



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени Красовского Ильи Станиславовича»
630079, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 20/2.
E-mail: s_15@edu54.ru Телефон/факс: 343-05-00

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2025 №1

Внесены изменения
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2026 № 1

Внесены изменения
решением педагогического совета
протокол от _____ №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
С.С. Винивитин
приказ № 365-ог от 29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
С.С. Винивитин
приказ от 31.08.2026 № 365-ог

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
С.С. Винивитин
приказ от _____ № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Срок реализации – 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП	31
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области	31
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	33
2.3. Рабочая программа воспитания.....	53
2.4. Программа коррекционной работы АООП (далее - ПКР)	81
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП	91
3.1. Учебный план АООП	91
3.3. Календарный учебный график.....	103
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	106
3.5. Характеристика условий реализации АООП	110
<u>3.6. Оценочные и методические материалы</u>	<u>130</u>
Приложение 1. График контрольных мероприятий	130
Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области АООП ООО с ОВЗ с ЗПР МБОУ СОШ №15 (по указанному перечню)	130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Красовского Ильи Станиславовича» (далее - МБОУ СОШ № 15) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в новой редакции является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 184.2 ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74223);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ (зарегистрировано в Минюсте России 15.08 2024 № 79163);
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 15.

Целями реализации АООП ООО в МБОУ СОШ № 15 (ФАООП п.184.3) для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и

планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.
Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных *задач* (ФАООП п.184.4):

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие *принципы и подходы* (ФАООП п.184.5):

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

(ФАОП ООО п.184.6.1) Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

В соответствии с п.184.6.2 АООП ООО МБОУ СОШ № 15 для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

(п. 184.7. ФАОП ООО) В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей. При организации обучения на уровне

основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества.

По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.

Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость.

В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенная истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может

обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко- слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации. В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено. В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов

орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В психологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях.

Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила

общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности усвоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие*

образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно- познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно- познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций

- личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

(ФАОП п.185.1.) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР (ФАОП ООО п.185.2.) :

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной

познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания МБОУ СОШ № 15, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов МБОУ СОШ № 15 по Программе коррекционной работы, в том числе;

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР. Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной

программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных познавательных действий*, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных коммуникативных действий*, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных регулятивных действий*, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) отражают результаты психолого-педагогической работы в МБОУ СОШ №15, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

- на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);
- на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной
- конкретных учебных предметов в рабочих программах учебных предметов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям меняющимся
- социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР,

отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является *сформированность социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладеть необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной;
- в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы. У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды *универсальных учебных познавательных действий*:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды *универсальных учебных коммуникативных действий*:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»,

«Духовно-нравственная культура России» на базовом уровне.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР раскрываются и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки (ФАОП п.186) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать (ФАОП п. 186.1.1.):

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ № 15 и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации. (ФАОП ООО п.186.2.)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №15 являются (ФАОП ООО п.186.2):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО МБОУ СОШ № 15 для обучающихся с ЗПР.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (ФАОП ООО п. 186.4.) :

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает (ФАОП ООО п.186.5).:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 15 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через (ФАОП ООО п.186.10):

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся в МБОУ СОШ № 15 осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (ФАОП п. 186.11).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с п. 186.13 ФАОП ООО во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №15, участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках

обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов В МБОУ СОШ № 15 обучающихся с ЗПР в образовательной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей развития личностной, регулятивной и познавательной сфер обучающихся с ЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с ЗПР должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР. Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с ЗПР является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках МБОУ СОШ №15 осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Оценка метапредметных результатов (ФАОП ООО п. 186.15) в МБОУ СОШ № 15 представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение (ФАОП п.186.17):

- *познавательными универсальными учебными действиями* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными универсальными учебными действиями* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными универсальными учебными действиями* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов (ФАОП ООО п.186. п.18) осуществляется администрацией МБОУ СОШ №15 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №15. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Рекомендуемые формы оценки (ФАОП ООО п. 186.19.):

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты обучающихся в МБОУ СОШ № 15 (далее - проект) (ФАОП ООО п. 186.20) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ (ФАОП ООО п. 186.20.2):

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. (ФАОП ООО п.186.20.4.)

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы. МБОУ СОШ № 15.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР в МБОУ СОШ № 15 разработан комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные в ООП ООО. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с ЗПР такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к смысловому чтению необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с ЗПР, как трудности понимания переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста с незнакомыми терминами и т.д.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. (ФАОП ООО п. 186.21).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов в МБОУ СОШ № 15 используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность (ФАОП ООО п.186.24).

- Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
- Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к АООП ООО. (Приложение 1 График контрольных мероприятий)

Стартовая диагностика (ФАОП ООО п.186.27) проводится администрацией МБОУ СОШ № 15 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета (ФАОП ООО п. 186.28).

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (ФАОП ООО п. 186.29.).

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 15. Результаты внутреннего мониторинга являются

основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения МБОУ СОШ № 15 (ФАОП ООО п.186.31.) обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы в МБОУ СОШ № 15 имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает (ФАОП ООО п. 186.31.2.):

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

В соответствии с п. 186.31.3 ФАОП ООО изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов в МБОУ СОШ № 15 ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами- психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 15 и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 15 на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения. (ФАОП ООО п. 186.31.5)

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 15 представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными

актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает МБОУ СОШ № 15 с учетом типологических и индивидуальных

особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое исследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк МБОУ СОШ №15, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк,

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации. Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПк о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития представлены на сайте образовательной организации по ссылке http://s_15.edusite.ru/sveden/education

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/40600d876840f32e1409d7105ede06e3.pdf>
2. Литература
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/08ce9326f8d7f968f90c1c223b2bc3f4.pdf>
3. Иностранный язык (английский) - 5-9 классы
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/571b84509ed26e9a21ae00f14c226ff9.pdf>
4. Иностранный язык (немецкий) – 9 класс
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/298ed34ae1b43fd52ab7667908affb37.pdf>
5. Математика (включает учебные курсы: Математика (5-6 классы, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/00f5fe093a65bc5f1fec11b9364fd97c.pdf>
6. Информатика
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/3e476f23f1969f82b8862ecbbae9e9af.pdf>
7. История
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/45a815b64f6a9c78554af1df459072c5.pdf>
8. Обществознание
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/3e37b286f8b0b84972493ad375af38f6.pdf>
9. География
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/e8b905e5b9c7245dfac2194c149f26f1.pdf>
10. Физика
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/a966a77e0babe52bcd9a5973ba1cd656.pdf>
11. Биология
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/f0fac3e71a1e6162c6e25a05dde86a01.pdf>
12. Химия
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/8ed6baea5ba766b1d88d39d1e410f1aa.pdf>
13. Изобразительное искусство
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/1c5e937344800c071dd70d0e362cd5cb.pdf>
14. Музыка
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/3b7d2295651c2982ec641189e495d6dd.pdf>
15. Труд (технология)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/e596986226248af119d12f0bd428f30b.pdf>
16. Адаптивная физическая культура
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/42d294ccbfc39feddd061a6605eb8e49.pdf>
17. Основы безопасности и защиты Родины
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/21311c968efc3b1564d7c5cc4a7d38d9.pdf>
18. Духовно-нравственная культура России
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/273483023e588e2cbdec4069266cf386.pdf>

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсы коррекционно-развивающей области:

Креативный код (математика)-5,6,7,8кл – 68 часов

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/447f8eb6e6e0534e6b072bde8e699554.pdf>

Креативный код (информатика) 5,6,7 КЛИАСС – 51 ЧАС

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/258eb0b48cacb22fc593cf2860166e23.pdf>

Базовая физическая подготовка

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/0e3fac1a32f9d13b20ea0a707769677d.pdf>
Мир вокруг нас (химия)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/ca1a5742a0b4461d56e874ddfd85541e.pdf>
Мир вокруг нас (биология)-5,6,7,8 КЛАСС-68 ЧАСОВ
https://s15.edusite.ru/sveden/files/f7f4b927bfa9037f97817afb650e7996_0.pdf
Проектная деятельность для 5,7 классов на 68 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/145ecd3ad1044ec1a866c670fee3f996.pdf>
Проектная деятельность – 5,6,7,8,9 – на 119 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/76ad96045e33dda463d8cd3619f1d5f1.pdf>
Проектная деятельность - 7,9 класс на 68 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/d534b4ae472973b2cc6da078464f4ce4.pdf>
Проектная деятельность – 5,7,8 класс на 85 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/815e196fef25e259caec9595a8bab12b.pdf>
Мир вокруг нас (биология) – 51 час для 7,8,9 классов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/7c50356e6fbd612d2b5624b63d7573f.pdf>
Мир биологии 7,8,9 класс- 85 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/22a50bcd8057959eb1686c651741be4.pdf>
Мир вокруг нас (химия) – 7,8,9 класс на 51 час
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/cdf98ca4d72996c11c83bc659776aa50.pdf>
Мир химии 7,8,9 класс на 85 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/81db9667992a1f62c0329a4e03a6f343.pdf>
Литературный анализ – 5 класс на 34 часа
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/c10005066e0bb6dda7c6013fe190c30a.pdf>
Литературный анализ-6 класс на 34 часа
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/d2adb2bf0d92d06da19422738986520a.pdf>
Литературный анализ – 6,7,8 класс на 85 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/93df5846307e985894c6c5cf24afee56.pdf>
Литературный анализ -5,7 класс на 51 час
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/a6cfe3608c15677b9071e943824b9aff.pdf>
Литературный анализ - 7 класс на 17 часов
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/b968c87b01d84e78551f0b49744610e9.pdf>
Психокоррекционные занятия (психологические)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/a191c5b4e2b566fdceab7c3f7a0b5017.pdf>
Психокоррекционные занятия (дефектологические)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/c15d4c162809d59c50fbd3dd3fda97d7.pdf>
Психокоррекционные занятия (логопедические)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/7607a3e1d27c45f11af4f671c7e502e5.pdf>
Базовая физическая подготовка (6 класс- 34 часа)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/2b9abf79910e64f7ce24c5fc4658ae55.pdf>
Базовая физическая подготовка (8 класс- 34 часа)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/0df084ca44d4f513dc02019e65f05258.pdf>
Базовая физическая подготовка (7-8 класс- 68 часов)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/6492f936cb8dbef0f14468c88ee11198.pdf>
Базовая физическая подготовка (6,7,8,9 класс- 136 часов)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/801f3bece8d2f072e7b94214c9a4982d.pdf>
Базовая физическая подготовка (5-9 класс- 170 часов)
<https://s15.edusite.ru/sveden/files/02d8bcd76c22fc18cecc127736a154d6.pdf>

Разговоры о важном

https://s15.edusite.ru/sveden/files/2ec85d25260431037ad3c9396314dd86_1.pdf

Россия – мои горизонты

https://s15.edusite.ru/sveden/files/95ad5de3fdc74d9ab3c67aba78ae48ba_0.pdf

Военно-учебные сборы / НВП (8 класс)

<https://s15.edusite.ru/sveden/files/cc6a6564338945e47005ce5745b4f6c8.pdf>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ № 15 с ЗПР сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программа содержит значимую информацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся с ЗПР. Программа включает описания особенностей реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболее эффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы.

