	
	Словосочетание.	1	
	Грамматическая основа предложения.	1	
	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении.	1	
	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
	итого	33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Валгина Нина Сергеевна, Еськова Наталья Александровна, Иванова Ольга Евгеньевна, Кузьмина Светлана Максимовна, Лопатин Владимир Владимирович, Чельцова Людмила Константиновна. Правила русской орфографии и пунктуации. Ответственный редактор В. В. Лопатин, Оформление Е. Ененко, М.: Эксмо, 2007. - 480с.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
3. Вербицкая Л. А., Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / Л. А. Вербицкая, Н. В. Богданова- Беглорян, Г. Н. Складневская, 7 изд., испр, - СПб.: изд. С-Петерб., ун-та, 2020. – 148с.
4. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.
5. Е. Э. Грибанская, Л. И. Новикова, Н. Ю Соловьева. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях: 5-9 классы, ФГОС, Е. Э. Грибанская, Л. И. Новикова, Н. Ю Соловьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 94 [2] с.
6. Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи / В. С. Елистратов// Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
7. Колесов Владимир Викторович История русского языка в рассказах. Редактор А. П. Грачев Художник *Я. И. Гинуков Художественный редактор Т. Г. Никулина Технические редакторы И. Н. Махова, И. В. Квасницкая Корректоры Т. В.Савченкова, Л. П. Михеева ИБ № 6154 Сдано в набор 03.08.81. Подписано к печати 04.06.82. Бум. типограф. № 3. Гарнп.т. обшк. нов, Печать высокая. Усл. печ. л. 10,8. Усл. кр. отт. 10,395. Уч.-изд. л. 10,20. Тираж 300 000 экз.
8. Нарушевич, А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки / А. Нарушевич // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1. - С. 2 - 9.

9. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка / Д. Э. Розенталь. - М., 2011.
10. Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование / Н. М. Шанский. – М., 2011.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://frazbook.ru>
2. <https://urok.apkpro.ru/>
3. <https://www.yaklass.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <https://oge.sdamgia.ru/>