



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»
630079, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 20/2.
E-mail: s_15@edu54.ru Телефон/факс: 343-05-00

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от <u>29.08.2025</u> №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 15 С.С. Винивитин приказ № <u>365-ор</u> от <u>29.08.</u> 2025 г.
---	---

Внесены изменения
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2026 № 1

Внесены изменения
решением педагогического совета
протокол от: _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
С.С. Винивитин
приказ от 31.08.2026 № 365-ор
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
С.С. Винивитин
приказ от _____ № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
С УЧЕТОМ НОДА
Срок реализации – 5 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО с учетом НОДА.....	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО с учетом НОДА	40
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП	45
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	45
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	52
2.3. Рабочая программа воспитания	52
2.4. Программа коррекционной работы.....	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	93
3.1. Учебный план для обучающихся по АООП УО	93
3.2. Календарный учебный график.....	98
3.3. Календарный план воспитательной работы АООП УО.....	100
3.4 . План внеурочной деятельности.....	100
3.5. Система условий реализации АООП УО.....	107
3.5. Оценочные и методические материалы.....	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа УО с учетом НОДА (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. (ФАОП УО п. 8.1)

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (далее АООП УО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Красовского Ильи Станиславовича»» (далее – МБОУ СОШ № 15) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 15.

Цель реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в МБОУ СОШ № 15 состоит в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП УО вариант 1 предусматривает решение следующих основных *задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1) (ФАОП УО п.8)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО МБОУ СОШ № 15 является учебно-методической документацией, в которой нашли отражение требования федеральных учебных планов, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы, определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с УО, получающих общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся. (ФАОП УО п. 2 раздел I).

АООП УО МБОУ СОШ №15 реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При необходимости АООП индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП возможно использование сетевой формы.

Учебный план АООП УО МБОУ СОШ № 15 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП УО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

Согласно п 8.3.1. ФАОП УО в реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Каждый этап имеет свою цель (ФАОП УО 8.3.2; 8.3.3; 8.3.4).

Поскольку цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде и не может быть реализована, ввиду отсутствия в МБОУ СОШ №15 материально-технических условий и кадровых ресурсов для углубленной трудовой подготовки, данная АООП разработана на 5 лет.

Охватывает два этапа: I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. (ФАОП УО п. 8.3.2.)

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. (ФАОП УО п. 8.3.3.)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

АООП УО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный (ФАОП УО п.6, раздел I).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает (ФГОС УО п. 2.8.): пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО.

Содержательный раздел определяет общее содержание обучения по АООП УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС УО (вариант 1));
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП УО. (ФГОС УО п. 2.8) Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП УО в соответствии с требованиями Стандарта;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию АООП УО

В основу разработки и реализации АООП УО (вариант 1) МБОУ СОШ № 15 заложены дифференцированный и деятельностный подходы

Дифференцированный подход к построению АООП УО (вариант 1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с УО, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- при необходимости АООП индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Настоящая АООП УО основана на следующих *принципах*:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной

деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое

отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие

непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с УО (ФГОС УО п.1.5; 1.6)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы

образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В соответствии с п. ФАОП УО п. 8.4.3. в отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО с учетом НОДА (вариант 1)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на *момент завершения образования*. (ФАОП УО п. 9.1)

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты (ФАОП УО п. 9)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №15 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты находят отражение в рабочих программах учебных предметов, курсов).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс). (ФАОП УО п. 9.4)

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс). (ФАОП УО п.9.5)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов); правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с

- опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс). (ФАОП УО п. 9.6)

Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;
- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
- участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное определение темы произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с

- помощью педагогического работника);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей

точки зрения;

- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс). (ФАО УО п 9.7)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс). (ФАОП УО п. 9.8)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть,

пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс). (ФАОП УО п. 9.9)

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми

образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс). (ФАОП УО п. 9.10)
Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса. (ФАОП УО п. 9.11)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс). (ФАОП УО п. 9.12)

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).(ФАОП УО п. 9.13)

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс). (ФАОП УО п. 9.14)

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;
- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);
- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской

Федерации;

- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
- поиск информации в разных источниках;
- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе. (ФАОП УО п. 9.15)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян,

гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж)
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс). (ФАОП УО п.9.16)

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).(ФАОП УО п.9.17)

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного

судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).(ФАОП УО п. 9.18)

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой

деятельности;

- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений), их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура"

дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).(ФАОП УО п. 9.19)

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их

- результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс). (ФАОП УО п. 9.20)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными

- свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс). (ФАОП УО п. 9.21)

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. (ФАОП УО п. 10.1)

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов освоения АООП УО

(ФАОП УО п. 10.1.4.) *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Состав экспертной группы определяется МБОУ СОШ №15 и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 15.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ СОШ №15 разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты МБОУ СОШ №15, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Результаты анализа представляется в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов освоения АООП УО (ФАОП УО п. 10.1.5)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками, принятыми в МБОУ СОШ №15 и обозначенные в локальных актах МБОУ СОШ № 15:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; - отметка «3»
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.-отметка«4»
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.- отметка «5».

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ СОШ №15 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №15 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ СОШ №15 и педагогических работников, и, в частности, отслеживание

динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №15 проводится с целью повышения ответственности МБОУ СОШ № 15 за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися АООП.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х, и 5-9-х классах по учебным периодам. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительного первого класса - 1^л - 1 классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х, 5-9-х классов.

В промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены учащиеся в особых случаях: по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии. В день проводится только одна форма контроля.

На педагогическом совете МБОУ СОШ №15 обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся работы; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода, утверждаются формы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП

Содержательный раздел определяет общее содержание обучения по АООП УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС УО (вариант 1);
- рабочую программу воспитания.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) МБОУ СОШ №15 реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа МБОУ СОШ №15 строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ФАОП УО п. 41.2.)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
2. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
3. формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
4. обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия

- в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
- 41.3.3.4. К познавательным БУД относятся следующие умения:
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов (ФАОП УО п. 41.4)

В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов представленном в п.2 раздела II настоящей АООП УО.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

V – XI классы
Личностные учебные действия
Включают следующие умения: • осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия
Включают следующие умения: • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п. • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия
Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образоват/ область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Устная речь
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир

	самостоятельность в разных социальных ситуациях	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Устная речь Окружающий мир Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика

			Окружающий мир Рисование
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Язык и речевая практика	Русский язык
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Рисование

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия в МБОУ СОШ №15 используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лицей определяет содержание и процедуру оценки БУД локальным актом.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности расположены на сайте МБОУ СОШ №15:

Русский язык

Чтение (литературное чтение)

Математика

Информатика

Природоведение

Биология

География

Мир истории

История Отечества

Основы социальной жизни

Музыка

Рисование (изобразительное искусство)

Труд (технология)

Адаптивная физическая культура

Функциональная грамотность

Мир вокруг нас (химия/биология)

Россия-мои горизонты

Разговоры о важном

Психологическая азбука

Искатели знаний

Домоводство: Я могу сам

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС-2021), Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ).

Программа учитывает изменения законодательства РФ, вступающие в силу в 2026 году: введение обязательной оценки поведения обучающихся (приказ Минпросвещения РФ об апробации), усиление регионального компонента и требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Важное уточнение для 2026 года:

При реализации системы оценки поведения для обучающихся с ОВЗ обязательным условием является опора на заключения ПМПК и Психолого-педагогического консилиума (ППК). Для категорий обучающихся, где нарушение поведения обусловлено психофизическими особенностями (РАС, ЗПР), оценка носит исключительно поддерживающий и диагностический характер, исключая карательную функцию, и фиксирует динамику положительной социализации.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы школы и ориентирована на реализацию национального воспитательного идеала в контексте специфики МБОУ СОШ № 15. Программа учитывает социокультурные особенности Ленинского района г. Новосибирска (Станиславский жилмассив), миссию школы как хранителя памяти выпускника-героя И.С. Красовского и требования актуальных ФГОС.

2. Цель воспитания

Создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ), их самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формирование у обучающихся высокого уровня российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), закону и правопорядку, человеку труда.

Примечание к цели: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 2, 3 ФГОС ОВЗ) цель конкретизируется до формирования эмоционально-положительного отклика на базовые ценности (добро, забота, семья, Родина) и усвоения алгоритмов социально приемлемого поведения.

3. Задачи воспитания

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- **Гражданско-патриотические:** формирование сопричастности к тысячелетней истории России; сохранение исторической памяти о подвиге защитника Отечества И.С. Красовского; изучение культурного наследия многонационального народа РФ.
- **Социальные и семейные:** развитие навыков командной работы, волонтерства и медиаграмотности. Укрепление института семьи; развитие навыков ответственного родительства (через курс «Семьеведение»); вовлечение родителей в управление школой.
- **Трудовые и профориентационные:** воспитание уважения к труду; раннее самоопределение с учетом кадрового потенциала Новосибирска.
- **Безопасность и здоровье:** формирование культуры безопасного поведения (включая цифровую среду), неприятие вредных привычек, физическое совершенствование.
- **Интеллектуальные:** развитие функциональной грамотности и критического мышления.
- **Инновационные:** развитие цифровой гигиены и навыков работы с искусственным интеллектом.
- **Воспитательные задачи для обучающихся с ОВЗ (с учетом нозологий):**
 - Создание специальных условий для успешной социализации и формирования жизненных компетенций в рамках реализации АООП.
 - Обеспечение непрерывности воспитательного процесса при переходе от дошкольного к школьному образованию.
 - Индивидуализация критериев оценки поведения с учетом психофизических особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК.
 - Развитие доступных средств коммуникации и социально-бытовой ориентировки.
 - Формирование ценностного отношения к истории, семье и труду через использование полимодальных каналов восприятия (для детей с НОДА — акцент на тактильные и визуальные форматы; для детей с УО — на наглядно-действенные и эмоционально окрашенные ситуации).

4. Целевые ориентиры результатов воспитания (дифференцированы по уровням образования)

Направление	НОО (1–4 классы)	ООО (5–9 классы)	СОО (10–11 классы)
Гражданское / Патриотическое	Формирование первичных представлений о Родине, её территории, символах; осознание принадлежности к народу через уважение.	Принятие гражданской идентичности, понимание истории государственности, готовность выполнять	Осознанное выражение идентичности, ответственность за развитие государства. Готовность защищать Родину.

		обязанности гражданина.	
Духовно-нравственное	Уважение к семье, признание ценности жизни, доброжелательность, сопереживание.	Оценка поступков с позиций традиционных ценностей, осознание последствий, неприятие асоциального поведения.	Деятельная приверженность ценностям, осознанный мировоззренческий выбор, ориентация на создание семьи.
Эстетическое	Способность воспринимать прекрасное, стремление к самовыражению. Акцент на эмоциональном отклике.	Понимание ценности искусства, осознание роли культуры как средства коммуникации.	Критическая оценка влияния искусства, осознанное творческое самовыражение.
Физическое воспитание и здоровье	Бережное отношение к здоровью, соблюдение правил гигиены.	Установка на ЗОЖ, неприятие вредных привычек, умение управлять эмоциональным состоянием.	Выражение ценности здоровья в деятельности, пропаганда ЗОЖ, навыки рефлексии.
Трудовое воспитание	Признание ценности труда, интерес к профессиям, участие в доступной деятельности.	Интерес к изучению профессий, планирование деятельности, готовность к выбору траектории.	Творческий созидательный труд, осознанный выбор профессии, готовность к самообразованию.
Экологическое воспитание	Понимание зависимости жизни от природы, бережное отношение к живым существам.	Понимание глобальных проблем, осознание ответственности как потребителя.	Сформированная экологическая культура, разумное ресурсопотребление.
Ценности научного познания	Познавательная активность, любознательность, навыки наблюдений.	Развитие навыков использования средств познания, исследовательская деятельность.	Критическое мышление, определение достоверной информации, развитые навыки исследования.

Дифференциация для обучающихся с ОВЗ (Специфика личностных результатов):

Категория	НОО (1–4 классы)	ООО (5–9 классы)	СОО (10–11 классы)
ЗПР	Мотивация и регуляция: Освоение алгоритма «Стоп-сигнал»: умение распознать перевозбуждение и инициировать перерыв (карточка «Тайм-аут»). Овладение алгоритмами социально приемлемого поведения в конфликте.	Самооценка и риски: Развитие критического мышления на бытовом уровне. Формирование устойчивой самооценки, не зависящей от академической успеваемости. Навыки планирования времени с учетом утомляемости.	Самопрезентация: Осознанный выбор доступной профессии. Развитие навыков самопрезентации при прохождении собеседований. Психологическая готовность к экзаменам (управление стрессом).
НОДА	Пространство и субъектность: Развитие пространственной	Технологии и образ будущего: Развитие навыков использования	Автономия: Профессиональное самоопределение в

	ориентировки. Формирование компенсаторной самостоятельности: умение организовать рабочее место и просить помощи, сохраняя субъектную позицию.	ассистивных технологий. Формирование адекватной самооценки физических возможностей. Знакомство с успешными представителями профессий с инвалидностью (ролевые модели).	доступных сферах (ИТ, дизайн, педагогика). Навыки планирования самостоятельной жизни с учетом необходимости сопровождения.
УО	Коммуникация и стереотипы: Формирование навыков коммуникации (карточки PECS, коммуникативные доски). Формирование социально-этических стереотипов через многократное проигрывание бытовых ситуаций (столовая, гардероб).	Жизненные компетенции: Планирование бюджета на карманные расходы, ориентация в микрорайоне. Освоение алгоритмов безопасного поведения: «Свой-чужой», «Спроси разрешения» (с опорой на визуальные социальные истории).	Независимое проживание: Сформированность навыков жизни в сопровождаемом проживании. Четкое понимание своих социальных льгот, прав и алгоритма действий в экстренных ситуациях.