Целью программы формирования УУД МБОУ СОШ №15 у обучающихся с ЗПР является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие *задачи*:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий у обучающихся в МБОУ СОШ № 15 осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР (ФАОП ООО п. 193.1.).

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления (ФАОП ООО п. 193.2.1.).

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи. (ФАОП п. 193.2.2.)

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе. (ФАОП ООО п. 193.2.3.).

В соответствии с ФАОП ООО п. 193.1. программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие:

- умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на: овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел программы формирования УУД

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционно-

развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с ЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционный характер.

Содержательный раздел программы УУД

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература ФАОП ООО п. 4.2.1.	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий.</i> <i>Формирование базовых логических действий:</i> анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов. <i>Формирование базовых исследовательских действий:</i> самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
---	--

	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования; самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях; публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях. <i>Работа с информацией:</i> выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей; использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации; в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста; находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность литературной и другой информации по
--	---

	критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:</i> владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий:</i> владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения; соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица); публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.
Иностранный (английский) язык. ФАОП ООО п. 4.2.2.	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий.</i> <i>Формирование базовых логических действий:</i> определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний. <i>Работа с информацией:</i>

		понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:</i> воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией. осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции; представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий:</i> формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок; осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Математика и информатика. ФАОП ООО п. 4.2.3.		<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий.</i> <i>Формирование базовых логических действий:</i> выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов; сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры; устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий, теоремы;

	выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки "и", "или", "если..., то..."; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример; различать, распознавать верные и неверные утверждения; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул; моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; устанавливать противоречия в рассуждениях; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. <i>Формирование базовых исследовательских действий:</i> формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. <i>Работа с информацией:</i> использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных; переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи; распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных; находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:</i> выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве; понимать и использовать преимущества командной и
--	---

	индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий:</i> удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;
Естественно-научные предметы. ФАОП ООО п. 4.2.4.	<i>. Формирование универсальных учебных познавательных действий.</i> <i>Формирование базовых логических действий:</i> выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления; строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся; объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. <i>Формирование базовых исследовательских действий:</i> исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком). <i>Работа с информацией:</i> анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания по тексту (смысловое чтение); использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет. анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

	<i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:</i> сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме; выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения; определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей; координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования; оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий:</i> выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности; анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости; объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования; оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям; готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы. ФАОП ООО п. 4.2.5.	<i>Формирование универсальных учебных познавательных действий.</i> <i>Формирование базовых логических действий:</i> систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы; выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов; сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям; использовать понятия и категории современного исторического

	знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ; соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций; сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право; определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта; преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры; выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся); устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации; самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. <i>Формирование базовых исследовательских действий:</i> представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных
--	--

	с использованием различных способов повышения эффективности производства. <i>. Работа с информацией:</i> проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей; анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям); сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия; выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект); выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план; анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации; сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). <i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:</i> определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях; раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи; принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения; осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам; анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации; выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие
--	--

	с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности. <i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий:</i> раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций); определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации); осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
Духовно-нравственная культура России	базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи; определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы. 160_1.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять познавательную задачу и способ ее решения; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием. 160_1.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации. 160_1.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта. 160_1.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории; определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности. 160_1.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение; осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. 160_1.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей; регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
--	---

	принимать себя и других людей, не осуждая.
--	--

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы (ФАОП ООО п.5)

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослых.

УИПД обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №15 сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. (ФАОП ООО п. 5.1.9.)

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) в МБОУ СОШ № 15 состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. (ФАОП ООО п. 5.1.9.5.)

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности (ФАОП ООО п. 5.1.9.6.):

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности (ФАОП ООО п. 5.1.9.7.):

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности. (ФАОП ООО п. 5.2.)

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации или исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией);
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности. (ФАОП ООО п. 5.2.6.1.)

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки

предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности (ФАОП ООО п. 5.2.6.2.):

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное,
- естественно-научное,
- социально-ориентированное,
- инженерно-техническое,
- художественно-творческое,
- спортивно-оздоровительное,
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие),
- медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм),
- публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка),
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя производимые возможности).

Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают (ФАОП ООО п. 6.1.1). :

- укомплектованность МБОУ СОШ №15 руководящими работниками, владеющими

технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

- укомплектованность МБОУ СОШ №15 педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность МБОУ СОШ №15 педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры МБОУ СОШ № 15 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

- повышают квалификацию в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- овладевают профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;
- участвуют в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
- осуществляют образовательно-коррекционный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владеют навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привлекают диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД (ФАОП ООО п. 6.2) .

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ №15 может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников включены специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Их участие позволяет точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР. Рабочая группа МБОУ СОШ №15 реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса:

предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой МБОУ СОШ №15 может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ № 15 может провести следующие аналитические работы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;
- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах МБОУ СОШ №15, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в МБОУ СОШ №15 на регулярной основе проводятся методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие МБОУ СОШ №15 с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов. Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены МБОУ СОШ №15 с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.3. Рабочая программа воспитания

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС-2021), Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ).

Программа учитывает изменения законодательства РФ, вступающие в силу в 2026 году: введение обязательной оценки поведения обучающихся (приказ Минпросвещения РФ об апробации), усиление регионального компонента и требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Важное уточнение для 2026 года:

При реализации системы оценки поведения для обучающихся с ОВЗ обязательным условием является опора на заключения ПМПК и Психолого-педагогического консилиума (ППК). Для категорий обучающихся, где нарушение поведения обусловлено психофизическими особенностями (РАС, ЗПР), оценка носит исключительно поддерживающий и диагностический характер, исключая карательную функцию, и фиксирует динамику положительной социализации.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы школы и ориентирована на реализацию национального воспитательного идеала в контексте специфики МБОУ СОШ № 15. Программа учитывает социокультурные особенности Ленинского района г. Новосибирска (Станиславский жилмассив), миссию школы как хранителя памяти выпускника-героя И.С. Красовского и требования актуальных ФГОС.

2. Цель воспитания

Создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ), их самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формирование у обучающихся высокого уровня российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), закону и правопорядку, человеку труда.

Примечание к цели: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 2, 3 ФГОС ОВЗ) цель конкретизируется до формирования эмоционально-положительного отклика на базовые ценности (добро, забота, семья, Родина) и усвоения алгоритмов социально приемлемого поведения.

3. Задачи воспитания

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- **Гражданско-патриотические:** формирование сопричастности к тысячелетней истории России; сохранение исторической памяти о подвиге защитника Отечества И.С. Красовского; изучение культурного наследия многонационального народа РФ.
- **Социальные и семейные:** развитие навыков командной работы, волонтерства и медиаграмотности. Укрепление института семьи; развитие навыков ответственного родительства (через курс «Семьеведение»); вовлечение родителей в управление школой.
- **Трудовые и профориентационные:** воспитание уважения к труду; раннее самоопределение с учетом кадрового потенциала Новосибирска.
- **Безопасность и здоровье:** формирование культуры безопасного поведения (включая цифровую среду), неприятие вредных привычек, физическое совершенствование.
- **Интеллектуальные:** развитие функциональной грамотности и критического мышления.
- **Инновационные:** развитие цифровой гигиены и навыков работы с искусственным интеллектом.
- **Воспитательные задачи для обучающихся с ОВЗ (с учетом нозологий):**
 - Создание специальных условий для успешной социализации и формирования жизненных компетенций в рамках реализации АООП.
 - Обеспечение непрерывности воспитательного процесса при переходе от дошкольного к школьному образованию.
 - Индивидуализация критериев оценки поведения с учетом психофизических особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК.
 - Развитие доступных средств коммуникации и социально-бытовой ориентировки.
 - Формирование ценностного отношения к истории, семье и труду через использование полимодальных каналов восприятия (для детей с НОДА — акцент на тактильные и визуальные форматы; для детей с УО — на наглядно-действенные и эмоционально окрашенные ситуации).