Уровень | Ключевые индикаторы (что должен демонстрировать обучающийся)

- **Начальное общее (НОО):**
 - Овладение базовыми нормами поведения и правилами безопасности.
 - Развитие эмпатии и навыков командной работы (через курс «Орлята России»).
 - Первичный опыт социального проектирования.
 - Осознание ценности семьи и истории родного края.
- **Основное общее (ООО):**
 - Формирование российской гражданской идентичности, неприятие экстремизма.
 - Владение навыками критического мышления и медиаграмотности.
 - Готовность к осознанному профессиональному самоопределению (курсы «Россия — мои горизонты»).
 - Развитие функциональной грамотности.
- **Среднее общее (СОО):**
 - Осознанно выражающий гражданскую позицию, готовый к защите суверенитета РФ.
 - Обладающий опытом социального проектирования и лидерства.
 - Деятельно выражающий приверженность традиционным семейным ценностям.
 - Осуществивший аргументированный профессиональный выбор.
- **Обучающиеся с ОВЗ (все уровни):**
 - Овладение навыками социально-бытовой ориентировки и доступной трудовой деятельности.
 - Формирование навыков безопасного поведения в быту и социуме с опорой на сохраненные анализаторы.
 - Развитие способности к эмоциональной саморегуляции и конструктивному взаимодействию со сверстниками.
 - Сформированность адекватной самооценки своего поведения и поступков.
 - Освоение доступных способов коммуникации для разрешения конфликтных ситуаций.
 - Способность следовать правилам внутреннего распорядка с учетом индивидуальной динамики.
- **Индикаторы для системы оценки поведения (2026 г.):**
 - Взаимодействие со сверстниками: Снижение проявлений агрессии за счет использования замещающего поведения.

- Взаимодействие со взрослыми: Способность использовать знак согласия/несогласия или удерживать контакт в ответ на инструкцию.
- Правомерное поведение: Отсутствие самовольного ухода с территории; сохранность имущества (с учетом отсутствия злого умысла).
- Дисциплинированность: Перенос освоенного алгоритма поведения в новые социальные ситуации (например, умение вести себя в школьной столовой без тьютора после обучения в классе).

5. Принципы реализации Программы

1. **Принцип событийности:** интеграция воспитания в ключевые общероссийские дела («Разговоры о важном», церемония поднятия флага).
2. **Принцип субъектности:** переход ребенка из позиции объекта воспитания в позицию активного соавтора школьной жизни (через Совет старшеклассников и РДДМ «Движение первых»).
3. **Принцип открытости среды:** использование инфраструктуры микрорайона (стадион, библиотеки) как ресурса воспитания.
4. **Принцип преемственности поколений:** опора на память о герое-выпускнике И.С. Красовском и работу школьных музеев.
5. **Принцип педагогического партнерства:** взаимодействие педагогов, детей и родителей на основе доверия.
6. **Принцип индивидуализации оценивания:** учет индивидуальных возможностей и темпа освоения социальных норм каждым обучающимся, недопустимость дискриминации при выставлении оценки поведения.
7. **Принцип инклюзивности:** создание единого воспитательного пространства, где различия между детьми воспринимаются как ресурс, а обучающиеся с ОВЗ включены в общешкольные дела в доступных социальных ролях (хранитель музея, куратор озеленения, помощник звукорежиссера), исключая позицию пассивного наблюдателя.
8. **Принцип «Доступной среды»:** информационная доступность (использование шрифта Брайля на табличках, дублирование аудиообъявлений текстом, наличие визуальных расписаний).
9. **Принцип дозированности нагрузки:** учет быстрой утомляемости детей с ЗПР и НОДА при планировании массовых мероприятий (возможность участия в части события, наличие зоны сенсорной разгрузки).

6. Система оценки эффективности воспитания Оценка носит неперсонифицированный характер и направлена на анализ динамики школьного коллектива.

Ключевые показатели мониторинга (индикаторы):

- Охват обучающихся деятельностью органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия).
- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом (Совет Учреждения) и удовлетворенных качеством внеурочной деятельности.
- Количество правонарушений среди обучающихся (целевой показатель — отсутствие роста/нулевая динамика).
- Результаты ежегодного анкетирования психологического климата в школе.
- Участие школы в конкурсах профессионального мастерства и социальных проектах муниципального уровня.
- Динамика среднего балла за поведение по школе и отдельно по группам обучающихся с ОВЗ (мониторинг снижения количества дисциплинарных инцидентов, **обусловленных умышленным нарушением правил, а не психофизическим состоянием обучающегося**).
- Степень сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (по данным карт наблюдения тьюторов и классных руководителей).

Методы сбора информации:

- Педагогическое наблюдение классных руководителей.
- Анализ видеозаписей (с согласия родителей) ключевых ситуаций взаимодействия на переменах для работы ППК и верификации карт наблюдения тьюторов.
- Анализ портфолио достижений обучающихся.
- Социально-психологическое тестирование (СПТ).
- Мониторинг посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности.

- Карты динамического наблюдения за поведением (КДН); фокус-группы с родителями детей с ОВЗ по вопросам адаптации новых критериев дисциплины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 реализуется через единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности посредством системы модулей.

Концептуальные основы воспитательной программы

Школа создает условия для самореализации обучающихся, способствуя их творческому самовыражению и гражданской зрелости. Качество социального взаимодействия ребенка в школьной среде является главным результатом воспитания.

Специфика реализации Программы в условиях МБОУ СОШ № 15:

- **Ресурс микрорайона:** Школа выступает центром спортивной жизни Станиславского жилмассива (использование стадиона как единственной площадки для занятий спортом).
- **Педагогический состав:** Наличие «коренных» педагогов (7 учителей — выпускники школы), знающих историю семей учеников, что позволяет реализовывать принцип доверительного наставничества.
- **Социальный паспорт:** Неоднородность микросоциума (52% служащих, 39% рабочих) обуславливает необходимость усиления работы по выравниванию образовательных возможностей и профориентации детей из разных социальных слоев.
- **Историческая память:** Деятельность строится вокруг имени Героя — выпускника Ильи Красовского, чье имя носит школа с 2023 года.

Традиции воспитания:

- Стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела.
- Отсутствие соревновательности между классами; поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия.
- Ключевая фигура — классный руководитель, выполняющий защитную, развивающую и организационную функции.
- Проведение ежегодного Фестиваля равных возможностей, где обучающиеся с ОВЗ выступают не объектами заботы, а активными участниками творческих и спортивных номеров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через работу следующих модулей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (Обязательные)

- 1. Модуль «Классное руководство»** Осуществляется через еженедельные циклы классных часов («Разговоры о важном», «Орлята России»), индивидуальную работу с портфолио достижений и взаимодействие с родителями. Акцент делается на психолого-педагогическую поддержку детей из семей с разным уровнем образования родителей. Введение практики индивидуальных бесед-диагностик уровня тревожности перед введением оценки поведения. Реализация программ наставничества «Сильный помогает сильному» с адаптацией ролей под возможности детей с ОВЗ (например, роль хранителя классного журнала или ответственного за полив растений). Использование альтернативной коммуникации при проведении классных часов для детей с РАС.
- 2. Модуль «Урочная деятельность»** Использование воспитательного потенциала уроков истории (изучение вклада сибиряков в Победу), литературы (духовно-нравственный анализ текстов) и обществознания. Реализуется через групповые проекты, дискуссии и решение кейсов. Применение технологии дифференцированных заданий на уроках гуманитарного цикла. Для обучающихся с НОДА — использование ассистивных технологий ввода текста; для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — опора на наглядные схемы и алгоритмизацию действий при решении этических кейсов.
- 3. Модуль «Внеурочная деятельность»** Реализуется по пяти направлениям развития личности:
 - *Патриотическое:* Курс «Я, ты, он, она» (5 классы), занятия в школьном Музее Боевой славы 278 ИАД.
 - *Научно-познавательное:* Кружки технической направленности.

- *Спортивно-оздоровительное:* Секции баскетбола, волейбола, тхэквондо (с использованием школьного стадиона).
 - *Духовно-нравственное:* Театральная студия «Разноцветие».
 - *Социальное:* Волонтерский отряд «Доброе сердце».
 - Функционирование коррекционно-развивающих курсов во второй половине дня: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Азбука общения».
4. **Модуль «Профориентация» (Курс «Россия – мои горизонты»)** Реализуется с учетом кадрового запроса Новосибирска. Включает экскурсии в Технопарк Академгородка, встречи с медицинскими работниками (учитывая наличие медработников среди родителей) и представителями рабочих профессий. Организация профессиональных проб на базе мастерских школы (швейное дело, растениеводство в кабинете биологии) с учетом нозологий. Экскурсии на предприятия-партнеры, имеющие квотируемые рабочие места для инвалидов (типографии, социальные пекарни).
 5. **Модуль «Самоуправление»** Деятельность Совета старшеклассников и первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Организация выборов, Дня самоуправления и волонтерских акций. Участие активистов с ОВЗ в разработке критериев оценки поведения сверстников (как экспертов со стороны справедливости).
 6. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Проведение родительских клубов и лекториев по темам цифровой гигиены подростков. Использование ресурса активных родителей-педагогов (572 человека) для проведения мастер-классов. Привлечение родителей детей с ОВЗ к проведению уроков доброты в начальной школе.
 7. **Модуль «Профилактика и безопасность»** Работа Совета профилактики. Особое внимание уделяется безопасности в густонаселенном районе (ПДД, антитеррористическая защищенность) и профилактике вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет. Алгоритм реагирования на поведенческие вспышки у детей с РАС без применения мер дисциплинарного взыскания (использование зоны сенсорной разгрузки). Защита детей с ОВЗ от кибербуллинга, связанного с их особенностями.
 8. **Модуль «Внешкольные мероприятия»** Экскурсии в театры города, НОВАТ, зоопарк им. Р.А. Шило, посещение исторических мест центра «Россия – моя история». Обязательный предварительный аудит доступности объектов культуры (наличие пандусов, сурдоперевода спектаклей, сенсорных часов посещения музея).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (Специфичные для МБОУ СОШ № 15)

9. **Модуль «Основные общешкольные дела»** Ключевые события года:
 - Церемония поднятия Государственного флага РФ.
 - Декада памяти И.С. Красовского (январь/февраль): Уроки мужества, Вахта Памяти у мемориальной доски.
 - Социальная акция «Чистый стадион» (благоустройство общегородской территории силами школы).
 - Включение в цикл дел благотворительной ярмарки ремесел, изготовленных руками детей с ОВЗ.
10. **Модуль «Детские общественные объединения»** Интеграция отрядов «Юнармия» («Искра»), «ЮИД» и вожатского отряда «Поколение». Отряд «Поколение» обеспечивает преемственность при переходе детей из начальной школы в основную (навигация первоклассников).
11. **Модуль «Музейное движение»** Школьный музей рассматривается как образовательное пространство:
 - *Музей Боевой славы 278 ИАД:* Исследовательская работа «Герои-сибиряки», проведение экскурсий для жителей жилмассива.
 - *Музей русской народной культуры:* Интеграция в уроки технологии и окружающего мира, сохранение традиций народных промыслов.
12. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**
 - Оформление флаговой зоны на стадионе.
 - Галерея портретов «Герои нашего времени» и «Гордость школы» (выпускники-медалисты, учителя-ветераны).
 - Зоны отдыха и буккроссинга в рекреациях

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 15

Концепция Программы основывается на понимании воспитания как неотъемлемого компонента образования, обеспечивающего единство обучения и личностного развития. Главная задача школы — создание безопасной, комфортной и развивающей среды для самореализации каждого обучающегося, формирования его гражданской зрелости и культурной идентичности.

Воспитание рассматривается как процесс постепенного погружения ребенка в социокультурный опыт российского общества. Качество этого процесса определяется способностью выпускника успешно интегрироваться во взрослую жизнь, сохраняя приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 опирается на многолетние традиции школы, сочетая их с инновационными подходами государственной политики в сфере воспитания. Программа разработана с учетом специфики Станиславского жилмассива и миссии школы имени Героя-земляка И.С. Красовского.

Модель организации воспитательного процесса

Система воспитания школы базируется на трех взаимосвязанных блоках:

1. **Урочная деятельность:** использование воспитательного потенциала учебных предметов (прежде всего истории, литературы, обществознания) для трансляции ценностей. Для обучающихся с ОВЗ — реализация коррекционно-развивающего компонента непосредственно на уроке через адаптацию дидактического материала.
2. **Внеурочная деятельность:** реализация инвариантных модулей ФГОС (курсы «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты») и дополнительного образования. Обязательное включение курсов по развитию жизненных компетенций и социально-бытовой ориентировки для детей с ОВЗ.
3. **Внешкольная деятельность:** социальное партнерство, экскурсии, волонтерские рейды за пределами школьного здания.

Кадровые условия и инфраструктура реализации

Выполнение задач Программы обеспечивается скоординированной работой следующих субъектов:

- Администрация школы и классные руководители;
- Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы (служба сопровождения);
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Органы государственно-общественного управления (Совет Учреждения, Педагогический совет).

Особая роль инфраструктуры школы:

Воспитательный потенциал учреждения реализуется через уникальные ресурсы:

- **Школьный информационно-библиотечный центр:** площадка для интеллектуального досуга и чтения.
- **Советы обучающихся:** Совет старшеклассников и первичное отделение РДДМ «Движение Первых».
- **Школьные музеи:** Музей русской народной культуры и Музей Боевой славы 278 ИАД (центры патриотического воспитания и краеведения).
- **Детские объединения:** Вожатский отряд «Поколение» (наставничество над начальной школой), патриотический кружок, Юнармейский отряд «Искра».
- **Оздоровительная среда:** Лагерь с дневным пребыванием «Пятнашка» и школьный стадион — единственное место активного отдыха для жителей густонаселенного микрорайона.

Традиции и уклад школьной жизни

Основой воспитательной системы МБОУ СОШ № 15 является ее уклад, который характеризуется следующими принципами:

1. **Ключевое дело как единица воспитания:** Стержнем годового цикла являются общешкольные события (День знаний, День Победы, церемония поднятия флага). Каждое дело проходит цикл: коллективное планирование → проведение → рефлексия. Это исключает формализм и

обеспечивает вовлеченность. Оценка участия каждого ученика (включая детей с ОВЗ) ведется по критерию приложенных усилий, а не только конечного результата.

2. **Преимственность и межвозрастное взаимодействие:**

Поощряется сотрудничество между классами. Отряд «Поколение» (старшие вожатые) помогает первоклассникам проходить программу «Орлята России», обеспечивая мягкую адаптацию. Инклюзивное наставничество: обучающиеся средней школы сопровождают детей с ОВЗ на переменах и внеклассных мероприятиях, выступая в роли социальных посредников.

3. **От конкуренции к сотрудничеству:**

В школе отсутствует соревновательность между классами. Приоритет отдается конструктивному командному взаимодействию и взаимопомощи.

4. **Центральная роль классного руководителя:**

Классный руководитель выступает не контролером, а наставником и модератором отношений. Он реализует защитную функцию, создает благоприятный климат в коллективе и осуществляет первичную профилактику конфликтов. При введении оценки поведения классный руководитель становится главным медиатором, объясняя детям критерии справедливости и помогая исправить поведенческие дефициты без стигматизации.

5. **Единство семьи и школы:**

Учитывая социальную неоднородность семей (микросоциум района), школа выстраивает доверительные отношения с родителями, привлекая их не только как спонсоров, но и как экспертов своих профессий на внеклассных мероприятиях. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: создание группы родительской взаимопомощи при школе; совместное участие родителей и детей в творческих проектах музея; обучение родителей методам ненасильственной дисциплины дома.



КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 имени И.С. Красовского строится на основе единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа ориентирована на формирование

единого ценностно-смыслового пространства школы с учетом социокультурных особенностей Станиславского жилмассива г. Новосибирска.

1. Приоритетные ценности системы воспитания Целостность воспитательного процесса обеспечивается принятием педагогическим и ученическим коллективами базовых национальных ценностей:

- **Гражданственность и Патриотизм:** служение Отечеству, сохранение исторической памяти (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), уважение к закону и правопорядку.
- **Семья и Духовно-нравственная культура:** укрепление традиционных семейных ценностей, преемственность поколений, уважение к старшим.
- **Человек Труда и Творчество:** созидательный труд как основа благополучия личности и государства; развитие научно-технического творчества.
- **Наука, Искусство и Литература:** ценность знания, эстетическое развитие, приобщение к культурному наследию России.
- **Природа и Жизнь:** экологическая ответственность и безопасность жизнедеятельности.

Дополнительно значимыми ценностями школьного сообщества определены: Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственный выбор, Успешность, Социальная солидарность.

2. Принципы организации воспитательной деятельности Реализация Программы осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

Принцип	Механизм реализации в МБОУ СОШ № 15
Принцип самореализации	Предоставление обучающимся права выбора профиля обучения, кружков, социальных ролей в органах самоуправления (Совет старшеклассников) и детских объединениях (РДДМ «Движение первых»). Обеспечение доступных социальных ролей для обучающихся с ОВЗ (например, роль куратора школьной медиа газеты или хранителя музейного фонда).
Принцип нравственной направленности	Формирование способности противостоять асоциальным явлениям. Реализация курсов «Разговоры о важном», «Семьеведение», интеграция духовно-нравственных тем в предметы гуманитарного цикла. Курс этических бесед о природе человеческих различий и недопустимости травли.
Принцип индивидуальности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Работа с портфолио индивидуальных достижений. Поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.
Принцип самостоятельности	Развитие субъектной позиции ребенка через систему детско-взрослых проектов. Функционирование органов ученического самоуправления, где ученики сами планируют и проводят общешкольные дела. Развитие навыков самообслуживания и бытовой независимости у детей с ОВЗ.
Принцип успешности	Создание ситуации достижения для каждого ребенка (включая слабоуспевающих). Отказ от соревновательности между классами в пользу конструктивного сотрудничества. Поощрение малых личных побед. Оценка поведения рассматривается как инструмент позитивного подкрепления («зеленый коридор») за соблюдение норм, а не только как карательная мера.
Принцип креативности	Развитие творческого потенциала через работу школьных музеев, театральной студии «Разноцветие», вожатского отряда «Поколение» и медиацентра.

3. Характеристика содержания и форм воспитательной работы Воспитательная деятельность реализуется через инвариантные модули ФРПВ и вариативные модули, учитывающие специфику школы:

- **Дифференцированный подход:** Содержание мероприятий адаптируется под возрастные особенности (пропедевтический этап в начальной школе, этап самоопределения в основной школе, профессиональный выбор в средней школе). Для обучающихся с ОВЗ — дополнительная адаптация по уровню когнитивного восприятия и коммуникативных возможностей.

- **Единство учебной и внеурочной деятельности:** Воспитательный потенциал урока используется через решение кейсов по обществознанию, проектную деятельность и обсуждение ценностного аспекта изучаемых явлений. На уроках истории анализ поступков исторических личностей дополняется обсуждением личной ответственности за свои действия сегодня (связь с оценкой поведения).
- **Ключевые общешкольные дела:** Стержнем годового календарного плана являются традиционные события (День знаний, День Победы, Память И.С. Красовского), подготовка к которым объединяет все классы без исключения. Инклюзивное волонтерство: совместное участие нейротипичных детей и детей с ОВЗ в акциях помощи ветеранам ТОС «Станиславский».
- **Детско-взрослое взаимодействие:** Ключевой фигурой остается классный руководитель, выполняющий защитную и посредническую функции. Активное вовлечение родителей (из числа служащих, педагогов и медицинских работников микрорайона) в реализацию модулей «Профориентация» и «Безопасность».
- **Индивидуализация:** Использование ресурсов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) для коррекции поведения и развития личностных качеств конкретных обучающихся. Работа Службы примирения (медиации) «Диалог», где споры вокруг выставленных оценок за поведение решаются силами подготовленных учеников-медиаторов под присмотром психолога.
- **Преемственность уровней образования:** Обеспечение плавного перехода критериев оценки поведения из начальной школы (где преобладает игровой формат поощрений) в основную школу (введение критериального листа наблюдения).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и система-интегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль направлен на обеспечение индивидуализации воспитания через создание доверительных отношений между педагогом и обучающимся. Классный руководитель выступает ключевой фигурой, обеспечивающей интеграцию всех направлений воспитания внутри классного коллектива и координацию взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности классного руководителя:

Направление	Содержание деятельности	Формы реализации
Работа с коллективом класса	Формирование благоприятного социально-психологического климата; развитие ученического самоуправления; социализация обучающихся через участие в жизни школы.	• Планирование КТД (коллективных творческих дел) совместно с активом класса. • Тематический цикл классных часов (еженедельно): 1 неделя — Духовно-нравственное воспитание; 2 неделя — Правовой всеобуч и патриотизм; 3 неделя — ЗОЖ и безопасность (ПДД, пожарная безопасность); 4 неделя — Личностное развитие и профориентация. • Игры на командообразование, походы, экскурсии.
Работа с коллективом класса (для обучающихся с ОВЗ)	Формирование культуры принятия различий. Профилактика травли детей с ОВЗ. Развитие эмпатии и навыков взаимопомощи	Уроки доброты с привлечением родителей детей с ОВЗ, Совместные КТД, где роли распределяются с учетом физических и интеллектуальных возможностей (инклюзивное наставничество).

	(ролевая модель «помощник тьютора»).	
Индивидуальная работа	Выявление индивидуальных особенностей, талантов и трудностей каждого ребенка; психолого-педагогическая поддержка; коррекция девиантного поведения.	• Заполнение и обсуждение индивидуального маршрута развития/портфолио достижений. • Неформальные беседы (диагностика проблем, планирование целей на год). • Привлечение школьного психолога для проведения тренингов общения. • Педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.
Индивидуальная работа (для обучающихся с ОВЗ)	Выявление специфических дефицитов (устоляемость при ЗПР, коммуникативные барьеры при УО, двигательные ограничения при НОДА).	Ведение карт динамического наблюдения совместно с психологом • Использование визуальных расписаний и социальных историй для детей с РАС/УО • Еженедельные микро-беседы с обучающимися с ЗПР для коррекции импульсивности.
Взаимодействие с учителями-предметниками	Обеспечение единства требований к обучающимся; мониторинг академической успеваемости как фактора личностного благополучия.	• Проведение малых педсоветов по проблемам класса. • Регулярные оперативные совещания учителей, работающих в классе. • Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и включенностью детей.
Взаимодействие с учителями-предметниками (для обучающихся с ОВЗ)	Трансляция рекомендаций ПМПк по адаптации нагрузки и критериев оценивания поведения.	Малые педсоветы с участием учителя-дефектолога • Согласование единых требований к дисциплине (например, разрешение ребенку с СДВГ/ЗПР использовать фиджеты-антистресс на уроке).
Работа с родителями (законными представителями)	Создание единого образовательного пространства «Семья — Школа»; повышение педагогической культуры родителей.	• Общешкольный и классный лекторий для родителей. • Родительские собрания в формате дискуссий и круглых столов. • Индивидуальные консультации (включая цифровой формат). • Привлечение родителей к организации экскурсий, праздников и судейству соревнований. • Организация семейных спортивных состязаний и творческих конкурсов.

Наставничество.

В рамках данного модуля реализуется программа наставничества:

- **Старший над младшим:** деятельность вожатского отряда «Поколение» (шефство старшеклассников над первоклассниками в рамках курса «Орлята России»).
- **Педагог над обучающимся:** сопровождение «группы риска» и одаренных детей.
- **Горизонтальное наставничество:** взаимодействие опытных педагогов со стажерами в рамках МО.

Система методической поддержки классных руководителей

Координацию деятельности осуществляет Методическое объединение (Кафедра) классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классного руководителя для достижения современных результатов воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи МО:

1. **Нормативно-методическая:** Актуализация знаний педагогов об изменениях законодательства в сфере воспитания (ФРПВ, ФОП).
2. **Информационная:** Освоение цифровых инструментов мониторинга (ведение электронных портфолио, работа в ФГИС «Моя школа»).
3. **Проектно-аналитическая:** Трансляция успешного педагогического опыта через систему открытых классных часов, мастер-классов и педагогических чтений.
4. **Психолого-педагогическая:** Разработка алгоритмов действий в кризисных ситуациях (буллинг, семейные конфликты, суицидальные риски) совместно с психологической службой

Модуль Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока является фундаментом Программы. Урочная деятельность обеспечивает систематическое усвоение знаний, норм и ценностей в рамках освоения основной образовательной программы. Каждый учебный предмет обладает уникальным ресурсом для формирования личностных качеств обучающегося.

Направления реализации воспитательного потенциала урока:

Направление воспитания	Содержание деятельности педагога
Гражданско-патриотическое	Использование содержания предметов социально-гуманитарного цикла (История, Обществознание, Литература) для формирования уважения к истории России, государственным символам и подвигу народа. Разбор текстов о героях Отечества.
Духовно-нравственное	Обсуждение нравственных дилемм на материале литературных произведений, исторических фактов или биографий ученых. Формирование представлений о добре, чести, достоинстве и сострадании.
Эстетическое	Обращение внимания на красоту научных законов (физика, химия), гармонию природы (биология, география) и совершенство языка (русский язык, литература).
Трудовое и научное	Поощрение добросовестного отношения к учебе как к первому труду личности. Организация исследовательской и проектной деятельности.
Физическое и Безопасность	Проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания. Обсуждение правил безопасного поведения (в быту, сети Интернет, при ЧС) в контексте изучаемых тем.

Методы и приемы реализации:

Для достижения воспитательных целей педагоги используют следующие инструменты:

1. **Создание благоприятной среды:**
 - Установление атмосферы взаимного уважения и доверия между учителем и учениками.
 - Поддержка активной позиции каждого ребенка, право на ошибку без страха наказания.
 - Четкое проговаривание и совместное принятие правил поведения на уроке.
2. **Ценностно-смысловой диалог:**
 - Инициирование дискуссий по социально значимым вопросам, затронутым в учебном материале.
 - Побуждение обучающихся аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению оппонента.
 - Подбор задач и кейсов, имеющих практическую жизненную значимость.
3. **Интерактивные форматы:**
 - Наставничество: Организация парной или групповой работы, где более сильные ученики помогают товарищам освоить материал (развитие ответственности и лидерства).
 - Проектная деятельность: Выполнение индивидуальных и групповых проектов, формирующих навыки планирования, поиска информации и публичной защиты идей.
 - Игровые технологии: Интеллектуальные квизы, деловые игры, дебаты, способствующие вовлечению даже пассивных школьников.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Усвоение обучающимися системы социальных норм и правил поведения в образовательном пространстве.
- Повышение учебной мотивации и познавательной активности детей.
- Сформированность у школьников умения вести конструктивный диалог и работать в команде.
- Осознанное отношение к результатам своего учебного труда.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Данный модуль обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся за пределами классно-урочной системы. В МБОУ СОШ № 15 выстроена целостная система занятости школьников, направленная на их самореализацию, формирование гибких навыков (*soft skills*) и профессиональное самоопределение.

Организация работы строится на следующих принципах:

- **Вариативность:** предоставление широкого спектра занятий по выбору ребенка.
- **Доступность:** отсутствие финансовых барьеров для участия во внеурочной деятельности.
- **Единство:** интеграция ресурсов урочной деятельности, внеурочных курсов и дополнительного образования.

Блок 1. Внеурочная деятельность

Реализуется через оптимизационную модель силами классных руководителей, учителей-предметников, советника директора по воспитанию и педагога-психолога. Деятельность охватывает пять направлений согласно ФГОС:

Направление	Содержание и формы реализации
Общекультурное / Духовно-нравственное	• Курс «Разговоры о важном»: еженедельные беседы о ценностях, истории и культуре России. • Курс «Орлята России» (1–4 классы) и «Я, ты, он, она» (5 классы). • Посещение музеев, театров Новосибирска.
Общеинтеллектуальное	• Курс профорientации «Россия — мои горизонты» (6–11 классы). • Участие в олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы», проектной деятельности.
Спортивно-оздоровительное	• Работа школьного спортивного клуба. • Проведение Дней здоровья, соревнований, сдача норм ГТО. • Инструктажи по ПДД и безопасности жизнедеятельности.
Социальное	• Деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце». • Экологические акции и субботники. • Работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников).
Духовно-нравственное	<i>(интегрировано в общекультурное)</i> Акцент на изучение традиций народов России и памятных дат.

Для обучающихся с ОВЗ - введение обязательных коррекционно-развивающих курсов во второй половине дня.

Блок 2. Дополнительное образование

Ориентировано на углубленное освоение выбранного профиля. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию.

Действующие объединения МБОУ СОШ № 15:

Направленность	Наименования объединений
Художественно-эстетическое	• Театральная студия «Разноцветие» • Кружок рукоделия «Волшебная нить» • Студия ИЗО «Умелые фантазёры»
Физкультурно-спортивное	• Секции: Баскетбол, Волейбол • Единоборства: Карате, Тхэквондо • Интеллектуальные игры: Шахматы
Патриотическая / Туристско-краеведческая	• Юнармейский отряд «Искра» • Военно-патриотический клуб «7 отряд МГИВ "Рубеж"»

	• Актив Музея Боевой славы 278 ИАД • Краеведческое объединение «Я — сибиряк» • Школа юного экскурсовода
Информационно-техническое	• Совет старшеклассников (медиа направление) • Вожатский отряд «Поколение» (подготовка наставников для начальной школы)

Механизмы координации:

1. **Классное руководство:** Классный руководитель осуществляет мониторинг посещаемости ребенком занятий внеурочной деятельности и ДО, помогает в выборе траектории.
2. **Служба сопровождения:** Педагог-психолог и социальный педагог рекомендуют посещение определенных секций детям «группы риска», детям с ОВЗ или одаренным детям для компенсации дефицитов/реализации потенциала.
3. **Расписание:** Составление единого расписания второй половины дня, исключающего накладки между учебными часами и занятиями в кружках/секциях

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению через поэтапное погружение в мир профессий и практическую пробу сил.