4. Целевые ориентиры результатов воспитания (дифференцированы по уровням образования)

Направление	НОО (1–4 классы)	ООО (5–9 классы)	СОО (10–11 классы)
Гражданское / Патриотическое	Формирование первичных представлений о Родине, её территории, символах; осознание принадлежности к народу через уважение.	Принятие гражданской идентичности, понимание истории государственности, готовность выполнять обязанности гражданина.	Осознанное выражение идентичности, ответственность за развитие государства. Готовность защищать Родину.
Духовно-нравственное	Уважение к семье, признание ценности жизни, доброжелательность, сопереживание.	Оценка поступков с позиций традиционных ценностей, осознание последствий, неприятие асоциального поведения.	Деятельная приверженность ценностям, осознанный мировоззренческий выбор, ориентация на создание семьи.
Эстетическое	Способность воспринимать прекрасное, стремление к самовыражению. Акцент на эмоциональном отклике.	Понимание ценности искусства, осознание роли культуры как средства коммуникации.	Критическая оценка влияния искусства, осознанное творческое самовыражение.
Физическое воспитание и здоровье	Бережное отношение к здоровью, соблюдение правил гигиены.	Установка на ЗОЖ, неприятие вредных привычек, умение управлять эмоциональным состоянием.	Выражение ценности здоровья в деятельности, пропаганда ЗОЖ, навыки рефлексии.
Трудовое воспитание	Признание ценности труда, интерес к профессиям, участие в доступной деятельности.	Интерес к изучению профессий, планирование деятельности, готовность к выбору траектории.	Творческий созидательный труд, осознанный выбор профессии, готовность к самообразованию.
Экологическое воспитание	Понимание зависимости жизни от природы, бережное отношение к живым существам.	Понимание глобальных проблем, осознание ответственности как потребителя.	Сформированная экологическая культура, разумное ресурсопотребление.
Ценности научного познания	Познавательная активность, любознательность, навыки наблюдений.	Развитие навыков использования средств познания, исследовательская деятельность.	Критическое мышление, определение достоверной информации, развитые навыки исследования.

Дифференциация для обучающихся с ОВЗ (Специфика личностных результатов):

Категория	НОО (1–4 классы)	ООО (5–9 классы)	СОО (10–11 классы)
ЗПР	Мотивация и регуляция: Освоение алгоритма «Стоп-сигнал»: умение распознать перевозбуждение и инициировать перерыв (карточка «Тайм-аут»). Овладение алгоритмами социально приемлемого поведения в конфликте.	Самооценка и риски: Развитие критического мышления на бытовом уровне. Формирование устойчивой самооценки, не зависящей от академической успеваемости. Навыки планирования времени с учетом утомляемости.	Самопрезентация: Осознанный выбор доступной профессии. Развитие навыков самопрезентации при прохождении собеседований. Психологическая готовность к экзаменам (управление стрессом).

НОДА	Пространство и субъектность: Развитие пространственной ориентировки. Формирование компенсаторной самостоятельности: умение организовать рабочее место и просить помощи, сохраняя субъектную позицию.	Технологии и образ будущего: Развитие навыков использования ассистивных технологий. Формирование адекватной самооценки физических возможностей. Знакомство с успешными представителями профессий с инвалидностью (ролевые модели).	Автономия: Профессиональное самоопределение в доступных сферах (ИТ, дизайн, педагогика). Навыки планирования самостоятельной жизни с учетом необходимости сопровождения.
УО	Коммуникация и стереотипы: Формирование навыков коммуникации (карточки PECS, коммуникативные доски). Формирование социально-этических стереотипов через многократное проигрывание бытовых ситуаций (столовая, гардероб).	Жизненные компетенции: Планирование бюджета на карманные расходы, ориентация в микрорайоне. Освоение алгоритмов безопасного поведения: «Свой-чужой», «Спроси разрешения» (с опорой на визуальные социальные истории).	Независимое проживание: Сформированность навыков жизни в сопровождаемом проживании. Четкое понимание своих социальных льгот, прав и алгоритма действий в экстренных ситуациях.

Уровень | Ключевые индикаторы (что должен демонстрировать обучающийся)

- **Начальное общее (НОО):**
 - Овладение базовыми нормами поведения и правилами безопасности.
 - Развитие эмпатии и навыков командной работы (через курс «Орлята России»).
 - Первичный опыт социального проектирования.
 - Осознание ценности семьи и истории родного края.
- **Основное общее (ООО):**
 - Формирование российской гражданской идентичности, неприятие экстремизма.
 - Владение навыками критического мышления и медиаграмотности.
 - Готовность к осознанному профессиональному самоопределению (курсы «Россия — мои горизонты»).
 - Развитие функциональной грамотности.
- **Среднее общее (СОО):**
 - Осознанно выражающий гражданскую позицию, готовый к защите суверенитета РФ.
 - Обладающий опытом социального проектирования и лидерства.
 - Деятельно выражающий приверженность традиционным семейным ценностям.
 - Осуществивший аргументированный профессиональный выбор.
- **Обучающиеся с ОВЗ (все уровни):**
 - Овладение навыками социально-бытовой ориентировки и доступной трудовой деятельности.
 - Формирование навыков безопасного поведения в быту и социуме с опорой на сохраненные анализаторы.
 - Развитие способности к эмоциональной саморегуляции и конструктивному взаимодействию со сверстниками.
 - Сформированность адекватной самооценки своего поведения и поступков.
 - Освоение доступных способов коммуникации для разрешения конфликтных ситуаций.
 - Способность следовать правилам внутреннего распорядка с учетом индивидуальной динамики.
- **Индикаторы для системы оценки поведения (2026 г.):**
 - Взаимодействие со сверстниками: Снижение проявлений агрессии за счет использования замещающего поведения.
 - Взаимодействие со взрослыми: Способность использовать знак согласия/несогласия или удерживать контакт в ответ на инструкцию.

- Правомерное поведение: Отсутствие самовольного ухода с территории; сохранность имущества (с учетом отсутствия злого умысла).
- Дисциплинированность: Перенос освоенного алгоритма поведения в новые социальные ситуации (например, умение вести себя в школьной столовой без тьютора после обучения в классе).

5. Принципы реализации Программы

1. **Принцип событийности:** интеграция воспитания в ключевые общероссийские дела («Разговоры о важном», церемония поднятия флага).
2. **Принцип субъектности:** переход ребенка из позиции объекта воспитания в позицию активного соавтора школьной жизни (через Совет старшеклассников и РДДМ «Движение первых»).
3. **Принцип открытости среды:** использование инфраструктуры микрорайона (стадион, библиотеки) как ресурса воспитания.
4. **Принцип преемственности поколений:** опора на память о герое-выпускнике И.С. Красовском и работу школьных музеев.
5. **Принцип педагогического партнерства:** взаимодействие педагогов, детей и родителей на основе доверия.
6. **Принцип индивидуализации оценивания:** учет индивидуальных возможностей и темпа освоения социальных норм каждым обучающимся, недопустимость дискриминации при выставлении оценки поведения.
7. **Принцип инклюзивности:** создание единого воспитательного пространства, где различия между детьми воспринимаются как ресурс, а обучающиеся с ОВЗ включены в общешкольные дела в доступных социальных ролях (хранитель музея, куратор озеленения, помощник звукорежиссера), исключая позицию пассивного наблюдателя.
8. **Принцип «Доступной среды»:** информационная доступность (использование шрифта Брайля на табличках, дублирование аудиообъявлений текстом, наличие визуальных расписаний).
9. **Принцип дозированности нагрузки:** учет быстрой утомляемости детей с ЗПР и НОДА при планировании массовых мероприятий (возможность участия в части события, наличие зоны сенсорной разгрузки).

6. Система оценки эффективности воспитания Оценка носит неперсонифицированный характер и направлена на анализ динамики школьного коллектива.

Ключевые показатели мониторинга (индикаторы):

- Охват обучающихся деятельностью органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия).
- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом (Совет Учреждения) и удовлетворенных качеством внеурочной деятельности.
- Количество правонарушений среди обучающихся (целевой показатель — отсутствие роста/нулевая динамика).
- Результаты ежегодного анкетирования психологического климата в школе.
- Участие школы в конкурсах профессионального мастерства и социальных проектах муниципального уровня.
- Динамика среднего балла за поведение по школе и отдельно по группам обучающихся с ОВЗ (мониторинг снижения количества дисциплинарных инцидентов, **обусловленных умышленным нарушением правил, а не психофизическим состоянием обучающегося**).
- Степень сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (по данным карт наблюдения тьюторов и классных руководителей).

Методы сбора информации:

- Педагогическое наблюдение классных руководителей.
- Анализ видеозаписей (с согласия родителей) ключевых ситуаций взаимодействия на переменах для работы ППК и верификации карт наблюдения тьюторов.
- Анализ портфолио достижений обучающихся.
- Социально-психологическое тестирование (СПТ).
- Мониторинг посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности.
- Карты динамического наблюдения за поведением (КДН); фокус-группы с родителями детей с ОВЗ по вопросам адаптации новых критериев дисциплины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 реализуется через единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности посредством системы модулей.

Концептуальные основы воспитательной программы

Школа создает условия для самореализации обучающихся, способствуя их творческому самовыражению и гражданской зрелости. Качество социального взаимодействия ребенка в школьной среде является главным результатом воспитания.

Специфика реализации Программы в условиях МБОУ СОШ № 15:

- **Ресурс микрорайона:** Школа выступает центром спортивной жизни Станиславского жилмассива (использование стадиона как единственной площадки для занятий спортом).
- **Педагогический состав:** Наличие «коренных» педагогов (7 учителей — выпускники школы), знающих историю семей учеников, что позволяет реализовывать принцип доверительного наставничества.
- **Социальный паспорт:** Неоднородность микросоциума (52% служащих, 39% рабочих) обуславливает необходимость усиления работы по выравниванию образовательных возможностей и профориентации детей из разных социальных слоев.
- **Историческая память:** Деятельность строится вокруг имени Героя — выпускника Ильи Красовского, чье имя носит школа с 2023 года.