Задачи:

- организовать системную диагностику интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- обеспечить профессиональное просвещение учащихся о текущих трендах рынка труда и образовательных траекториях;
- создать условия для прохождения профессиональных проб и проектной деятельности;
- выстроить эффективное партнерство школы с родительским сообществом по вопросам профессионального будущего детей.

Содержание профориентационной работы (с учетом возрастных особенностей):

Возраст / Класс	Содержание работы с обучающимися	Взаимодействие с родителями
1–4 классы (Пропедевтический этап)	• Формирование ценностного отношения к труду. • Расширение первичных представлений о мире профессий через игру, экскурсии и внеурочную деятельность • Развитие интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.	• Родительские собрания об особенностях детской одаренности и роли семьи в трудовом воспитании • Привлечение родителей как экспертов для бесед о своих профессиях.
5–7 классы (Поисковый этап)	• Диагностика личностных качеств и познавательных интересов. • Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (техника, искусство, медицина, волонтерство). • Участие в профессиональных пробах и мастер-классах.	• Индивидуальные беседы классных руководителей по итогам первичной диагностики. • Анкетирование для выявления семейных трудовых традиций.

8–9 классы (Этап выбора)	• Групповое и индивидуальное консультирование для уточнения образовательного запроса. • Выбор предпрофильных/профильных элективных курсов. • Активная работа на платформе «Билет в Будущее». • Посещение дней открытых дверей в колледжах и вузах.	• Совместное обсуждение рисков и возможностей при выборе профиля обучения. • Помощь в организации временного трудоустройства подростков в каникулярное время.
10–11 классы (Практико-ориентированный этап)	• Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов. • Углубленная подготовка к сдаче ЕГЭ/ГИА по профильным предметам. • Стажировки, целевое обучение, реализация собственных социальных или бизнес-проектов.	• Консультирование по юридическим аспектам поступления (целевой набор, льготы). • Поддержка инициатив старшеклассников.

Содержание работы с обучающимися (ОВЗ)

1–4 классы	Формирование первичных трудовых навыков самообслуживания. Знакомство с миром профессий через сенсорные коробки и сюжетно-ролевые игры с упрощенным сценарием.
5–7 классы	Профессиональные пробы в специально оборудованных школьных мастерских (швейная, картонажная, кулинарная) с использованием ассистивных технологий. Диагностика профинтересов с опорой на сохраненные функции.
8–9 классы	Экскурсии на предприятия-партнеры, имеющие квотируемые рабочие места для инвалидов (типографии, социальные пекарни, колл-центры Новосибирска). Составление Индивидуального плана реализации АООП с выделением трудового профиля.
10–11 классы	Стажировки в центрах социальной защиты или на базе школьной теплицы. Для выпускников с УО — подготовка к сопровождаемому проживанию и труду в защищенных условиях. Для НОДА — углубленное изучение IT-профессий (тестировщик ПО, SMM-специалист).

Основные формы реализации модуля:

- Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».
- Организация экскурсий на предприятия региона и в учреждения СПО/ВО.
- Встречи с представителями ведущих работодателей, ветеранами отраслей и молодыми специалистами.
- Популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка школьных стартапов и инженерных классов.
- Участие во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ», чемпионатах «Профессионалы» (ранее WorldSkills) и олимпиадах НТИ.
- Работа школьного консультационного пункта (совместно с психологом).

Механизмы координации:

- План совместной работы с Центром занятости населения и Ресурсными центрами подготовки кадров.
- Кураторство модуля заместителем директора по воспитанию совместно с советником директора по воспитанию.
- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и предприятиями-партнерами.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие у 100% выпускников 9-х и 11-х классов обоснованного индивидуального плана дальнейших действий (выбор колледжа/вуза/траектории трудоустройства).
- Повышение доли обучающихся, выбирающих инженерные, медицинские, педагогические специальности и рабочие профессии.

- Отсутствие обучающихся, отчисленных из колледжей и вузов в первый год обучения по причине неверного выбора.
- Рост вовлеченности школьников в проектную деятельность и кружки технической направленности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы школы.

Модуль «Самоуправление».

Цель: развитие у обучающихся субъектной позиции, самостоятельности и лидерских качеств через участие в планировании, организации и анализе совместной деятельности школы.

Задачи:

- сформировать структуру органов ученического самоуправления на уровнях класса и школы;
- вовлечь обучающихся в разработку и реализацию школьных традиций и ключевых дел;
- развивать навыки социального проектирования, командной работы и ответственного принятия решений;
- обеспечить взаимодействие ученического актива с администрацией школы, советом родителей и советником директора по воспитанию.

Структура и содержание деятельности:

Уровень	Орган / Сообщество	Содержание деятельности
Индивидуальный	Лидер-активист	Участие в образовательной платформе «Навигаторы детства», ведение индивидуального портфолио достижений.
Классный	Совет класса	• Планирование и проведение классных часов и КТД (коллективных творческих дел). • Организация дежурства по классу и школе, контроль за соблюдением Устава школы. • Проведение экологических субботников и акций по благоустройству. • Выпуск классных стенгазет; организация досуга одноклассников.
Школьный	Совет старшеклассников	• Представительство интересов учащихся перед администрацией (школьная медиация). • Координация работы секторов: учебного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного, волонтерского, информационного (пресс-центр «Школьный вестник»). • Подготовка общешкольных событий: День самоуправления, осенний бал, фестиваль талантов, спортивные праздники. • Разработка локальных нормативных актов (Правила поведения, Кодекс чести ученика).
Общественное движение	Первичные отделения РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», Отряд ЮИД	Реализация конкретных федеральных программ вне рамок школьного совета: гражданская активность, патриотическое воспитание, культура безопасности. Выступают партнерами ученического самоуправления при проведении совместных акций.

Дополнение в таблицу «Содержание деятельности» для обучающихся с ОВЗ:

Уровень	Орган / Содержание деятельности (дополнение для ОВЗ)
Классный	Совет класса: Введение обязательной квоты — не менее 1 представителя от обучающихся с ОВЗ в активе класса. Роли адаптируются: «дежурный по тишине» (для ребенка с гиперчувствительностью), «хранитель классного уголка» (для ребенка с УО, любящего порядок).

Школьный	Совет старшекласников: Введение позиции «Куратор инклюзивных проектов». Обучающиеся с НОДА и ЗПР входят в комиссию по разработке критериев школьной оценки поведения (как эксперты со стороны справедливости и понимания трудностей).
Общественное движение	РДДМ «Движение первых»: Создание инклюзивного волонтерского направления. Участие детей с УО в акциях по уходу за пришкольным участком (трудотерапия в малых группах).

Механизмы поддержки (Детско-взрослое взаимодействие):

Поскольку учащимся младших и средних классов требуется помощь в самоорганизации, школьное самоуправление функционирует как детско-взрослая система:

- **Кураторство:** за каждым уровнем закреплён взрослый наставник (классный руководитель курирует Совет класса, советник директора по воспитанию — Совет старшекласников).
- **Школа актива:** ежегодные выездные или городские тренинги для развития soft skills (коммуникация, публичные выступления, эмоциональный интеллект).
- **Совет при директоре:** регулярная встреча лидеров школьного самоуправления с администрацией для обсуждения насущных проблем школы.
- **Участие в управлении:** присутствие представителей Совета старшекласников на заседаниях Управляющего совета школы (с правом совещательного голоса).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли обучающихся, вовлечённых в деятельность органов самоуправления (не менее 40% от общего числа учащихся).
- Реализация обучающимися не менее одного социально значимого проекта в год.
- Повышение уровня удовлетворённости школьной жизнью (по результатам анкетирования).
- Отсутствие серьёзных конфликтов между учениками и администрацией благодаря работающей системе медиации.
- Формирование кадрового резерва: наличие выпускников-лидеров, готовых к обучению на педагогических специальностях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: создание единого образовательного пространства «Школа — Семья», вовлечение родителей в управление образовательным процессом и повышение их педагогической компетентности для успешного личностного развития обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры семей;
- обеспечить правовую и информационную поддержку родителей по вопросам обучения и воспитания;
- организовать совместную социально значимую деятельность детей и взрослых;
- оказать адресную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Направления и формы работы:

Направление	Формы реализации
Информационно-просветительское	• Общешкольные и классные родительские собрания (в очном, дистанционном и гибридном форматах). • Тематический лекторий для родителей («<i>Цифровая гигиена подростка</i>», «<i>Возрастные кризисы</i>», «<i>Правовая ответственность несовершеннолетних</i>»). • Рассылка дайджестов через школьный сайт, мессенджеры и социальные сети. • Оформление информационных стендов и уголков правовой грамотности.
Диагностическое	• Анкетирование и опросы удовлетворённости качеством образования. • Мониторинг детско-родительских отношений (по запросу).

	Изучение семей и условий семейного воспитания (социальный паспорт класса).
Консультативное	Работа консультационного пункта школы: - Индивидуальные беседы классных руководителей (ведение дневников контактов). - Консультации специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог). - Юридические консультации инспектора ПДН (по графику). - Психолого-педагогические консилиумы при возникновении острых проблем конкретного ребенка.
Совместная практическая деятельность	- Участие родителей в работе общешкольного и классных родительских комитетов. - Реализация совместных творческих проектов и акций («Семейный вернисаж», «Школьный дворик» — благоустройство территории). - Организация семейных праздников и спортивных состязаний («Папа, мама, я — спортивная семья», туристические слеты). - Привлечение родителей как экспертов на уроки технологии, профориентационные встречи и мастер-классы.
Поддержка семей, требующих особого внимания	- Патронаж семей группы риска социальным педагогом. - Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с ПМПК). - Помощь в оформлении льгот и получении социальных услуг. - Межведомственное взаимодействие с органами опеки и КДНиЗП.

Механизмы координации:

- Работа родительского клуба образовательной организации.
- Общешкольный родительский контроль (за организацией питания, безопасностью, расходованием внебюджетных средств).
- План совместной работы со специалистами социальной защиты и здравоохранения.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли родителей, принимающих активное участие в управлении школой и жизни класса (не менее 70%).
- Отсутствие обоснованных жалоб от родительской общественности на качество образовательного процесса.
- Своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание ранней помощи.
- Повышение уровня доверия к школе (данные ежегодного анкетирования).
- Успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, за счет согласованности требований семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: расширение образовательного пространства обучающихся, формирование культуры познания и отдыха через погружение в социокультурную среду города Новосибирска и Новосибирской области.

Задачи:

- организовать системное посещение учреждений культуры, науки и производства;
- интегрировать содержание учебных предметов во внеурочную деятельность на реальных объектах;
- укрепить детско-взрослую общность через совместную организацию досуга с родителями и педагогами;
- обеспечить безопасность жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий за пределами школы.

Направления реализации модуля:

Направление	Содержание деятельности
-------------	-------------------------

Культурно-просветительское	Посещение театров, музеев, картинных галерей, филармонии, зоопарка им. Р.А. Шило, планетария. Знакомство с архитектурным наследием и знаковыми местами Новосибирска (Академгородок, Оперный театр).
Гражданско-патриотическое и историческое	Экскурсии и экспедиции по местам боевой и трудовой славы региона, мемориальным комплексам, историческим центрам сибирского казачества. Краеведческие квесты.
Учебно-познавательное (Интеграция с предметами)	• Естественно-научный цикл: выезды в Ботанический сад СО РАН, на карьеры, экологические тропы; изучение флоры и фауны. • Технологическая смена: экскурсии на предприятия-партнеры (заводы, IT-кластеры, Технопарк Академгородка). • Гуманитарный цикл: литературные прогулки по местам, связанным с биографиями сибирских писателей (<i>например, В.П. Астафьева</i>, маршруты «<i>Литературный Новосибирск</i>»).
Социально-досуговое и семейное	Туристические походы выходного дня, сплавы по рекам НСО, спортивные слеты. Совместные поездки классов с родителями (законными представителями) с вовлечением их в роль организаторов или экспертов.
Выездные интенсивы	Организация многодневных профильных смен (туристических, творческих, лидерских) за городом или в детских центрах. Формирование временного детского коллектива, проживание ситуации успеха и психологической разгрузки.

Дополнение в таблицу для обучающихся с ОВЗ

Направление	Содержание деятельности (дополнение для ОВЗ)
Гражданско-патриотическое	Посещение Музея Боевой славы 278 ИАД с использованием тактильных экспонатов. Создание «тихих» экскурсионных групп (до 10 человек) для детей с РАС и НОДА.
Учебно-познавательное	Выезды в Ботанический сад СО РАН с маршрутами, доступными для колясок (НОДА).

Механизмы организации и сопровождения:

- **Планирование:** включение внешкольных событий в годовой календарный план воспитательной работы и индивидуальные планы классных руководителей.
- **Безопасность:** обязательное издание приказа о выходе групп, проведение инструктажей по технике безопасности, наличие приказов-согласий от родителей.
- **Партнерство:** заключение договоров о сотрудничестве с музеями, библиотеками, предприятиями и туристическими базами Новосибирской области.
- **Рефлексия:** обязательное обсуждение итогов мероприятия (устно или через школьные медиа) для закрепления полученного опыта.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Расширение кругозора обучающихся и повышение их уровня общей культуры.
- Рост доли учащихся, регулярно посещающих учреждения культуры вместе с семьей.
- Практическое применение предметных знаний (увиденное на экскурсиях используется на уроках географии, биологии, литературы).
- Повышение индекса доверия и сплоченности в системе «ученик — родитель — учитель».
- Отсутствие случаев травматизма и нарушений дисциплины во время проведения выездных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: создание эстетически привлекательной, функциональной и безопасной образовательной среды, которая транслирует ценности российского общества, способствует психологическому комфорту обучающихся и служит инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- обеспечить визуальное единство школьного пространства через использование государственной и региональной символики;
- создать условия для самореализации обучающихся через оформление творческих зон и выставок;
- поддерживать безопасную, доступную и здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
- интегрировать элементы воспитательного контента в навигацию и информационные стенды организации.

Компоненты предметно-пространственной среды:

Компонент	Содержание работы
Символично-визуальный компонент	• Оформление фасада, центральной входной группы и рекреаций государственной символикой РФ, гербом Новосибирска. • Оборудование места для проведения еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. • Размещение карт России и Новосибирской области в учебных кабинетах географии и коридорах. • Визуализация ключевых событий отечественной истории (уголки славы, посвященные Великой Отечественной войне, портреты героев). • Использование звукового пространства: звонки-мелодии патриотической направленности, исполнение гимна РФ на торжественных линейках.
Информационно-навигационный компонент	• Обновляемые новостные стенды («Школьная жизнь», «Наши достижения») в холле первого этажа. • Тематические уголки безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, цифровой). • Навигационные указатели, выполненные в едином дизайн-коде школы. • Стенды, отражающие уклад школы: правила внутреннего распорядка, кодекс чести ученика, традиции.
Творческо-экспозиционный компонент	• Регулярно сменяемые выставки рисунков, фотографий и поделок учащихся (включая цифровые фоторамки или экраны). • Галерея лучших проектных работ и исследовательских эссе. • Популяризация уникальной школьной символики (эмблема, флаг, талисман).
Комфортно-рекреационный компонент	• Благоустройство и озеленение территории, разбивка клумб силами классов. • Создание зон активного отдыха (спортивные площадки) и тихого отдыха (читальные зоны, скамейки). • Организация стеллажей буккроссинга (свободного книгообмена) в библиотеке или вестибюле. • Поддержание чистоты, исправности мебели и оборудования как элемент трудового воспитания.
Событийный компонент (событийный дизайн)	• Временное тематическое оформление залов для проведения праздников, конференций и выборов в органы ученического самоуправления. • Выставочные инсталляции, приуроченные к памятным датам календаря РФ.

Механизмы реализации:

- Деятельность совета родителей и органов ученического самоуправления по разработке элементов школьного брендбука.
- Проведение общешкольных субботников и акций по благоустройству («Школа — наш общий дом»).
- Совместная работа классных руководителей с родителями по оформлению закрепленных за классами аудиторий.
- Контроль со стороны администрации за соблюдением санитарных норм (СанПиН) и требований безопасности при оформлении интерьеров.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- 100% школьных помещений соответствуют требованиям СанПиН и нормам безопасности.
- Повышение уровня удовлетворенности школьников и родителей средой обучения (по данным ежегодных опросов).
- Наличие действующих площадок для постоянной экспозиции детского творчества.
- Сформированность у обучающихся чувства сопричастности к истории страны через ежедневное взаимодействие с символами государства и региона.
- Активное участие детей и родителей в поддержании порядка и эстетического вида школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель: расширение образовательного пространства школы через интеграцию ресурсов местного сообщества для успешной социализации обучающихся и формирования их гражданской ответственности.

Задачи:

- привлечь ресурсы сторонних организаций для углубленного изучения учебных предметов и профориентации;
- обеспечить участие представителей общественности в патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти;
- организовать совместную социально значимую деятельность (волонтерство, экология, спорт);
- создать дискуссионные площадки для обсуждения актуальных проблем общества с участием экспертов.

Механизмы реализации:

- Заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Включение совместных мероприятий в ежегодный календарный план воспитательной работы.
- Проведение совместных педагогических советов и круглых столов с представителями партнеров.
- Реализация сетевых образовательных программ и социальных проектов.

Планируемые направления и формы взаимодействия:

Социальный партнер	Направление деятельности	Примеры совместных событий
Совет ветеранов Ленинского района, ТОС «Станиславский»	Гражданско-патриотическое воспитание, связь поколений	• Мероприятия ко Дню пожилого человека и Дню Победы. • Акция «Благодарность». • Экскурсии в музей Боевой славы 278 ИАД и музей РНК.
Совет ветеранов локальных войн, ОО «Обелиск», «Гвардия»	Военно-патриотическое воспитание, увековечивание памяти героев	• Организация встреч в музее Боевой славы 278 ИАД. • Уроки мужества. • Проведение декады Памяти выпускника Ильи Красовского (участника боевых действий в Чеченской республике).
ДООЦ «Спутник»	Спортивно-оздоровительное развитие, дополнительное образование	• Работа секций (карате, тхэквондо, легкая атлетика, отряд «Юнармеец»). • Совместные соревнования, мастер-классы и показательные выступления.
Библиотека семейного чтения	Интеллектуальное развитие, ранняя профориентация, чтение	• Проект «Прыжок в профессию». • Тематические занятия по литературе, истории и искусству. • Викторины и интеллектуальные игры.

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)	Экономическая грамотность, предпринимательские компетенции	• Работа школьной бизнес-группы. • Участие в форуме «Управляй будущим». • Встречи с действующими предпринимателями региона.
Дополнительные партнеры (примеры):		
<i>Театры, музеи Новосибирска</i>	<i>Эстетическое воспитание, культурная навигация</i>	<i>Экскурсии, посещение премьер, лектории.</i>
<i>Предприятия района</i>	<i>Профориентация технической направленности</i>	<i>Дни открытых дверей, профессиональные пробы.</i>
<i>Медицинские учреждения</i>	<i>Профилактика ЗОЖ</i>	<i>Лекции врачей, волонтерство в госпиталях.</i>

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие действующих договоров/соглашений со всеми ключевыми партнерами плана.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальные проекты и волонтерскую деятельность совместно с организациями-партнерами.
- Осознанный выбор будущей профессии обучающимися на основе опыта общения с профессионалами из реального сектора экономики.
- Повышение уровня гражданской идентичности школьников через взаимодействие с ветеранами и общественными деятелями.
- Обогащение материально-технической базы воспитательной деятельности за счет ресурсов партнеров (предоставление площадок, инвентаря, экспертной поддержки).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель:

Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, неприятия асоциальных явлений и профилактика рисков отклоняющегося поведения через создание единого профилактического пространства школы.

Задачи:

- Своевременное выявление признаков девиантного поведения и факторов риска.
- Формирование правовой грамотности и навыков цифровой гигиены.
- Создание системы превенции вовлечения в деструктивные группы (включая киберсреду).
- Обеспечение антитеррористической защищенности и физической безопасности участников образовательных отношений.

I. Система работы по направлениям

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	• Мониторинг адаптации (особенно 1-х, 5-х и 10-х классов). • Проведение СПТ (с информированным согласием родителей). • Выявление «групп риска» на основе анализа успеваемости и посещаемости. • Факторный анализ причин конфликтов (буллинг, семейная ситуация).
Информационная безопасность	• Курс «Кибербезопасность» (в рамках внеурочной деятельности). • Тренинги распознавания фейков и защиты персональных данных. • Лектории об ответственности за действия в сети (кибербуллинг, репосты запрещенного контента).
Правовое просвещение	• Цикл классных часов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». • Встречи с инспекторами ПДН и прокуратуры. • Неделя правового консультирования для родителей.
ЗОЖ и спорт	<i>Акцент на использование школьного стадиона как ресурса жилмассива.</i> • Работа спортивных секций (Баскетбол, Тхэквондо). • Дни здоровья и сдача норм ГТО. • Привлечение тренеров из ДЮСШ района.

Антитеррористическая и физическая безопасность	- Регулярные объектовые тренировки («Эвакуация», «Вооруженное нападение»). - Инструктажи перед каникулами. - Контроль доступа (турникеты), работа кнопки тревожной сигнализации (КТС).
Профориентация как профилактика	- Проект «Профессиональные пробы на районе» (связь с предприятиями Ленинского района). - Волонтерский отряд «Доброе сердце» (занятость детей группы риска).

Дополнение в раздел I «Система работы по направлениям»:

Направление	Содержание деятельности (дополнение для ОВЗ)
Информационная безопасность	Обучение детей с ЗПР распознаванию манипуляций и кибербуллинга (тренинги с психологом). Для детей с УО — формирование жесткого алгоритма: «не писать личные данные — показать взрослому».
ЗОЖ и спорт	Использование школьного стадиона как ресурса для адаптивного спорта. Инструктажи по ПДД с использованием макета перекрестка (для УО).
Антитеррористическая безопасность	Разработка персональных планов эвакуации для обучающихся с НОДА (с закреплением за конкретным сотрудником). Обучение детей с РАС поведению в толпе через многократное проигрывание алгоритма на переменах.

II. Межведомственное взаимодействие (Служба сопровождения)

Реализуется через алгоритм службы «Единое окно». Координацию осуществляет Совет профилактики.

Субъект взаимодействия	Функции и задачи
Совет профилактики / Администрация	Ежемесячный мониторинг ситуации. Утверждение индивидуальных планов сопровождения (ИПС).
Педагог-психолог	Психологическая диагностика суицидальных рисков, тренинговая работа со стрессом, разрешение конфликтов (медиация). проведение тренингов по управлению гневом и импульсивностью (для ЗПР).
Социальный педагог	Раннее выявление семейного неблагополучия (СОП/ТЖС), посещение семей на дому, связь с КДНиЗП и органами опеки. Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в оформлении ИПРА и получении ТСР (технических средств реабилитации), что напрямую влияет на безопасность ребенка в быту.
Медицинский работник	Допуск к урокам физкультуры, контроль СанПиН, вакцинация, беседы о вреде ПАВ.
Внешние партнеры	ПДН: лекции об ответственности. Поликлиники: медицинские осмотры. ЦСПСиД: помощь семьям в кризисе. МЧС: инструктажи по пожарной безопасности.

III. Специфика реализации в МБОУ СОШ № 15 (учет контекста)

- Безопасность территории:** Учитывая, что школьный стадион является единственным местом спорта для всего Станиславского жилмассива, особое внимание уделяется контролю доступа посторонних лиц на территорию во внеурочное время и правилам совместного использования инфраструктуры.
- Цифровая среда:** Акцент на защите от мошенничества (телефонного и интернет-торгового), так как микрорайон густонаселенный, а уровень образования части родителей требует дополнительного просвещения в сфере финансов и ИТ-безопасности.
- Семейное неблагополучие:** Учет того, что почти 5% родителей не имеют постоянной работы. Включение блока социальной помощи (оформление льгот, путевок) в функционал социального педагога как меру первичной профилактики правонарушений.

4. **Психологический климат:** Использование ресурсов школьной психологической службы для проведения групповых тренингов сплочения (актуально для классов численностью около 30 человек).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Нулевая динамика постановки на внутришкольный учет (ВШУ) и учет в КДНиЗП.
- Отсутствие несчастных случаев и фактов травли (буллинга) благодаря работе Службы медиации.
- Повышение уровня осведомленности родителей о методах предотвращения подростковых зависимостей до 90% (по данным анкетирования).
- 100% охват обучающихся инструктажами по дорожной безопасности (в соответствии с графиком проведения инструктажей).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные общешкольные дела»

Цель: создание единого воспитательного пространства школы через систему традиционных событий, обеспечивающих интеграцию учебной и внеурочной деятельности, развитие ученического коллектива и укрепление связи между школой, семьей и социумом.

Принципы реализации:

- **Событийность:** каждое дело должно иметь яркое начало, кульминацию и рефлексивное завершение.
- **Деятельностный подход:** ребенок является не зрителем, а организатором или активным участником события.
- **Преимственность традиций:** сохранение школьных ритуалов при обновлении их содержания.

Система ключевых дел (согласно календарному плану):

Уровень	Примеры мероприятий
Общешкольный уровень (Торжественные и гражданские события)	• Церемония поднятия Государственного флага РФ (еженедельно) и исполнение гимна. • Торжественные линейки ко Дню знаний, Последнему звонку, окончанию учебного года. • Празднование государственных дат: День народного единства, День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», Почётный караул), День защитника Отечества, Международный женский день. • Школьные фестивали творчества и науки (конференции, выставки проектов).
Уровень параллелей / Межклассный (Интеграция и социализация)	• Декады наук и искусств (интеграция с предметами школьной программы). • Спортивные спартакиады и военно-спортивная игра «Зарница». • Интеллектуальные марафоны и квизы между классами одной ступени. • Сезонные праздники (Осенний бал, Масленица, Новогодние представления).
Уровень классов (Сплочение коллективов)	• Классные традиции: празднование Дня именинника, «Посвящение в первоклассники/пятиклассники», «Прощание с Букварём». • Выпуск стенных газет класса или страниц в школьной газете. • Коллективное оформление кабинета к праздникам силами учеников и родителей.
Индивидуальный уровень (Личное участие каждого)	• Вовлечение детей с ОВЗ и «группы риска» в роли помощников организаторов (ответственных за реквизит, звук, навигацию гостей), где они могут проявить себя без академического стресса. • Персональные поручения внутри подготовки общего дела. • Представление личных достижений на общешкольной выставке портфолио.

Механизмы организации:

- Планирование дел осуществляется Советом старшеклассников совместно с советом родителей и администрацией.

- Использование ресурсов школьного театра, музея Боевой славы 278 ИАД и библиотеки семейного чтения как площадок проведения.
- Привлечение социальных партнеров (Совет ветеранов, ТОС) для проведения уроков мужества и акций памяти.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Высокая явка и вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение ключевых дел (не менее 90%).
- Наличие устойчивого цикла школьных традиций, узнаваемых учениками и выпускниками.
- Отсутствие серьезных конфликтов при проведении массовых мероприятий благодаря четкому распределению ролей.
- Реализация каждым обучающимся минимум одной инициативы в рамках общешкольного события в течение года.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для социальной самореализации обучающихся, развития их гражданской позиции и лидерского потенциала через участие в российском детском и молодежном общественном движении.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в деятельность общероссийских общественно-государственных движений («Движение первых», «Юнармия»);
- развивать навыки социального проектирования и волонтерства;
- обеспечить преемственность традиций школьного самоуправления;
- создать условия для профессионального самоопределения школьников через профильные пробы.

Действующие детские общественные объединения на базе школы:

Название / Движение	Направления деятельности
Первичное отделение РДМ «Движение первых» (согласно ФЗ от 14.07.2022)	• «Личностное развитие»: творчество, медиацентр, школа вожатского дела. • «Гражданская активность»: волонтерство, экология, помощь ветеранам. • «Патриотизм»: сохранение исторической памяти, уроки мужества. • «Безопасность»: участие в отрядах ЮИД и движение «Школа безопасности». • «Культура»: организация творческих фестивалей и выставок.
ВВПОД «Юнармия» (отряд «Искра»)	• Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка. • Участие в игре «Зарница», тактических играх и спортивных соревнованиях. • Курсы личностного роста (ораторское мастерство, этикет). • Волонтерский центр юнармейцев.
Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)	• Пропаганда ПДД среди дошкольников и младших школьников (беседы, агитбригады, спектакли). • Создание наглядной агитации (стенды, листовки, видеоролики). • Участие в городских конкурсах безопасности дорожного движения.
Школьный спортивный клуб («Спортивный марафон»)	• Организация секций по видам спорта (легкая атлетика, волейбол, шахматы). • Подготовка к сдаче норм ГТО. • Проведение школьных спартакиад и дней здоровья. • Популяризация ЗОЖ через школьные СМИ.
Вожатский отряд «Поколение»	• Подготовка помощников классных руководителей для работы с начальной школой. • Организация досуга первоклассников (проект «Орлята России»). • Помощь в проведении общешкольных праздников.