Традиции воспитания:

- Стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела.
- Отсутствие соревновательности между классами; поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия.
- Ключевая фигура — классный руководитель, выполняющий защитную, развивающую и организационную функции.
- Проведение ежегодного Фестиваля равных возможностей, где обучающиеся с ОВЗ выступают не объектами заботы, а активными участниками творческих и спортивных номеров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через работу следующих модулей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (Обязательные)

1. **Модуль «Классное руководство»** Осуществляется через еженедельные циклы классных часов («Разговоры о важном», «Орлята России»), индивидуальную работу с портфолио достижений и взаимодействие с родителями. Акцент делается на психолого-педагогическую поддержку детей из семей с разным уровнем образования родителей. Введение практики индивидуальных бесед-диагностик уровня тревожности перед введением оценки поведения. Реализация программ наставничества «Сильный помогает сильному» с адаптацией ролей под возможности детей с ОВЗ (например, роль хранителя классного журнала или ответственного за полив растений). Использование альтернативной коммуникации при проведении классных часов для детей с РАС.
2. **Модуль «Урочная деятельность»** Использование воспитательного потенциала уроков истории (изучение вклада сибиряков в Победу), литературы (духовно-нравственный анализ текстов) и обществознания. Реализуется через групповые проекты, дискуссии и решение кейсов. Применение технологии дифференцированных заданий на уроках гуманитарного цикла. Для обучающихся с НОДА — использование ассистивных технологий ввода текста; для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — опора на наглядные схемы и алгоритмизацию действий при решении этических кейсов.
3. **Модуль «Внеурочная деятельность»** Реализуется по пяти направлениям развития личности:
 - *Патриотическое:* Курс «Я, ты, он, она» (5 классы), занятия в школьном Музее Боевой славы 278 ИАД.
 - *Научно-познавательное:* Кружки технической направленности.
 - *Спортивно-оздоровительное:* Секции баскетбола, волейбола, тхэквондо (с использованием школьного стадиона).
 - *Духовно-нравственное:* Театральная студия «Разноцветие».
 - *Социальное:* Волонтерский отряд «Доброе сердце».

- Функционирование коррекционно-развивающих курсов во второй половине дня: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Азбука общения».
- 4. **Модуль «Профориентация» (Курс «Россия – мои горизонты»)** Реализуется с учетом кадрового запроса Новосибирска. Включает экскурсии в Технопарк Академгородка, встречи с медицинскими работниками (учитывая наличие медработников среди родителей) и представителями рабочих профессий. Организация профессиональных проб на базе мастерских школы (швейное дело, растениеводство в кабинете биологии) с учетом нозологий. Экскурсии на предприятия-партнеры, имеющие квотируемые рабочие места для инвалидов (типографии, социальные пекарни).
- 5. **Модуль «Самоуправление»** Деятельность Совета старшеклассников и первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Организация выборов, Дня самоуправления и волонтерских акций. Участие активистов с ОВЗ в разработке критериев оценки поведения сверстников (как экспертов со стороны справедливости).
- 6. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Проведение родительских клубов и лекториев по темам цифровой гигиены подростков. Использование ресурса активных родителей-педагогов (572 человека) для проведения мастер-классов. Привлечение родителей детей с ОВЗ к проведению уроков доброты в начальной школе.
- 7. **Модуль «Профилактика и безопасность»** Работа Совета профилактики. Особое внимание уделяется безопасности в густонаселенном районе (ПДД, антитеррористическая защищенность) и профилактике вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет. Алгоритм реагирования на поведенческие вспышки у детей с РАС без применения мер дисциплинарного взыскания (использование зоны сенсорной разгрузки). Защита детей с ОВЗ от кибербуллинга, связанного с их особенностями.
- 8. **Модуль «Внешкольные мероприятия»** Экскурсии в театры города, НОВАТ, зоопарк им. Р.А. Шило, посещение исторических мест центра «Россия – моя история». Обязательный предварительный аудит доступности объектов культуры (наличие пандусов, сурдоперевода спектаклей, сенсорных часов посещения музея).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (Специфичные для МБОУ СОШ № 15)

9. **Модуль «Основные общешкольные дела»** Ключевые события года:
 - Церемония поднятия Государственного флага РФ.
 - Декада памяти И.С. Красовского (январь/февраль): Уроки мужества, Вахта Памяти у мемориальной доски.
 - Социальная акция «Чистый стадион» (благоустройство общегородской территории силами школы).
 - Включение в цикл дел благотворительной ярмарки ремесел, изготовленных руками детей с ОВЗ.
10. **Модуль «Детские общественные объединения»** Интеграция отрядов «Юнармия» («Искра»), «ЮИД» и вожатского отряда «Поколение». Отряд «Поколение» обеспечивает преемственность при переходе детей из начальной школы в основную (навигация первоклассников).
11. **Модуль «Музейное движение»** Школьный музей рассматривается как образовательное пространство:
 - *Музей Боевой славы 278 ИАД*: Исследовательская работа «Герои-сибиряки», проведение экскурсий для жителей жилмассива.
 - *Музей русской народной культуры*: Интеграция в уроки технологии и окружающего мира, сохранение традиций народных промыслов.
12. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**
 - Оформление флаговой зоны на стадионе.
 - Галерея портретов «Герои нашего времени» и «Гордость школы» (выпускники-медалисты, учителя-ветераны).
 - Зоны отдыха и буккроссинга в рекреациях

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 15

Концепция Программы основывается на понимании воспитания как неотъемлемого компонента образования, обеспечивающего единство обучения и личностного развития. Главная задача школы — создание безопасной, комфортной и развивающей среды для самореализации каждого обучающегося, формирования его гражданской зрелости и культурной идентичности.

Воспитание рассматривается как процесс постепенного погружения ребенка в социокультурный опыт

российского общества. Качество этого процесса определяется способностью выпускника успешно интегрироваться во взрослую жизнь, сохраняя приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 опирается на многолетние традиции школы, сочетая их с инновационными подходами государственной политики в сфере воспитания. Программа разработана с учетом специфики Станиславского жилмассива и миссии школы имени Героя-земляка И.С. Красовского.

Модель организации воспитательного процесса

Система воспитания школы базируется на трех взаимосвязанных блоках:

1. **Урочная деятельность:** использование воспитательного потенциала учебных предметов (прежде всего истории, литературы, обществознания) для трансляции ценностей. Для обучающихся с ОВЗ — реализация коррекционно-развивающего компонента непосредственно на уроке через адаптацию дидактического материала.
2. **Внеурочная деятельность:** реализация инвариантных модулей ФГОС (курсы «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты») и дополнительного образования. Обязательное включение курсов по развитию жизненных компетенций и социально-бытовой ориентировки для детей с ОВЗ.
3. **Внешкольная деятельность:** социальное партнерство, экскурсии, волонтерские рейды за пределами школьного здания.

Кадровые условия и инфраструктура реализации

Выполнение задач Программы обеспечивается скоординированной работой следующих субъектов:

- Администрация школы и классные руководители;
- Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы (служба сопровождения);
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Органы государственно-общественного управления (Совет Учреждения, Педагогический совет).

Особая роль инфраструктуры школы:

Воспитательный потенциал учреждения реализуется через уникальные ресурсы:

- **Школьный информационно-библиотечный центр:** площадка для интеллектуального досуга и чтения.
- **Советы обучающихся:** Совет старшеклассников и первичное отделение РДДМ «Движение Первых».
- **Школьные музеи:** Музей русской народной культуры и Музей Боевой славы 278 ИАД (центры патриотического воспитания и краеведения).
- **Детские объединения:** Вожатский отряд «Поколение» (наставничество над начальной школой), патриотический кружок, Юнармейский отряд «Искра».
- **Оздоровительная среда:** Лагерь с дневным пребыванием «Пятнашка» и школьный стадион — единственное место активного отдыха для жителей густонаселенного микрорайона.

Традиции и уклад школьной жизни

Основой воспитательной системы МБОУ СОШ № 15 является ее уклад, который характеризуется следующими принципами:

1. **Ключевое дело как единица воспитания:** Стержнем годового цикла являются общешкольные события (День знаний, День Победы, церемония поднятия флага). Каждое дело проходит цикл: коллективное планирование → проведение → рефлексия. Это исключает формализм и обеспечивает вовлеченность. Оценка участия каждого ученика (включая детей с ОВЗ) ведется по критерию приложенных усилий, а не только конечного результата.
2. **Преимущество и межвозрастное взаимодействие:** Поощряется сотрудничество между классами. Отряд «Поколение» (старшие вожатые) помогает первоклассникам проходить программу «Орлята России», обеспечивая мягкую адаптацию. Инклюзивное наставничество: обучающиеся средней школы сопровождают детей с ОВЗ на переменах и внеклассных мероприятиях, выступая в роли социальных посредников.
3. **От конкуренции к сотрудничеству:** В школе отсутствует соревновательность между классами. Приоритет отдается конструктивному командному взаимодействию и взаимопомощи.
4. **Центральная роль классного руководителя:** Классный руководитель выступает не контролером, а наставником и модератором отношений. Он реализует защитную функцию, создает благоприятный климат в коллективе и осуществляет первичную

профилактику конфликтов. При введении оценки поведения классный руководитель становится главным медиатором, объясняя детям критерии справедливости и помогая исправить поведенческие дефициты без стигматизации.

5. Единство семьи и школы:

Учитывая социальную неоднородность семей (микросоциум района), школа выстраивает доверительные отношения с родителями, привлекая их не только как спонсоров, но и как экспертов своих профессий на внеклассных мероприятиях. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: создание группы родительской взаимопомощи при школе; совместное участие родителей и детей в творческих проектах музея; обучение родителей методам ненасильственной дисциплины дома.



КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 имени И.С. Красовского строится на основе единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа ориентирована на формирование единого ценностно-смыслового пространства школы с учетом социокультурных особенностей Станиславского жилмассива г. Новосибирска.

1. Приоритетные ценности системы воспитания Целостность воспитательного процесса обеспечивается принятием педагогическим и ученическим коллективами базовых национальных ценностей:

- **Гражданственность и Патриотизм:** служение Отечеству, сохранение исторической памяти (с акцентом на подвиг выпускника школы Ильи Красовского), уважение к закону и правопорядку.
- **Семья и Духовно-нравственная культура:** укрепление традиционных семейных ценностей, преемственность поколений, уважение к старшим.
- **Человек Труда и Творчество:** созидательный труд как основа благополучия личности и государства; развитие научно-технического творчества.
- **Наука, Искусство и Литература:** ценность знания, эстетическое развитие, приобщение к культурному наследию России.
- **Природа и Жизнь:** экологическая ответственность и безопасность жизнедеятельности.

Дополнительно значимыми ценностями школьного сообщества определены: Самореализация,

Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственный выбор, Успешность, Социальная солидарность.

2. Принципы организации воспитательной деятельности Реализация Программы осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

Принцип	Механизм реализации в МБОУ СОШ № 15
Принцип самореализации	Предоставление обучающимся права выбора профиля обучения, кружков, социальных ролей в органах самоуправления (Совет старшеклассников) и детских объединениях (РДДМ «Движение первых»). Обеспечение доступных социальных ролей для обучающихся с ОВЗ (например, роль куратора школьной медиа газеты или хранителя музейного фонда).
Принцип нравственной направленности	Формирование способности противостоять асоциальным явлениям. Реализация курсов «Разговоры о важном», «Семьеведение», интеграция духовно-нравственных тем в предметы гуманитарного цикла. Курс этических бесед о природе человеческих различий и недопустимости травли.
Принцип индивидуальности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Работа с портфолио индивидуальных достижений. Поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.
Принцип самостоятельности	Развитие субъектной позиции ребенка через систему детско-взрослых проектов. Функционирование органов ученического самоуправления, где ученики сами планируют и проводят общешкольные дела. Развитие навыков самообслуживания и бытовой независимости у детей с ОВЗ.
Принцип успешности	Создание ситуации достижения для каждого ребенка (включая слабоуспевающих). Отказ от соревновательности между классами в пользу конструктивного сотрудничества. Поощрение малых личных побед. Оценка поведения рассматривается как инструмент позитивного подкрепления («зеленый коридор») за соблюдение норм, а не только как карательная мера.
Принцип креативности	Развитие творческого потенциала через работу школьных музеев, театральной студии «Разноцветие», вожатского отряда «Поколение» и медиацентра.

3. Характеристика содержания и форм воспитательной работы Воспитательная деятельность реализуется через инвариантные модули ФРПВ и вариативные модули, учитывающие специфику школы:

- **Дифференцированный подход:** Содержание мероприятий адаптируется под возрастные особенности (пропедевтический этап в начальной школе, этап самоопределения в основной школе, профессиональный выбор в средней школе). Для обучающихся с ОВЗ — дополнительная адаптация по уровню когнитивного восприятия и коммуникативных возможностей.
- **Единство учебной и внеурочной деятельности:** Воспитательный потенциал урока используется через решение кейсов по обществознанию, проектную деятельность и обсуждение ценностного аспекта изучаемых явлений. На уроках истории анализ поступков исторических личностей дополняется обсуждением личной ответственности за свои действия сегодня (связь с оценкой поведения).
- **Ключевые общешкольные дела:** Стержнем годового календарного плана являются традиционные события (День знаний, День Победы, Память И.С. Красовского), подготовка к которым объединяет все классы без исключения. Инклюзивное волонтерство: совместное участие нейротипичных детей и детей с ОВЗ в акциях помощи ветеранам ТОС «Станиславский».
- **Детско-взрослое взаимодействие:** Ключевой фигурой остается классный руководитель, выполняющий защитную и посредническую функции. Активное вовлечение родителей (из числа служащих, педагогов и медицинских работников микрорайона) в реализацию модулей «Профориентация» и «Безопасность».
- **Индивидуализация:** Использование ресурсов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) для коррекции поведения и развития личностных качеств конкретных обучающихся. Работа Службы примирения (медиации) «Диалог», где споры вокруг выставленных

оценок за поведение решаются силами подготовленных учеников-медиаторов под присмотром психолога.

- **Преемственность уровней образования:** Обеспечение плавного перехода критериев оценки поведения из начальной школы (где преобладает игровой формат поощрений) в основную школу (введение критериального листа наблюдения).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и система-интегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль направлен на обеспечение индивидуализации воспитания через создание доверительных отношений между педагогом и обучающимся. Классный руководитель выступает ключевой фигурой, обеспечивающей интеграцию всех направлений воспитания внутри классного коллектива и координацию взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности классного руководителя:

Направление	Содержание деятельности	Формы реализации
Работа с коллективом класса	Формирование благоприятного социально-психологического климата; развитие ученического самоуправления; социализация обучающихся через участие в жизни школы.	• Планирование КТД (коллективных творческих дел) совместно с активом класса. • Тематический цикл классных часов (еженедельно): 1 неделя — Духовно-нравственное воспитание; 2 неделя — Правовой всеобуч и патриотизм; 3 неделя — ЗОЖ и безопасность (ПДД, пожарная безопасность); 4 неделя — Личностное развитие и профориентация. • Игры на командообразование, походы, экскурсии.
Работа с коллективом класса (для обучающихся с ОВЗ)	Формирование культуры принятия различий. Профилактика травли детей с ОВЗ. Развитие эмпатии и навыков взаимопомощи (ролевая модель «помощник тьютора»).	Уроки доброты с привлечением родителей детей с ОВЗ, Совместные КТД, где роли распределяются с учетом физических и интеллектуальных возможностей (инклюзивное наставничество).
Индивидуальная работа	Выявление индивидуальных особенностей, талантов и трудностей каждого ребенка; психолого-педагогическая поддержка; коррекция девиантного поведения.	• Заполнение и обсуждение индивидуального маршрута развития/портфолио достижений. • Неформальные беседы (диагностика проблем, планирование целей на год). • Привлечение школьного психолога для проведения тренингов общения. • Педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.
Индивидуальная работа (для обучающихся с ОВЗ)	Выявление специфических дефицитов (утомляемость при ЗПР, коммуникативные барьеры при УО, двигательные ограничения при НОДА).	Ведение карт динамического наблюдения совместно с психологом • Использование визуальных расписаний и социальных историй для детей с РАС/УО • Еженедельные микро-беседы с обучающимися с ЗПР для коррекции импульсивности.

Взаимодействие с учителями-предметниками	Обеспечение единства требований к обучающимся; мониторинг академической успеваемости как фактора личностного благополучия.	• Проведение малых педсоветов по проблемам класса. • Регулярные оперативные совещания учителей, работающих в классе. • Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и включенностью детей.
Взаимодействие с учителями-предметниками (для обучающихся с ОВЗ)	Трансляция рекомендаций ПМПк по адаптации нагрузки и критериев оценивания поведения.	Малые педсоветы с участием учителя-дефектолога • Согласование единых требований к дисциплине (например, разрешение ребенку с СДВГ/ЗПР использовать фиджеты-антистресс на уроке).
Работа с родителями (законными представителями)	Создание единого образовательного пространства «Семья — Школа»; повышение педагогической культуры родителей.	• Общешкольный и классный лекторий для родителей. • Родительские собрания в формате дискуссий и круглых столов. • Индивидуальные консультации (включая цифровой формат). • Привлечение родителей к организации экскурсий, праздников и судейству соревнований. • Организация семейных спортивных состязаний и творческих конкурсов.

Наставничество.

В рамках данного модуля реализуется программа наставничества:

- **Старший над младшим:** деятельность вожатского отряда «Поколение» (шефство старшеклассников над первоклассниками в рамках курса «Орлята России»).
- **Педагог над обучающимся:** сопровождение «группы риска» и одаренных детей.
- **Горизонтальное наставничество:** взаимодействие опытных педагогов со стажерами в рамках МО.

Система методической поддержки классных руководителей

Координацию деятельности осуществляет Методическое объединение (Кафедра) классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классного руководителя для достижения современных результатов воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи МО:

1. **Нормативно-методическая:** Актуализация знаний педагогов об изменениях законодательства в сфере воспитания (ФРПВ, ФОП).
2. **Информационная:** Освоение цифровых инструментов мониторинга (ведение электронных портфолио, работа в ФГИС «Моя школа»).
3. **Проектно-аналитическая:** Трансляция успешного педагогического опыта через систему открытых классных часов, мастер-классов и педагогических чтений.
4. **Психолого-педагогическая:** Разработка алгоритмов действий в кризисных ситуациях (буллинг, семейные конфликты, суицидальные риски) совместно с психологической службой

Модуль Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока является фундаментом Программы. Урочная деятельность обеспечивает систематическое усвоение знаний, норм и ценностей в рамках освоения основной образовательной программы. Каждый учебный предмет обладает уникальным ресурсом для формирования личностных качеств обучающегося.

Направления реализации воспитательного потенциала урока:

Направление воспитания	Содержание деятельности педагога
Гражданско-патриотическое	Использование содержания предметов социально-гуманитарного цикла (История, Обществознание, Литература) для формирования уважения к истории России, государственным символам и подвигу народа. Разбор текстов о героях Отечества.

Духовно-нравственное	Обсуждение нравственных дилемм на материале литературных произведений, исторических фактов или биографий ученых. Формирование представлений о добре, чести, достоинстве и сострадании.
Эстетическое	Обращение внимания на красоту научных законов (физика, химия), гармонию природы (биология, география) и совершенство языка (русский язык, литература).
Трудовое и научное	Поощрение добросовестного отношения к учебе как к первому труду личности. Организация исследовательской и проектной деятельности.
Физическое и Безопасность	Проведение физкультминуток, соблюдение режима проветривания. Обсуждение правил безопасного поведения (в быту, сети Интернет, при ЧС) в контексте изучаемых тем.