Волонтерский отряд «Доброе сердце»	• Социальная поддержка нуждающихся категорий населения. • Экологические десанты и субботники. • Благотворительные ярмарки и акции милосердия.
---	---

Механизмы координации взаимодействия:

- Совет лидеров детских общественных объединений (координирует планирование совместных акций).
- Кураторство со стороны советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План совместной работы с местным отделением РДДМ, военным комиссариатом и ГИБДД.
- Использование возможностей платформы «Движение первых» и ФГИС «Моя школа» для учета достижений.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Охват деятельностью детских объединений не менее 60% обучающихся основной и средней школы.
- Наличие у каждого обучающегося портфолио индивидуальных достижений (личный кабинет в АИС).
- Реализация не менее трех социальных инициатив, разработанных участниками объединений за учебный год.
- Повышение уровня правовой культуры и коммуникативных компетенций участников движений.
- Успешное поступление выпускников-юнармейцев и активистов в профильные вузы (военные, педагогические, транспортные) на льготных условиях.

Модуль «Музейное движение»

Концептуальная идея: Музеи МБОУ СОШ № 15 — это не просто хранилища экспонатов, а активные образовательные лаборатории. Они связывают героическое прошлое страны (небо Родины) с корневыми традициями народа (земля предков) и современным днем ученика.

Цель модуля:

Формирование гражданской идентичности и исторической памяти обучающихся через исследовательскую деятельность в школьных музеях и интеграцию их ресурсов в образовательный процесс.

Задачи:

- Сохранение и популяризация памяти о подвиге выпускника школы И.С. Красовского и летчиков 278-й авиадивизии.
- Приобщение к истокам русской народной культуры как основе национального кода.
- Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности на базе фондов музеев.
- Использование музейного пространства для профориентации (профессии инженера, историка, реставратора, военного).

Содержание работы по уровням взаимодействия

Уровень 1: Общешкольный (Интеграция наследия)

Направление	Музей Боевой славы 278 ИАД	Музей Русской народной культуры
Ключевые события	• Вахта Памяти у мемориальной доски И.С. Красовского. • Уроки Мужества ко Дню Авиации и Дню Победы. • Акция «Письмо солдату».	• Проведение народных праздников (Масленица, Рождество, Осенины). • Фестиваль народного костюма или ремесел. • Благотворительные ярмарки изделий РНК.
Содержательное наполнение	История авиации Сибири, подвиг дальневосточного полка, судьбы выпускников-офицеров.	Традиционные промыслы, быт сибиряков, фольклор, история русского костюма и быта.

Уровень 2: Урочная и межпредметная деятельность

Использование пространств музеев как трансформированных образовательных площадок:

- **История / Краеведение:** Музейные уроки («Быт крестьян Сибири», «Авиация в годы ВОВ»).

- **Литература / Русский язык:** Чтение произведений писателей-сибиряков на базе экспозиций; лингвистический анализ диалектизмов.
- **Технология / Искусство:** Занятия в Музее РНК по народным промыслам; создание макетов самолетов в Музее Славы на уроках Технологии.
- **География / Биология:** Изучение флоры и фауны мест, где базировалась 278-я дивизия (проектная работа).

Уровень 3: Индивидуальный и групповой (Внеурочный)

- **«Юный экскурсовод»:** Подготовка старшеклассников для проведения экскурсий на русском и английском языках для гостей района. Подготовка особых экскурсий. Обучающиеся с УО готовят короткие рассказы об одном конкретном экспонате (например, о солдатской ложке), опираясь на заученный алгоритм. Обучающиеся с НОДА создают виртуальные туры по музею.
- **Научное общество учащихся (НОУ):** Исследовательские проекты «Моя семья в истории Ленинского района», «Техника времен Великой Отечественной войны».
- **Волонтерство:** Отряд «Хранители времени» (реставрация экспонатов, оцифровка архивных фото ветеранов). Включает детей с ОВЗ в работу по оцифровке архивных фото ветеранов (сканирование, заполнение метаданных), что является доступной и социально значимой деятельностью.
- **Наставничество:** Старшеклассники-экскурсоводы проводят квесты для первоклассников по школьному музею.

4. Социальное партнерство (Внешний контур)

Реализация модуля невозможна без внешних связей:

- **Центральный музей Вооруженных Сил РФ / Музей авиации:** Обмен методическими материалами, онлайн-встречи с ветеранами ВВС.
- **Дома творчества (ДХШ № 2):** Совместные пленэры и выставки работ учеников школы.
- **Библиотека семейного чтения:** Совместные краеведческие чтения и лектории.
- **Совет ветеранов Ленинского района:** Участие школьников в поздравлениях ветеранов на дому.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- **Для обучающихся:**
 - Не менее 30% учащихся являются активистами одного из музеев.
 - Реализовано не менее 5 социальных/краеведческих проектов в год силами школьников.
 - Рост интереса к чтению исторической литературы (мониторинг библиотекаря).
- **Для школьного сообщества:**
 - Музеи функционируют как открытые общественные площадки для жителей Станиславского жилмассива (экскурсии для дошкольников соседних садов).
 - Школьный стадион используется как площадка для проведения военно-патриотических игр («Зарница») совместно с Советом ветеранов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание кадровых условий реализации рабочей программы воспитания

Кадровый состав МБОУ СОШ № 15 полностью укомплектован квалифицированными специалистами, что обеспечивает создание развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучающихся уровней НОО, ООО и СОО.

Характеристика педагогического корпуса:

- **Количественный состав:** Педагогический коллектив составляет **40 человек**.
- **Преемственность традиций:** Важной особенностью является наличие **7 педагогов-выпускников школы (17,5%)**. Глубокое знание ими бытовых условий семей Станиславского жилмассива способствует установлению доверительных отношений и эффективной работе родительского сообщества.
- **Служба психолого-педагогического сопровождения:** Комплексную работу с обучающимися ведут педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Это позволяет своевременно выявлять детей группы риска, проводить коррекцию поведения и обеспечивать психологическую безопасность.
- **Специфика должностей и функционал:**

- Функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО возложены на **Юдину И.А.** (0,5 ставки). Приоритетом деятельности является развитие первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
- Музейные комплексы (Русской народной культуры; Боевой славы 278 ИАД) интегрированы во внеурочную деятельность под руководством педагогов ДО.
- Координация волонтерства (отряд «Доброе сердце») и наставничества (вожатский отряд «Поколение») осуществляется педагогом-организатором.

Система непрерывного профессионального развития кадров: Повышение квалификации рассматривается как условие эффективности Программы. Реализуется через:

1. **Внутрифирменное обучение:** Заседания Методического объединения классных руководителей (тематика: профилактика девиаций, цифровая гигиена, медиация конфликтов).
2. **Курсовую подготовку:** Ежегодное обучение во внешних организациях ДПО по темам госпрограмм (реализация ФОП, работа с родителями, инклюзивное образование).
3. **Аттестацию и профессиональный рост:** Своевременное прохождение аттестации на квалификационные категории.
4. **Наставничество и диссеминацию опыта:** Участие в конкурсах «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»; руководство практикой студентов педагогических вузов; публикации методических разработок.

Механизмы достижения целевых ориентиров: Администрация школы создает условия для качественной работы педагогов посредством:

- Рационального распределения учебной нагрузки и снижения избыточной отчетности.
- Системы материального стимулирования за высокие результаты в воспитательной работе и реализацию социальных проектов.
- Обеспечения доступа к верифицированному контенту федеральных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа»).
- Привлечения родителей к управлению через **Совет Учреждения** и общешкольный **Родительский комитет**.

Категория персонала	Фактическое состояние
Административный персонал	Соответствует штату
Учителя-предметники	100% (включая учителей ОБЗР)
Классные руководители	100% охват классов
Служба сопровождения	Укомплектована полностью
Дополнительное образование	Укомплектовано
Вспомогательный персонал (Библиотекарь, Пед.-орг.)	Соответствует штату

Текущие кадровые условия соответствуют целям Рабочей программы воспитания на 2026–2030 гг. Дефициты кадрового обеспечения отсутствуют. Плановая ротация и привлечение молодых специалистов осуществляются в рамках преемственности поколений, характерной для МБОУ СОШ № 15.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 15 им. И.С. Красовского проводится ежегодно с целью выявления эффективности реализуемых практик, определения «точек роста» и последующего планирования календаря событий на следующий учебный год.

Анализ не сводится к подсчету количества проведенных мероприятий. Приоритет отдается качественным показателям: состоянию психологического климата, уровню воспитанности обучающихся и удовлетворенности участников образовательных отношений.

Методологическая основа самоанализа базируется на следующих принципах:

1. **Объективность и уважение:** Оценка строится на фактах (результаты анкетирования, педагогическое наблюдение), при соблюдении этических норм и конфиденциальности данных.
2. **Качественный подход:** Изучение сущностных сторон — сохранение уклада школы, качество детско-взрослых общностей, состояние школьной среды.
3. **Развивающий характер:** Результаты анализа используются для адресной помощи классным руководителям и коррекции их профессиональных дефицитов.

4. **Распределенная ответственность:** Признание того, что воспитание — результат совместных усилий семьи, школы и социальных партнеров (библиотеки, ТОС «Станиславский», Совета ветеранов).

Направления самоанализа (объекты мониторинга):

Направление	Что конкретно оцениваем / изучаем
Классное руководство	Качество проведения часов общения; динамика развития коллективов; отсутствие инцидентов травли внутри классов.
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала уроков истории, литературы и обществознания для трансляции ценностей.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»); охват детей кружками во второй половине дня.
Детские общественные объединения	Охват и активность первичного отделения РДДМ «Движение Первых», работа юнармейского отряда «Искра».
Наставничество	Эффективность работы вожатского отряда «Поколение» (шефство над НОО) и волонтерских инициатив.
Школьные музеи	Использование ресурсов Музея Боевой славы 278 ИАД и Музея русской народной культуры в учебной и внеурочной деятельности.
Инфраструктура и среда	Состояние школьного двора и стадиона (как центра спорта жилмассива); эстетическое оформление коридоров и флаговой зоны.
Работа с родителями	Посещаемость собраний; уровень доверия родителей к школе; вовлечение родительского актива в профориентацию.
Профориентация	Результативность курса «Россия — мои горизонты»; осознанность выбора профиля выпускниками 9-х классов.
Безопасность и дисциплина	Статистика правонарушений; организация питания; выполнение требований пожарной безопасности и ПДД.
Здоровьесбережение	Уровень посещаемости (пропуски по болезни); охват горячим питанием; проведение Дней здоровья.

Процедура проведения и оформления результатов:

1. **Инструментарий:** Анкетирование учеников и родителей (индекс удовлетворенности), мониторинг вовлеченности в РДДМ, статистический учет участия в конкурсах.
2. **Сбор данных:** Осуществляется в течение года через отчеты классных руководителей и мониторинг цифровых журналов (включая ФГИС «Моя школа»).
3. **Итоговый документ:** Заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию формирует Аналитическую справку по итогам учебного года.
4. **Утверждение:** Справка рассматривается на итоговом заседании МО классных руководителей (июнь) и ложится в основу задач Рабочей программы воспитания на новый учебный год.

Ожидаемый результат самоанализа: Конкретный План действий (дорожная карта) по устранению выявленных дефицитов. Самоанализ признается эффективным, если по его итогам скорректирован календарный план и определены механизмы поддержки педагогов.

Подробный анализ реализации указанных направлений за прошлый отчетный период представлен в официальной аналитической справке образовательной организации.

Ссылка: <https://s15.edusite.ru/sveden/files/6f385d5e012fb2b9c58365e342209f23.pdf>

ОЖИДАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и преемственностью уровней общего образования. Они отражают сформированность тех качеств личности, которые заложены в целевом разделе Программы.

I. Личностные результаты на уровне начального общего образования (НОО)

К моменту завершения уровня НОО младший школьник:

- Проявляет познавательную активность, умеет задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, владеет базовыми логическими операциями.

- Осознает ценность труда; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда, стремится участвовать в доступной общественно полезной деятельности.
- Демонстрирует эмпатию: способен сопереживать, бескорыстно предлагать помощь сверстникам и взрослым.
- Умеет выстраивать конструктивное общение со сверстниками, соблюдает правила школьной дружбы, готов разрешать конфликты мирным путем.
- Обладает основами личной гигиены, опрятен в одежде, бережно относится к своим вещам и школьному имуществу.
- Испытывает чувство любви к своей семье, родному краю (Новосибирску) и России; знает государственную символику.
- Способен видеть красоту в природе, искусстве и поступках людей; различает понятия «добра» и «зла».

II. Личностные результаты на уровне основного общего образования (ООО)

К моменту завершения уровня ООО обучающийся:

- Осознанно принимает традиционные российские духовно-нравственные ценности (жизнь, права, свободы человека, семья, служение Отечеству).
- Знает основные положения Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка; понимает последствия нарушения правовых норм.
- Имеет первичный опыт профессионального самоопределения (через курс «Россия — мои горизонты»), осознает важность выбора будущей профессии для развития страны.
- Умеет работать в группе над проектом, распределяя роли и договариваясь; обладает навыками командной работы.
- Критически оценивает получаемую информацию (в том числе из сети Интернет), отличает факты от мнений, способен аргументировать свою позицию.
- Принимает ответственность за свои поступки перед собой и другими людьми.
- Уважительно относится к людям других национальностей, вероисповеданий и культурных традиций, отвергает любые формы дискриминации.
- Активно участвует в социальных и экологических акциях, волонтерском движении.
- Владеет навыками эмоциональной саморегуляции, конструктивно реагирует на критику.

III. Личностные результаты на уровне среднего общего образования (СОО)

Выпускник школы:

- Обладает сформированной российской гражданской идентичностью, осознанно определяет себя как гражданина России, готового к защите её интересов.
- **Проявляет деятельную память о подвиге выпускника школы Ильи Станиславовича Красовского, считая его примером мужества и служения Родине.**
- Имеет устойчивый нравственный компас; руководствуется моральными нормами в ситуации морального выбора.
- Готов к непрерывному образованию и профессиональному росту в условиях высокотехнологичной экономики.
- Способен вести конструктивный диалог с представителями разных взглядов для достижения согласия, умеет находить компромиссы.
- Стремится к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни, неприятие психоактивных веществ носит осознанный характер.
- Эффективно управляет своим временем и ресурсами, обладает высокой культурой планирования.
- Способен противодействовать асоциальным явлениям (экстремизму, буллингу, пропаганде деструктивного поведения в цифровой среде).
- Осознанно строит траекторию семейной жизни на основе традиционных семейных ценностей.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. (ФАОП УО п. 43)

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

4) реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы (ФАОП УО п. 43.3)

- Принцип *ПРИОРИТЕТНОСТИ интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *ЕДИНСТВА психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *СОТРУДНИЧЕСТВА с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы (ФАОП УО п. 43.4)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №15 реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I Этап - сбора и анализа информации (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II Этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III Этап - диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап - регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы. (ФАОП УО п. 43.5)

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа* в МБОУ СОШ №15, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) *Коррекционно-развивающая работа в МБОУ СОШ №15*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа в МБОУ СОШ №15*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №15 по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями),

включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое* сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Конкретизируем мероприятия по каждому направлению ПКР

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	01.09- 30.09	Классные руководители; Педагог- психолог, соц.педагог

Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	01.09-30.09	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
--	--	---	-------------	---

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение Детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	01.09-30.09	Учитель-предметник, классный руководитель, специалисты
Обеспечить психологическое сопровождение Детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10-15.05	Зам.директор по УВР; ВР Педагог-психолог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и	01.09-25.05	Зам.директора по УВР; ВР Педагог-психолог, соц.педагог

		проведение мероприятий, Направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросам	Специалисты ППК Педагог психолог зам.директора по УР, ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог зам.директора по УР, ВР
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросам	Специалисты ППК Педагог – психолог зам.директора по УР, ВР Специалисты

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание Отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство МБОУ СОШ №15 осуществляется через взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №15 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Взаимодействия ОО со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с ОВЗ

- Отдел социальной защиты.
- Родители (законные представители).
- ТПМПК.
- Учреждения дополнительного образования.