Методы и приемы реализации:

Для достижения воспитательных целей педагоги используют следующие инструменты:

- Создание благоприятной среды:**
 - Установление атмосферы взаимного уважения и доверия между учителем и учениками.
 - Поддержка активной позиции каждого ребенка, право на ошибку без страха наказания.
 - Четкое проговаривание и совместное принятие правил поведения на уроке.
- Ценностно-смысловой диалог:**
 - Инициирование дискуссий по социально значимым вопросам, затронутым в учебном материале.
 - Побуждение обучающихся аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению оппонента.
 - Подбор задач и кейсов, имеющих практическую жизненную значимость.
- Интерактивные форматы:**
 - Наставничество: Организация парной или групповой работы, где более сильные ученики помогают товарищам освоить материал (развитие ответственности и лидерства).
 - Проектная деятельность: Выполнение индивидуальных и групповых проектов, формирующих навыки планирования, поиска информации и публичной защиты идей.
 - Игровые технологии: Интеллектуальные квизы, деловые игры, дебаты, способствующие вовлечению даже пассивных школьников.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Усвоение обучающимися системы социальных норм и правил поведения в образовательном пространстве.
- Повышение учебной мотивации и познавательной активности детей.
- Сформированность у школьников умения вести конструктивный диалог и работать в команде.
- Осознанное отношение к результатам своего учебного труда.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Данный модуль обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся за пределами классно-урочной системы. В МБОУ СОШ № 15 выстроена целостная система занятости школьников, направленная на их самореализацию, формирование гибких навыков (*soft skills*) и профессиональное самоопределение.

Организация работы строится на следующих принципах:

- **Вариативность:** предоставление широкого спектра занятий по выбору ребенка.
- **Доступность:** отсутствие финансовых барьеров для участия во внеурочной деятельности.
- **Единство:** интеграция ресурсов урочной деятельности, внеурочных курсов и дополнительного образования.

Блок 1. Внеурочная деятельность

Реализуется через оптимизационную модель силами классных руководителей, учителей-предметников, советника директора по воспитанию и педагога-психолога. Деятельность охватывает пять направлений согласно ФГОС:

Направление	Содержание и формы реализации
Общекультурное и Духовно-нравственное	• Курс «Разговоры о важном»: еженедельные беседы о ценностях, истории и культуре России. • Курс «Орлята России» (1–4 классы) и «Я, ты, он, она» (5 классы). • Посещение музеев, театров Новосибирска.

Общеинтеллектуальное	• Курс профориентации «Россия — мои горизонты» (6–11 классы). • Участие в олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы», проектной деятельности.
Спортивно-оздоровительное	• Работа школьного спортивного клуба. • Проведение Дней здоровья, соревнований, сдача норм ГТО. • Инструктажи по ПДД и безопасности жизнедеятельности.
Социальное	• Деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце». • Экологические акции и субботники. • Работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников).
Духовно-нравственное	<i>(интегрировано в общекультурное)</i> Акцент на изучение традиций народов России и памятных дат.

Для обучающихся с ОВЗ - введение обязательных коррекционно-развивающих курсов во второй половине дня.

Блок 2. Дополнительное образование

Ориентировано на углубленное освоение выбранного профиля. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию.

Действующие объединения МБОУ СОШ № 15:

Направленность	Наименования объединений
Художественно-эстетическое	• Театральная студия «Разноцветие» • Кружок рукоделия «Волшебная нить» • Студия ИЗО «Умелые фантазёры»
Физкультурно-спортивное	• Секции: Баскетбол, Волейбол • Единоборства: Карате, Тхэквондо • Интеллектуальные игры: Шахматы
Патриотическая / Туристско-краеведческая	• Юнармейский отряд «Искра» • Военно-патриотический клуб «7 отряд МГИВ "Рубеж"» • Актив Музея Боевой славы 278 ИАД • Краеведческое объединение «Я — сибиряк» • Школа юного экскурсовода
Информационно-техническое	• Совет старшеклассников (медианаправление) • Вожатский отряд «Поколение» (подготовка наставников для начальной школы)

Механизмы координации:

1. **Классное руководство:** Классный руководитель осуществляет мониторинг посещаемости ребенком занятий внеурочной деятельности и ДО, помогает в выборе траектории.
2. **Служба сопровождения:** Педагог-психолог и социальный педагог рекомендуют посещение определенных секций детям «группы риска», детям с ОВЗ или одаренным детям для компенсации дефицитов/реализации потенциала.
3. **Расписание:** Составление единого расписания второй половины дня, исключающего накладки между учебными часами и занятиями в кружках/секциях

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению через поэтапное погружение в мир профессий и практическую пробу сил.

Задачи:

- организовать системную диагностику интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- обеспечить профессиональное просвещение учащихся о текущих трендах рынка труда и образовательных траекториях;
- создать условия для прохождения профессиональных проб и проектной деятельности;
- выстроить эффективное партнерство школы с родительским сообществом по вопросам профессионального будущего детей.

Содержание профориентационной работы (с учетом возрастных особенностей):

Возраст / Класс	Содержание работы с обучающимися	Взаимодействие с родителями
1–4 классы (Пропедевтический этап)	• Формирование ценностного отношения к труду. • Расширение первичных представлений о мире профессий через игру, экскурсии и внеурочную деятельность • Развитие интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.	• Родительские собрания об особенностях детской одаренности и роли семьи в трудовом воспитании • Привлечение родителей как экспертов для бесед о своих профессиях.
5–7 классы (Поисковый этап)	• Диагностика личностных качеств и познавательных интересов. • Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (техника, искусство, медицина, волонтерство). • Участие в профессиональных пробах и мастер-классах.	• Индивидуальные беседы классных руководителей по итогам первичной диагностики. • Анкетирование для выявления семейных трудовых традиций.
8–9 классы (Этап выбора)	• Групповое и индивидуальное консультирование для уточнения образовательного запроса. • Выбор предпрофильных/профильных элективных курсов. • Активная работа на платформе «Билет в Будущее». • Посещение дней открытых дверей в колледжах и вузах.	• Совместное обсуждение рисков и возможностей при выборе профиля обучения. • Помощь в организации временного трудоустройства подростков в каникулярное время.
10–11 классы (Практико-ориентированный этап)	• Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов. • Углубленная подготовка к сдаче ЕГЭ/ГИА по профильным предметам. • Стажировки, целевое обучение, реализация собственных социальных или бизнес-проектов.	• Консультирование по юридическим аспектам поступления (целевой набор, льготы). • Поддержка инициатив старшеклассников.

Содержание работы с обучающимися (ОВЗ)

1–4 классы	Формирование первичных трудовых навыков самообслуживания. Знакомство с миром профессий через сенсорные коробки и сюжетно-ролевые игры с упрощенным сценарием.
5–7 классы	Профессиональные пробы в специально оборудованных школьных мастерских (швейная, картонажная, кулинарная) с использованием ассистивных технологий. Диагностика профинтересов с опорой на сохраненные функции.
8–9 классы	Экскурсии на предприятия-партнеры, имеющие квотируемые рабочие места для инвалидов (типографии, социальные пекарни, колл-центры Новосибирска). Составление Индивидуального плана реализации АООП с выделением трудового профиля.
10–11 классы	Стажировки в центрах социальной защиты или на базе школьной теплицы. Для выпускников с УО — подготовка к сопровождаемому проживанию и труду в защищенных условиях. Для НОДА — углубленное изучение IT-профессий (тестировщик ПО, SMM-специалист).

Основные формы реализации модуля:

- Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».
- Организация экскурсий на предприятия региона и в учреждения СПО/ВО.
- Встречи с представителями ведущих работодателей, ветеранами отраслей и молодыми специалистами.

- Популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка школьных стартапов и инженерных классов.
- Участие во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ», чемпионатах «Профессионалы» (ранее WorldSkills) и олимпиадах НТИ.
- Работа школьного консультационного пункта (совместно с психологом).

Механизмы координации:

- План совместной работы с Центром занятости населения и Ресурсными центрами подготовки кадров.
- Кураторство модуля заместителем директора по воспитанию совместно с советником директора по воспитанию.
- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и предприятиями-партнерами.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие у 100% выпускников 9-х и 11-х классов обоснованного индивидуального плана дальнейших действий (выбор колледжа/вуза/траектории трудоустройства).
- Повышение доли обучающихся, выбирающих инженерные, медицинские, педагогические специальности и рабочие профессии.
- Отсутствие обучающихся, отчисленных из колледжей и вузов в первый год обучения по причине неверного выбора.
- Рост вовлеченности школьников в проектную деятельность и кружки технической направленности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы школы.

Модуль Самоуправление

Цель: развитие у обучающихся субъектной позиции, самостоятельности и лидерских качеств через участие в планировании, организации и анализе совместной деятельности школы.

Задачи:

- сформировать структуру органов ученического самоуправления на уровнях класса и школы;
- вовлечь обучающихся в разработку и реализацию школьных традиций и ключевых дел;
- развивать навыки социального проектирования, командной работы и ответственного принятия решений;
- обеспечить взаимодействие ученического актива с администрацией школы, советом родителей и советником директора по воспитанию.

Структура и содержание деятельности:

Уровень	Орган / Сообщество	Содержание деятельности
Индивидуальный	Лидер-активист	Участие в образовательной платформе «Навигаторы детства», ведение индивидуального портфолио достижений.
Классный	Совет класса	• Планирование и проведение классных часов и КТД (коллективных творческих дел). • Организация дежурства по классу и школе, контроль за соблюдением Устава школы. • Проведение экологических субботников и акций по благоустройству. • Выпуск классных стенгазет; организация досуга одноклассников.
Школьный	Совет старшеклассников	• Представительство интересов учащихся перед администрацией (школьная медиация). • Координация работы секторов: учебного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного, волонтерского, информационного (пресс-центр «Школьный вестник»). • Подготовка общешкольных событий: День самоуправления, осенний бал, фестиваль талантов, спортивные праздники. • Разработка локальных нормативных актов (Правила поведения, Кодекс чести ученика).

Общественное движение	Первичные отделения РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», Отряд ЮИД	Реализация конкретных федеральных программ вне рамок школьного совета: гражданская активность, патриотическое воспитание, культура безопасности. Выступают партнерами ученического самоуправления при проведении совместных акций.
------------------------------	--	--

Дополнение в таблицу «Содержание деятельности» для обучающихся с ОВЗ:

Уровень	Орган / Содержание деятельности (дополнение для ОВЗ)
Классный	Совет класса: Введение обязательной квоты — не менее 1 представителя от обучающихся с ОВЗ в активе класса. Роли адаптируются: «дежурный по тишине» (для ребенка с гиперчувствительностью), «хранитель классного уголка» (для ребенка с УО, любящего порядок).
Школьный	Совет старшеклассников: Введение позиции «Куратор инклюзивных проектов». Обучающиеся с НОДА и ЗПР входят в комиссию по разработке критериев школьной оценки поведения (как эксперты со стороны справедливости и понимания трудностей).
Общественное движение	РДДМ «Движение первых»: Создание инклюзивного волонтерского направления. Участие детей с УО в акциях по уходу за пришкольным участком (трудотерапия в малых группах).