Механизм реализации программы ПКР

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, педагогическое сопровождение.

Ожидаемые результаты программы:

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МБОУ СОШ № 15»

Требования к условиям реализации программы (ФАОП УО п. 43.8)

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками

образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №15 осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №15 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБОУ СОШ №15 имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

(ФАОП УО п. 43.8.4.) *Материально-техническое обеспечение* заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ №15, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

(ФАОП УО п.43.8.5.) В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий *информационного обеспечения*, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. В МБОУ СОШ №15 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы (ФАОП УО п. 43.9) имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения ПКР:

Программа коррекционной работы, являясь частью АООП УО, ориентирована на выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

При целенаправленной работе по ней могут быть:

- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП УО МБОУ СОШ № 15;

- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных работ, реализации лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы проводится на Психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №15 в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программ осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы – 3 балла – значительная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие;
- познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния);
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Двигательная коррекция», которые могут корректироваться с учетом особенностей обучающегося.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для обучающихся по АООП УО

Учебный план МБОУ СОШ № 15 для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП УО (с учетом НОДА):

- фиксирует общий объем нагрузки,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СОШ № 15 для обучающихся по АООП УО (с учетом НОДА) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с п.57 ФАОП УО срок обучения по составляет 9-13 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс) (п. 58 ФАОП УО).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план МБОУ СОШ № 15 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. (п. 60 ФАОП УО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (п. 61 ФАОП УО):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметные области	Учебные предметы
Обязательная часть	
Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение (Литературное чтение)
Математика	Математика
	Информатика
Естествознание	Природоведение
	Биология
	География
Человек и общество	Мир истории
	История отечества
	Основы социальной жизни
Искусство	Музыка
	Рисование (изобразительное искусство)
Технология	Профильный труд
	Труд (технология)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Внеурочная деятельность:	
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	
другие направления внеурочной деятельности	

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году). Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. (п. 62 ФАОП УО) и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В МБОУ СОШ № 15 в часть, формируемую участниками образовательных отношений введены:

- учебный курс «Мир вокруг нас (химия/биология)» - обеспечивает понятийную базу для изучения предметов естественно-научного направления, а также преемственность

естественно-научных понятий и учебно-познавательных умений. Курс является пропедевтическим;

- учебный курс «Проектная деятельность» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет дополнить образовательный процесс и решить ряд специфических коррекционно-развивающих задач: дополнить предметные знания метапредметными компетенциями, дополнить когнитивное развитие социально-эмоциональным, формировать коммуникативные навыки через развитие эмоционального интеллекта.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности (п.63 ФАОП УО).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться МБОУ СОШ №15 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБЛУ СОШ №15 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие (п.65 ФАОП УО).

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) в МБОУ СОШ №15 представлена следующими курсами:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней

позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- Курс внеурочной деятельности «Искатели знаний» направлен на развитие личности обучающихся, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями безопасности.
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обеспечивает знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой. (п. 66 ФАОП УО).

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На основании п.10.1.5 ФАОП УО и согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ СОШ №15 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ №15, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком АООП ООО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана.

В МБОУ СОШ №15 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, устное собеседование, контрольный диктант, тестирование, письменная контрольная работа, комплексная контрольная работа, сдача нормативов (для обучающихся, освобожденных по медицинским показаниям от выполнения нормативов – тестирование), творческая работа, проектная работа, выставка рисунков и другие. В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований). Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Перспективный учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2022-2023 учебном году (обучающиеся с ОВЗ по АООП УО с учетом НОДА)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
Обязательная часть		2022-2023		2023-2024		2024-25		2025-2026		2026-2027			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680
	Чтение (литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680
Математика	Математика	4	136	4	136	3	102	3	102	3	102	17	578
	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Естествознание	Природоведение	2	68	2	68							4	136
	Биология					2	68	2	68	2	68	6	204
	География			2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Человек и общество	Мир истории			2	68							2	68
	История Отечества					2	68	2	68	2	68	6	204
	Основы социальной жизни	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Искусство	Музыка	1	34									1	34
	Рисование (изобразительное искусство)	2	68									2	68
Технология	Профильный труд	6	204	6	204							12	408
Технология	Труд (технология)					7	238	7	238	7	238	21	714
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого:		27	918	28	952	29	986	29	986	29	986	142	4828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:													
Функциональная грамотность		2	68	2	68	1	34					5	170
Мир вокруг нас (химия/биология)								1	34	1	34	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	986	30	1020	30	1020	30	1020	30	1020	149	5066
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)													
Коррекционные развивающие занятия (педагог-психолог)		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Коррекционные развивающие занятия (учитель - логопед)		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Направления внеурочной деятельности													
Россия - мои горизонты				1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Разговоры о важном		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Психологическая азбука		1	34	1	34	1	34					3	102

Проектная деятельность							1	34		3	1	34
Искатели знаний									1	34	1	34

Учебный план МБОУ СОШ № 15 размещен на сайте ОО по ссылке:

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации АООП УО (вариант 1) (с учетом НОДА) составляется МБОУ СОШ № 15 ежегодно самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

В календарном учебном графике учитывается перенос выходных дней, совпавших с праздничными днями. В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году. В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

Выходными днями при обучении по 5-ти дневной учебной неделе в МБОУ СОШ №15 считается суббота и воскресенье.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год при пятидневной учебной неделе Основное общее образование

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 9-х классов: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года: 9-е классы — 34 учебных недели
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Продолжительность учебных четвертей для обучающегося 9 класса по 5-ти дневной учебной неделе

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	42
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			34	170
Итого в учебном году без учета ГИА *			34	170
* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.				

3. Продолжительность каникул

	Дата	
--	------	--

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			126

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 05 апреля по 21 мая при 5 дневной учебной неделе без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (5 дней)	9а
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	10 минут
4-й	10:30–11:10	20 минут
5-й	11:30–12:10	10 минут
6-й	12:20–13:00	10 минут
7-й	13:10–13:50	10 минут
8-й	14:00–14:40	10 минут
9-й	15:00–15:40	10 минут
10 -й	15:50–16:30	10 минут
11-й	16:40–17:20	10 минут
12-й	17:30–18:10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
------------------------------	--

	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33

В МБОУ СОШ № 15 образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении образования обучающихся с ОВЗ составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

В МБОУ СОШ № 15 расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Учебный год в МБОУ СОШ №15 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по учебным предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 15, образовательной программой основного общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №15. Сроки проведения промежуточной аттестации с 05 апреля по 21 мая 2027 года.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела АООП УО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

3.3.Календарный план воспитательной работы АООП УО

Раздел 1. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое основание разработки плана

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО, вариант 1).
- Рабочая программа воспитания (РПВ) МБОУ СОШ № 15.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
- Устав МБОУ СОШ № 15.

2. Особенности планирования на 2026–2027 учебный год

- **Приоритет жизненной компетентности:** План направлен на социализацию и социальную адаптацию. Любое мероприятие решает задачи развития речи, моторики, эмоциональной сферы и навыков самообслуживания.
- **Нагрузка и режим:** Внеурочная деятельность — до 10 часов. Значительную часть занимают курсы СБО. Обязательны дополнительные перерывы для снятия психоэмоционального напряжения.
- **Содержание воспитания:** Акцент на практическое применение норм поведения. Понятия патриотизма формируются через любовь к семье, школе, микрорайону и участие в доступных трудовых делах.
- **Коммуникация:** Использование исключительно наглядных методов (карточки PECS, визуальное расписание, социальные истории). Для детей с ТМНР — доступная коммуникация (жесты, предметы-символы).
- **Оценка достижений:** Отказ от оценки поведения. Используется мониторинг сформированности социально значимых навыков (уровни: делает сам / с частичной помощью / со значительной помощью).

3. Цель и задачи реализации КПВР

Цель: Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих максимальную самостоятельность выпускника в быту, социуме и доступной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Сформировать навыки СБО (самообслуживание, гигиена, покупка товаров, пользование транспортом, навыки цифровой гигиены).
2. Развить коммуникативные умения для установления контактов и решения бытовых конфликтов.
3. Привить нормы безопасного поведения, включая половую неприкосновенность и финансовую безопасность.
4. Включить в доступные формы общественно полезного труда.
5. Организовать досуг как средство коррекции эмоционально-волевой сферы и профилактики зависимого поведения.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ 1. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Утро радостных встреч». Планирование недели по визуальному расписанию.	5–9	Еженедельно	Кл. рук., тьютор
2.	Курс «Разговоры о важном» (адаптивный). Социальные истории: «Мой бюджет», «Я в интернете», «Мои границы».	5–9	Еженедельно	Кл. рук.
3.	Инструктажи-практикумы «Безопасная перемена / Пожарная тревога». Ведение журнала безопасности в картинках.	5–9	Ежемесячно	Кл. рук., ОБЗР
4.	Ежедневный контроль посещаемости. Связь с родителями (фотоотчет «Мой день»).	5–9	Ежедневно	Кл. рук.
5.	Диагностика эмоционального состояния. Методика «Светофор настроения», карта аутоагрессии.	5–9	Окт., Апрель	Кл. рук., психолог
6.	Индивидуальная работа: навыки самообслуживания (бритье, личная гигиена девушки/юноши).	7–9	Постоянно	Кл. рук., медработник
7.	Родительский всеобуч «Подросток с УО: половое воспитание и финансовая грамотность».	Родители	Раз в четверть	Кл. рук., психолог

МОДУЛЬ 2. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Региональный компонент: Лепка, аппликация «Орнаменты народов Севера».	5–9	В течение года	Учителя труда, ИЗО
2.	Практикум «Домашняя экономика». Расчет стоимости покупки, оплата банковской картой.	5–9	Апрель	Учителя СБО
3.	Этика отношений: Чтение рассказов с обсуждением поступков на картинках.	5–9	В течение года	Учителя чтения
4.	Неделя экологии: Сортировка мусора, полив цветов.	5–9	По графику	Учителя биологии
5.	Проект «Наш огород». Ведение дневника наблюдений в рисунках.	5–9	Февраль – Март	Учителя биологии

МОДУЛЬ 3. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс «Мир профессий» (вместо «Россия — мои горизонты»). Экскурсии-погружения.	5–9	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР
2.	Программа наставничества «Орлята-старшие» (9 кл. помогают 5 кл.).	5, 9	Окт. – Май	Кл. рук.
3.	Трудовая терапия «Мастерилка». Изготовление сувениров.	5–9	Постоянно	Педагог ДО
4.	Волонтерский отряд «Добрые руки». Сбор крышечек, уход за клумбой.	5–9	Постоянно	Педагог-организатор
5.	Спортклуб (спецмедгруппа). Пионербол сидя, ходьба по линии.	5–9	Весь год	Учитель АФК

МОДУЛЬ 4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Профдиагностика «Кому что нужно для работы?».	5–9	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Встречи с родителями-экспертами (мастер-классы).	5–9	Ноябрь	Род. комитет
3.	Ярмарка рабочих мест. Визит в мастерские колледжа.	9	Февраль	Соц. педагог
4.	Акция «Город-сад». Посадка саженцев с Ботаническим садом СО РАН.	5–9	Май	Кл. рук.
5.	Новый: Стажировка в школьных службах (библиотека, столовая, охрана).	9	Апрель	Зам. директора по ВР

МОДУЛЬ 5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы Совета дела (назначение ответственных за зоны).	5–9	Сентябрь	Кл. рук.
2.	День открытых дверей (экскурсия по классу силами детей).	5–9	Декабрь	Советник по ВР
3.	Акция «Тайная почта» (рисунки родителям).	5–9	Февраль, Март	Старший вожатый
4.	Экологический десант «Чистый стадион».	5–9	Апрель	Советник директора
5.	Прием в РДДМ «Движение первых» (упрощенная церемония).	5–9	19 мая	Советник по ВР

МОДУЛЬ 6. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

№	Дела, события, мероприятия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1.	Клуб «Теплый дом». Совместное чаепитие, игры.	Родители	Сентябрь	Директор, КР
2.	Проект «Семейные традиции». Создание альбома.	Родители	Ноябрь	КР
3.	Школа родительской любви. Тренинг общения.	Родители	Февраль	Психолог

4.	Семейный субботник. Высадка цветов.	Родители	Май	Учителя физкультуры
----	-------------------------------------	----------	-----	---------------------

МОДУЛЬ 7. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Поездка в контактный зоопарк (сенсорная стимуляция).	5–7	Сентябрь	Кл. рук.
2.	Посещение Детского музейного центра (игровые зоны).	5–6	Январь	Кл. рук.
3.	Прогулка в Первомайский сквер (навык еды вне столовой).	5–9	Май	Кл. рук.