Механизмы поддержки (Детско-взрослое взаимодействие):

Поскольку учащимся младших и средних классов требуется помощь в самоорганизации, школьное самоуправление функционирует как детско-взрослая система:

- **Кураторство:** за каждым уровнем закреплён взрослый наставник (классный руководитель курирует Совет класса, советник директора по воспитанию — Совет старшеклассников).
- **Школа актива:** ежегодные выездные или городские тренинги для развития soft skills (коммуникация, публичные выступления, эмоциональный интеллект).
- **Совет при директоре:** регулярная встреча лидеров школьного самоуправления с администрацией для обсуждения насущных проблем школы.
- **Участие в управлении:** присутствие представителей Совета старшеклассников на заседаниях Управляющего совета школы (с правом совещательного голоса).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли обучающихся, вовлечённых в деятельность органов самоуправления (не менее 40% от общего числа учащихся).
- Реализация обучающимися не менее одного социально значимого проекта в год.
- Повышение уровня удовлетворённости школьной жизнью (по результатам анкетирования).
- Отсутствие серьёзных конфликтов между учениками и администрацией благодаря работающей системе медиации.
- Формирование кадрового резерва: наличие выпускников-лидеров, готовых к обучению на педагогических специальностях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: создание единого образовательного пространства «Школа — Семья», вовлечение родителей в управление образовательным процессом и повышение их педагогической компетентности для успешного личностного развития обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры семей;
- обеспечить правовую и информационную поддержку родителей по вопросам обучения и воспитания;
- организовать совместную социально значимую деятельность детей и взрослых;
- оказать адресную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Направления и формы работы:

Направление	Формы реализации
Информационно-просветительское	• Общешкольные и классные родительские собрания (в очном, дистанционном и гибридном форматах).

	• Тематический лекторий для родителей (<i>«Цифровая гигиена подростка»</i>, <i>«Возрастные кризисы»</i>, <i>«Правовая ответственность несовершеннолетних»</i>). • Рассылка дайджестов через школьный сайт, мессенджеры и социальные сети. • Оформление информационных стендов и уголков правовой грамотности.
Диагностическое	• Анкетирование и опросы удовлетворенности качеством образования. • Мониторинг детско-родительских отношений (по запросу). • Изучение семей и условий семейного воспитания (социальный паспорт класса).
Консультативное	Работа консультационного пункта школы: • Индивидуальные беседы классных руководителей (ведение дневников контактов). • Консультации специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог). • Юридические консультации инспектора ПДН (по графику). • Психолого-педагогические консилиумы при возникновении острых проблем конкретного ребенка.
Совместная практическая деятельность	• Участие родителей в работе общешкольного и классных родительских комитетов. • Реализация совместных творческих проектов и акций (<i>«Семейный вернисаж»</i>, <i>«Школьный дворик»</i> — благоустройство территории). • Организация семейных праздников и спортивных состязаний (<i>«Папа, мама, я — спортивная семья»</i>, туристические слеты). • Привлечение родителей как экспертов на уроки технологии, профориентационные встречи и мастер-классы.
Поддержка семей, требующих особого внимания	• Патронаж семей группы риска социальным педагогом. • Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с ПМПК). • Помощь в оформлении льгот и получении социальных услуг. • Межведомственное взаимодействие с органами опеки и КДНиЗП.

Механизмы координации:

- Работа родительского клуба образовательной организации.
- Общешкольный родительский контроль (за организацией питания, безопасностью, расходованием внебюджетных средств).
- План совместной работы со специалистами социальной защиты и здравоохранения.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Рост доли родителей, принимающих активное участие в управлении школой и жизни класса (не менее 70%).
- Отсутствие обоснованных жалоб от родительской общественности на качество образовательного процесса.
- Своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание ранней помощи.
- Повышение уровня доверия к школе (данные ежегодного анкетирования).
- Успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, за счет согласованности требований семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: расширение образовательного пространства обучающихся, формирование культуры познания и отдыха через погружение в социокультурную среду города Новосибирска и Новосибирской области.

Задачи:

- организовать системное посещение учреждений культуры, науки и производства;
- интегрировать содержание учебных предметов во внеурочную деятельность на реальных объектах;
- укрепить детско-взрослую общность через совместную организацию досуга с родителями и педагогами;
- обеспечить безопасность жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий за пределами школы.

Направления реализации модуля:

Направление	Содержание деятельности
Культурно-просветительское	Посещение театров, музеев, картинных галерей, филармонии, зоопарка им. Р.А. Шило, планетария. Знакомство с архитектурным наследием и знаковыми местами Новосибирска (Академгородок, Оперный театр).
Гражданско-патриотическое и историческое	Экскурсии и экспедиции по местам боевой и трудовой славы региона, мемориальным комплексам, историческим центрам сибирского казачества. Краеведческие квесты.
Учебно-познавательное (Интеграция с предметами)	• Естественно-научный цикл: выезды в Ботанический сад СО РАН, на карьеры, экологические тропы; изучение флоры и фауны. • Технологическая смена: экскурсии на предприятия-партнеры (заводы, IT-кластеры, Технопарк Академгородка). • Гуманитарный цикл: литературные прогулки по местам, связанным с биографиями сибирских писателей (например, В.П. Астафьева, маршруты «Литературный Новосибирск»).
Социально-досуговое и семейное	Туристические походы выходного дня, сплавы по рекам НСО, спортивные слеты. Совместные поездки классов с родителями (законными представителями) с вовлечением их в роль организаторов или экспертов.
Выездные интенсивы	Организация многодневных профильных смен (туристических, творческих, лидерских) за городом или в детских центрах. Формирование временного детского коллектива, проживание ситуации успеха и психологической разгрузки.

Дополнение в таблицу для обучающихся с ОВЗ

Направление	Содержание деятельности (дополнение для ОВЗ)
Гражданско-патриотическое	Посещение Музея Боевой славы 278 ИАД с использованием тактильных экспонатов. Создание «тихих» экскурсионных групп (до 10 человек) для детей с РАС и НОДА.
Учебно-познавательное	Выезды в Ботанический сад СО РАН с маршрутами, доступными для колясок (НОДА).

Механизмы организации и сопровождения:

- **Планирование:** включение внешкольных событий в годовой календарный план воспитательной работы и индивидуальные планы классных руководителей.
- **Безопасность:** обязательное издание приказа о выходе групп, проведение инструктажей по технике безопасности, наличие приказов-согласий от родителей.
- **Партнерство:** заключение договоров о сотрудничестве с музеями, библиотеками, предприятиями и туристическими базами Новосибирской области.
- **Рефлексия:** обязательное обсуждение итогов мероприятия (устно или через школьные медиа) для закрепления полученного опыта.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Расширение кругозора обучающихся и повышение их уровня общей культуры.
- Рост доли учащихся, регулярно посещающих учреждения культуры вместе с семьей.
- Практическое применение предметных знаний (увиденное на экскурсиях используется на уроках географии, биологии, литературы).
- Повышение индекса доверия и сплоченности в системе «ученик — родитель — учитель».
- Отсутствие случаев травматизма и нарушений дисциплины во время проведения выездных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: создание эстетически привлекательной, функциональной и безопасной образовательной среды, которая транслирует ценности российского общества, способствует психологическому комфорту обучающихся и служит инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- обеспечить визуальное единство школьного пространства через использование государственной и региональной символики;
- создать условия для самореализации обучающихся через оформление творческих зон и выставок;

- поддерживать безопасную, доступную и здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
- интегрировать элементы воспитательного контента в навигацию и информационные стенды организации.

Компоненты предметно-пространственной среды:

Компонент	Содержание работы
Символично-визуальный компонент	• Оформление фасада, центральной входной группы и рекреаций государственной символикой РФ, гербом Новосибирска. • Оборудование места для проведения еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. • Размещение карт России и Новосибирской области в учебных кабинетах географии и коридорах. • Визуализация ключевых событий отечественной истории (уголки славы, посвященные Великой Отечественной войне, портреты героев). • Использование звукового пространства: звонки-мелодии патриотической направленности, исполнение гимна РФ на торжественных линейках.
Информационно-навигационный компонент	• Обновляемые новостные стенды («Школьная жизнь», «Наши достижения») в холле первого этажа. • Тематические уголки безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, цифровой). • Навигационные указатели, выполненные в едином дизайн-коде школы. • Стенды, отражающие уклад школы: правила внутреннего распорядка, кодекс чести ученика, традиции.
Творческо-экспозиционный компонент	• Регулярно сменяемые выставки рисунков, фотографий и поделок учащихся (включая цифровые фоторамки или экраны). • Галерея лучших проектных работ и исследовательских эссе. • Популяризация уникальной школьной символики (эмблема, флаг, талисман).
Комфортно-рекреационный компонент	• Благоустройство и озеленение территории, разбивка клумб силами классов. • Создание зон активного отдыха (спортивные площадки) и тихого отдыха (читальные зоны, скамейки). • Организация стеллажей буккроссинга (свободного книгообмена) в библиотеке или вестибюле. • Поддержание чистоты, исправности мебели и оборудования как элемент трудового воспитания.
Событийный компонент (событийный дизайн)	• Временное тематическое оформление залов для проведения праздников, конференций и выборов в органы ученического самоуправления. • Выставочные инсталляции, приуроченные к памятным датам календаря РФ.