МОДУЛЬ 8. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия флага (трансляция в классы).	5–9	Понедельник	Администрация
2.	Сенсорная комната (сухой бассейн, утяжеленные одеяла).	Все	Сентябрь	Психолог
3.	Галерея тактильных портретов (объемные элементы, шрифт Брайля).	Все	Октябрь	Библиотекарь
4.	Маркировка пространства (цветовое кодирование этажей).	Все	Сентябрь	Завхоз

МОДУЛЬ 9. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Месячник дорожной безопасности (автоплощадка, макет).	5–7	Сентябрь	ЮИД, ОБЗР
2.	Новый: Кибербезопасность. «Я в сети: личные данные и незнакомцы».	5–9	Ноябрь, Март	Психолог
3.	Новый: Половое воспитание и гигиена. «Мое меняющееся тело» (раздельно).	7–9	Февраль	Медработник, психолог
4.	Тренинги «Нет — уходи — расскажи».	5–9	Окт., Март	Психолог
5.	Тренировка эвакуации (замедленный темп).	Все	Ежемесячно	ОБЗР
6.	«Осторожно, таблетки!» и «Пищевые аллергены».	5–9	Перед каникулами	Медработник

МОДУЛЬ 10. «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» (Упрощенный календарь событий)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний «Здравствуй, это мы!» Форма: Мини-линейка по классам, вручение медалей первоклассникам.	5–9	Сентябрь	Администрация, кл. рук.
2.	День пожилых людей «Бабушкин сундук» Форма: Чаепитие, выставка старинных вещей, принесенных из дома.	5–9	Октябрь	Кл. рук., советник по ВР
3.	День народного единства «Хоровод дружбы» Форма: Простые национальные подвижные игры (ручеек, горелки).	5–9	Ноябрь	Учитель физкультуры, кл. рук.
4.	Мастерская Деда Мороза Форма: Изготовление гирлянд из цветной бумаги, снежинок.	5–9	Декабрь	Кл. рук., педагог ДО
5.	Неделя спорта «Зимние забавы» Форма: Катание на санках на школьном дворе, игра в снежки по правилам.	5–9	Январь	Учитель АФК
6.	Папин праздник «Самый сильный» Форма: Перетягивание каната, простые эстафеты с папами.	5–9	Февраль	Учитель физкультуры, кл. рук.
7.	Мамин праздник «Солнышко для мамы» Форма: Утренник с песнями-хоровами, вручение рисунков.	5–9	Март	Музыкальный руководитель, кл. рук.

8.	Космическая неделя «Поехали!» Форма: Запуск бумажных самолетиков, создание панно «Солнечная система» из пластилина.	5–9	Апрель	Учитель ИЗО, учитель СБО
9.	День Победы «Голубь мира» Форма: Складывание белых голубей (оригами), возложение цветов к мемориалу.	5–9	Май	Кл. рук., зам. директора по ВР
10.	Летний лагерь «Пятнашка» Форма: Игры с водой, подвижные игры на свежем воздухе, сказки на асфальте.	5–9	Июнь	Начальник лагеря, вожатые

МОДУЛЬ 11. «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» (НОВЫЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Редакция «Школьный объектив»: фотоотчеты о трудовых делах для стендов.	7–9	В течение года	Советник по ВР
2.	«Школьное радио»: объявление меню столовой, поздравление именинников.	5–6	Ежедневно	Кл. рук.
3.	Видеодневник класса: еженедельная съемка 1-минутного ролика о жизни класса для родителей.	5–9	Пятница	Кл. рук.

МОДУЛЬ 12. «МУЗЕЙНОЕ ДВИЖЕНИЕ» (Предметно-практическое, для 5–9 классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Музей Боевой славы: Акция «Георгиевская ленточка руками». Изготовление брошей из лент для сотрудников школы и ветеранов.	5–9	Май	Руководитель музея
2.	Музей Боевой славы: Урок-практикум «Оружие Победы». Тактильное знакомство с макетами оружия, расшифровка надписей на гильзах.	5–9	Февраль	Руководитель музея, учитель истории
3.	Музей РНК (Русской народной культуры): Масленица. Выпекание блинов в кабинете домоводства по технологической карте, народные подвижные игры.	5–9	Февраль	Руководитель музея, учитель СБО
4.	Музей РНК: Проект «Живая старина». Изготовление тряпичных кукол-оберегов (мотанок) для школьной выставки.	5–7	Ноябрь	Руководитель музея
5.	Школьная игротка: Использование тяжелых деревянных и чугунных экспонатов для развития крупной моторики и сенсорной интеграции на переменах.	5–6	Весь год	Воспитатели ГПД
6.	Музей Боевой славы: Акция «Письмо солдату». Написание простых теплых слов поддержки на открытках, складывание писем-треугольников.	5–9	Февраль	Руководитель музея, кл. рук.

МОДУЛЬ 13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Приют для животных: сбор корма (практика помощи).	5–9	Окт., Апрель	Соц. педагог
2.	Библиотека семейного чтения: громкие читки, театрализация.	5–6	Ноябрь	Учителя чтения
3.	Совет ветеранов: исполнение песни «Катюша», вручение открыток ручной работы.	5–9	Февраль	Зам. директора по ВР
4.	Новый: ДХШ № 2. Мастер-классы по керамике и батику.	5–9	Апрель	Педагог ИЗО

6. Механизмы координации и контроля (Дополненный вариант)

Реализация КПВР координируется заместителем директора по ВР совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и **социальным педагогом**.

- **Мониторинг:** Карты жизненных компетенций (оценка уровней самостоятельности).
- **Межведомственное взаимодействие:** Ежемесячный обмен данными с ЦЗН (по выпускникам 9 кл.) и службой соцзащиты.
- **Контроль:** Итоги подводятся на заседаниях ППк в конце каждой четверти для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.
- **Документооборот:** Ведение электронного мониторинга сформированности навыков (с приложением фотофиксации) для снижения бумажной нагрузки педагогов.
-

3.4. План внеурочной деятельности

I. Нормативно-правовые основания и общие положения

1. План внеурочной деятельности (далее — План) является обязательным компонентом Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО, вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), реализуемым в форме приложения к Рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 15.
2. Нормативная база:
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599).
 - ФАОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026).
 - Федеральная образовательная программа ООО (с изменениями согласно приказам Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
 - СанПиН 1.2.3685-21.
 - Письмо Минпросвещения РФ от 08.08.2022 № 07-5008 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения обучающихся с ОВЗ, имеющих сопутствующие (множественные) нарушения».
3. Объем нагрузки: Суммарный объем за пять лет обучения не превышает 1750 часов. Недельный объем составляет не более 10 академических часов. Перерыв между окончанием урочных занятий и началом внеурочных — не менее 30 минут.
4. Целевая аудитория: Обучающиеся 5–9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА. Специфика: План носит выраженный практико-ориентированный, социально-бытовой и реабилитационный характер. Приоритет отдается формированию жизненных компетенций с учетом физических ограничений, навыков безопасного поведения в доступной среде, самообслуживания и доступной трудовой деятельности. Обязательный коррекционно-развивающий блок (7 часов в неделю) направлен на развитие предметно-практической деятельности, речи, а также физической реабилитации и эргономики.

II. Механизм формирования групп и учета достижений

- Выбор курсов обучающимися осуществляется совместно с родителями (законными представителями) через подачу заявления на имя директора школы до 25 августа 2026 года. Выбор носит рекомендательный характер, окончательное распределение осуществляет ППк с учетом структуры дефекта, уровня самостоятельности ребенка и медицинских рекомендаций (заключения ортопеда, невролога).
- На основании рекомендаций ППк формируются малоконтактные группы (от 5 до 8 человек) по принципу сходного уровня актуального развития и потенциальных возможностей. При выраженных двигательных нарушениях допускается индивидуальная форма реализации курсов.
- Результаты участия фиксируются в «Дневнике наблюдений за формированием жизненных компетенций» и портфолио достижений (фотографии продуктов деятельности, грамоты за участие в доступных конкурсах).
- Промежуточная и итоговая аттестация проводится в безотметочном формате («усвоено / не усвоено») на основе карты наблюдения педагога, оценки качества выполненного продукта (с учетом допустимой доли физической помощи взрослого) и способности применить навык в смоделированной бытовой ситуации.

III. Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год

Направление	Программа / Курс	Характеристика курса (адаптированный формат)	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть (реализуется для всех)			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» (1–11 классы)	Формирование базовых представлений о Родине, семье, традициях. Использование предметных картинок, пиктограмм, коротких видеороликов, разучивание ритуалов.	1
Профессиональное самоопределение	«Россия — мои горизонты» (6–9 классы)	Единая модель профориентации. Специфика для УО и НОДА: отказ от цифровых платформ и тестов в пользу практических экскурсий и бесед. Акцент на доступных видах труда (сидя, без высокой координации). Знакомство с понятием «доступная среда на рабочем месте», квотируемые рабочие места. Просмотр видеопортфолио людей с инвалидностью, успешно работающих в разных сферах. Моделирование диалога «Работодатель — Соискатель» с использованием коммуникативных карточек.	1
Коррекционно-развивающий блок (обязательный)			
Развитие речи и альтернативной коммуникации	«Слово и дело» (5–9 классы)	Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с учетом возможной дизартрии), глобальное чтение, использование коммуникативных досок и кнопок, расположенных в зоне легкой досягаемости рук.	2
Предметно-практическая деятельность и эргономика	«Умелые руки» (5–9 классы)	Работа за регулируемыми по высоте партами. Использование адаптированных материалов (картон с насечками, клей-карандаш) и инструментов (ножницы-пружина, утолщенные ручки). Создание плоских изделий, работа с крупами, мозаикой, лепка из мягких масс.	1
Психомоторная разгрузка и сенсорная интеграция	«Ритмика и релаксация» (5–9 классы)	Доступные ритмические движения (сидя/лежа), самомассаж кистей рук и стоп, использование утяжеленных накидок и сенсорных мячей для снятия спастики и тревожности.	1
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	«Домоводство: Я могу сам» (5–9 классы)	Обучение навыкам самообслуживания с учетом физических возможностей: использование электробритвы, одевание с помощью вспомогательных средств (крючки для молнии), приготовление еды в микроволновой печи/мультиварке, уборка пыли с доступных поверхностей.	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Искатели знаний»	формирование навыка выполнения деятельности по готовому визуальному алгоритму для создания конкретного, осязаемого продукта, а также развитие интереса к свойствам окружающего мира.	1

IV. Расчет недельной нагрузки внеурочной деятельности

Параллель (класс)	Обязательная часть (ч.)	Коррекционный блок (ч.)	Вариативная часть (ч.)	Итого в неделю	Примечание
5 классы	«Разговоры о важном» — 1	«Слово и дело» — 2 «Умелые руки» — 1 «Ритмика» — 1	«Домоводство» — 1 «Искатели знаний» - 1	7 часов	Нагрузка распределена с учетом необходимости смены динамических поз (каждые 15–20 минут) и перерывов на отдых.
6 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1	«Слово и дело» — 2 «Умелые руки» — 1 «Ритмика» — 1	«Домоводство» — 1 «Искатели знаний» - 1	8 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
7 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1	«Слово и дело» — 2 «Умелые руки» — 1 «Ритмика» — 1	«Домоводство» — 1 «Искатели знаний» - 1	8 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
8 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1	«Слово и дело» — 2 «Умелые руки» — 1 «Ритмика» — 1	«Домоводство» — 1 «Искатели знаний» - 1	8 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
9 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1	«Слово и дело» — 2 «Умелые руки» — 1 «Ритмика» — 1	«Домоводство» — 1 «Искатели знаний» - 1	8 часов	Максимально допустимо до 10 часов.

V. Ожидаемые результаты реализации плана

- **Личностные:** Сформированность базовых жизненных компетенций и навыков самообслуживания с использованием адаптивных технических средств. Снижение уровня психоэмоционального напряжения и спастичности. Принятие своих физических особенностей и владение навыками безопасного передвижения в доступной среде.
- **Метапредметные:** Овладение навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения социально-бытовых задач. Способность следовать пошаговой инструкции (алгоритму) взрослого. Развитие способности контролировать свои действия по наглядному образцу с учетом мышечного утомления.
- **Предметные (в рамках курсов):** Овладение доступными видами предметно-практической деятельности в эргономичной позе. Достижение уровня социально-бытовой самостоятельности, достаточного для частичного самообслуживания в быту (приготовление простой еды в бытовой технике, уход за одеждой). Стабилизация мышечного тонуса и улучшение показателей статического равновесия.

3.5. Система условий реализации АООП УО

МБОУ СОШ № 15 создает условия для реализации АООП УО с учетом НОДА, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП УО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП УО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП УО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП УО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

В реализации АООП УО в МБОУ СОШ № 15 участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости и/или рекомендации ТПМПК в процессе реализации АООП УО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП УО.

МБОУ СОШ № 15 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с УО в системе школьного образования.

Информация о педагогическом составе МБОУ СОШ № 15 представлена на сайте в разделе «Образование по ссылке- <https://s15.edusite.ru/sveden/employees>

Должность	Должностные обязанности
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую документацию

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся

Финансовые условия

В МБОУ СОШ № 15 финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП УО в соответствии со Стандартом. (ФГОС УО).

Финансовые условия реализации АООП УО в МБОУ СОШ № 15:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП УО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП УО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП УО, а также механизм их формирования. Дополнительная информация по финансово-хозяйственным условиям предоставлена на сайте МБОУ СОШ № 15 по ссылке: http://s_15.edu54.ru/sveden/budget

Финансирование реализации АООП УО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП УО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП УО.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе АООП УО.

2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.

3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП УО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

В МБОУ СОШ №15 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП УО.

МБОУ СОШ № 15 вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП УО в МБОУ СОШ № 15 создана информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows XP,7;
- возможности класса ИКТ, оснащенного современным компьютерным оборудованием, связанным локальной сетью; доступ к беспроводной сети Интернет в любом помещении МБОУ СОШ №15;
- локальную сеть школы, объединенную в систему для обмена данными;
- сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию;
- электронный журнал;
- сайт МБОУ СОШ №15.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в МБОУ СОШ № 15 предоставлена на сайте по ссылке: <https://s15.edusite.ru/sveden/objects>

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СОШ №15, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

МБОУ СОШ № 15 обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

МБОУ СОШ № 15 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП УО.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №15 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение предмета «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предмета «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ОВЗ с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к МБОУ СОШ №15 территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ОВЗ по предмету «Изобразительное искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества

требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Для овладения предметом «Труд (технология)» обучающимся с ОВЗ необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ОВЗ предметом «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого в МБОУ СОШ существует наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана. В МБОУ СОШ №15 организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП УО.

Образование обучающихся с ОВЗ предполагает обязательную социальную интеграцию обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Наряду с этим используются следующие интернет-ресурсы:

- сайт <http://www.nsc.1september.ru>;
- сайт «Государственные стандарты общего образования» <http://www.standart.edu.ru>
- портал «О детстве» <https://www.o-detstve.ru>;
- сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>;
- портал «Особое детство» <https://www.osoboedetstvo.ru>;
- сайт для учителей-логопедов, педагогов-психологов и родителей <https://mersibo.ru>
- Федеральный ресурсный центр для сопровождения детей с ОВЗ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

3.5. Оценочные и методические материалы

Приложение 1. График контрольных мероприятий

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области АООП УО ООО МБОУ СОШ №15

(по указанному перечню)