Механизмы реализации:

- Деятельность совета родителей и органов ученического самоуправления по разработке элементов школьного брендбука.
- Проведение общешкольных субботников и акций по благоустройству («Школа — наш общий дом»).
- Совместная работа классных руководителей с родителями по оформлению закрепленных за классами аудиторий.
- Контроль со стороны администрации за соблюдением санитарных норм (СанПиН) и требований безопасности при оформлении интерьеров.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- 100% школьных помещений соответствуют требованиям СанПиН и нормам безопасности.
- Повышение уровня удовлетворенности школьников и родителей средой обучения (по данным ежегодных опросов).
- Наличие действующих площадок для постоянной экспозиции детского творчества.
- Сформированность у обучающихся чувства сопричастности к истории страны через ежедневное взаимодействие с символами государства и региона.
- Активное участие детей и родителей в поддержании порядка и эстетического вида школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель: расширение образовательного пространства школы через интеграцию ресурсов местного сообщества для успешной социализации обучающихся и формирования их гражданской ответственности.

Задачи:

- привлечь ресурсы сторонних организаций для углубленного изучения учебных предметов и профориентации;
- обеспечить участие представителей общественности в патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти;
- организовать совместную социально значимую деятельность (волонтерство, экология, спорт);
- создать дискуссионные площадки для обсуждения актуальных проблем общества с участием экспертов.

Механизмы реализации:

- Заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Включение совместных мероприятий в ежегодный календарный план воспитательной работы.
- Проведение совместных педагогических советов и круглых столов с представителями партнеров.
- Реализация сетевых образовательных программ и социальных проектов.

Планируемые направления и формы взаимодействия:

Социальный партнер	Направление деятельности	Примеры совместных событий
Совет ветеранов Ленинского района, ТОС «Станиславский»	Гражданско-патриотическое воспитание, связь поколений	• Мероприятия ко Дню пожилого человека и Дню Победы. • Акция «Благодарность». • Экскурсии в музей Боевой славы 278 ИАД и музей РНК.
Совет ветеранов локальных войн, ОО «Обелиск», «Гвардия»	Военно-патриотическое воспитание, увековечивание памяти героев	• Организация встреч в музее Боевой славы 278 ИАД. • Уроки мужества. • Проведение декады Памяти выпускника Ильи Красовского (участника боевых действий в Чеченской республике).
ДООЦ «Спутник»	Спортивно-оздоровительное развитие, дополнительное образование	• Работа секций (карате, тхэквондо, легкая атлетика, отряд «Юнармеец»). • Совместные соревнования, мастер-классы и показательные выступления.
Библиотека семейного чтения	Интеллектуальное развитие, ранняя профориентация, чтение	• Проект «Прыжок в профессию». • Тематические занятия по литературе, истории и искусству. • Викторины и интеллектуальные игры.
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)	Экономическая грамотность, предпринимательские компетенции	• Работа школьной бизнес-группы. • Участие в форуме «Управляй будущим». • Встречи с действующими предпринимателями региона.
Дополнительные партнеры (примеры):		
Театры, музеи Новосибирска	Эстетическое воспитание, культурная навигация	Экскурсии, посещение премьер, лектории.
Предприятия района	Профориентация технической направленности	Дни открытых дверей, профессиональные пробы.
Медицинские учреждения	Профилактика ЗОЖ	Лекции врачей, волонтерство в госпиталях.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Наличие действующих договоров/соглашений со всеми ключевыми партнерами плана.

- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальные проекты и волонтерскую деятельность совместно с организациями-партнерами.
- Осознанный выбор будущей профессии обучающимися на основе опыта общения с профессионалами из реального сектора экономики.
- Повышение уровня гражданской идентичности школьников через взаимодействие с ветеранами и общественными деятелями.
- Обогащение материально-технической базы воспитательной деятельности за счет ресурсов партнеров (предоставление площадок, инвентаря, экспертной поддержки).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель:

Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, неприятия асоциальных явлений и профилактика рисков отклоняющегося поведения через создание единого профилактического пространства школы.

Задачи:

- Своевременное выявление признаков девиантного поведения и факторов риска.
- Формирование правовой грамотности и навыков цифровой гигиены.
- Создание системы превенции вовлечения в деструктивные группы (включая киберсреду).
- Обеспечение антитеррористической защищенности и физической безопасности участников образовательных отношений.

I. Система работы по направлениям

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	• Мониторинг адаптации (особенно 1-х, 5-х и 10-х классов). • Проведение СПТ (с информированным согласием родителей). • Выявление «групп риска» на основе анализа успеваемости и посещаемости. • Факторный анализ причин конфликтов (буллинг, семейная ситуация).
Информационная безопасность	• Курс «Кибербезопасность» (в рамках внеурочной деятельности). • Тренинги распознавания фейков и защиты персональных данных. • Лектории об ответственности за действия в сети (кибербуллинг, репосты запрещенного контента).
Правовое просвещение	• Цикл классных часов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». • Встречи с инспекторами ПДН и прокуратуры. • Неделя правового консультирования для родителей.
ЗОЖ и спорт	<i>Акцент на использование школьного стадиона как ресурса жилмассива.</i> • Работа спортивных секций (Баскетбол, Тхэквондо). • Дни здоровья и сдача норм ГТО. • Привлечение тренеров из ДЮСШ района.
Антитеррористическая и физическая безопасность	• Регулярные объектовые тренировки («Эвакуация», «Вооруженное нападение»). • Инструктажи перед каникулами. • Контроль доступа (турникеты), работа кнопки тревожной сигнализации (КТС).
Профориентация как профилактика	• Проект «Профессиональные пробы на районе» (связь с предприятиями Ленинского района). • Волонтерский отряд «Доброе сердце» (занятость детей группы риска).

Дополнение в раздел I «Система работы по направлениям»:

Направление	Содержание деятельности (дополнение для ОВЗ)
Информационная безопасность	Обучение детей с ЗПР распознаванию манипуляций и кибербуллинга (тренинги с психологом). Для детей с УО — формирование жесткого алгоритма: «не писать личные данные — показать взрослому».
ЗОЖ и спорт	Использование школьного стадиона как ресурса для адаптивного спорта. Инструктажи по ПДД с использованием макета перекрестка (для УО).
Антитеррористическая безопасность	Разработка персональных планов эвакуации для обучающихся с НОДА (с закреплением за конкретным сотрудником). Обучение детей с РАС поведению в толпе через многократное проигрывание алгоритма на переменах.

II. Межведомственное взаимодействие (Служба сопровождения)

Реализуется через алгоритм службы «Единое окно». Координацию осуществляет Совет профилактики.

Субъект взаимодействия	Функции и задачи
Совет профилактики / Администрация	Ежемесячный мониторинг ситуации. Утверждение индивидуальных планов сопровождения (ИПС).
Педагог-психолог	Психологическая диагностика суицидальных рисков, тренинговая работа со стрессом, разрешение конфликтов (медиация). проведение тренингов по управлению гневом и импульсивностью (для ЗПР).
Социальный педагог	Раннее выявление семейного неблагополучия (СОП/ТЖС), посещение семей на дому, связь с КДНиЗП и органами опеки. Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в оформлении ИПРА и получении ТСР (технических средств реабилитации), что напрямую влияет на безопасность ребенка в быту.
Медицинский работник	Допуск к урокам физкультуры, контроль СанПиН, вакцинация, беседы о вреде ПАВ.
Внешние партнеры	ПДН: лекции об ответственности. Поликлиники: медицинские осмотры. ЦСПСиД: помощь семьям в кризисе. МЧС: инструктажи по пожарной безопасности.

III. Специфика реализации в МБОУ СОШ № 15 (учет контекста)

- Безопасность территории:** Учитывая, что школьный стадион является единственным местом спорта для всего Станиславского жилмассива, особое внимание уделяется контролю доступа посторонних лиц на территорию во внеурочное время и правилам совместного использования инфраструктуры.
- Цифровая среда:** Акцент на защите от мошенничества (телефонного и интернет-торгового), так как микрорайон густонаселенный, а уровень образования части родителей требует дополнительного просвещения в сфере финансов и ИТ-безопасности.
- Семейное неблагополучие:** Учет того, что почти 5% родителей не имеют постоянной работы. Включение блока социальной помощи (оформление льгот, путевок) в функционал социального педагога как меру первичной профилактики правонарушений.
- Психологический климат:** Использование ресурсов школьной психологической службы для проведения групповых тренингов сплочения (актуально для классов численностью около 30 человек).

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Нулевая динамика постановки на внутришкольный учет (ВШУ) и учет в КДНиЗП.
- Отсутствие несчастных случаев и фактов травли (буллинга) благодаря работе Службы медиации.
- Повышение уровня осведомленности родителей о методах предотвращения подростковых зависимостей до 90% (по данным анкетирования).
- 100% охват обучающихся инструктажами по дорожной безопасности (в соответствии с графиком проведения инструктажей).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные общешкольные дела»

Цель: создание единого воспитательного пространства школы через систему традиционных событий, обеспечивающих интеграцию учебной и внеурочной деятельности, развитие ученического коллектива и укрепление связи между школой, семьей и социумом.

Принципы реализации:

- Событийность:** каждое дело должно иметь яркое начало, кульминацию и рефлексивное завершение.
- Деятельностный подход:** ребенок является не зрителем, а организатором или активным участником события.
- Преемственность традиций:** сохранение школьных ритуалов при обновлении их содержания.

Система ключевых дел (согласно календарному плану):

Уровень	Примеры мероприятий
Общешкольный уровень	• Церемония поднятия Государственного флага РФ (еженедельно) и исполнение гимна.

<i>(Торжественные и гражданские события)</i>	• Торжественные линейки ко Дню знаний, Последнему звонку, окончанию учебного года. • Празднование государственных дат: День народного единства, День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», Почётный караул), День защитника Отечества, Международный женский день. • Школьные фестивали творчества и науки (конференции, выставки проектов).
Уровень параллелей / Межклассный <i>(Интеграция и социализация)</i>	• Декады наук и искусств (интеграция с предметами школьной программы). • Спортивные спартакиады и военно-спортивная игра «Зарница». • Интеллектуальные марафоны и квизы между классами одной ступени. • Сезонные праздники (Осенний бал, Масленица, Новогодние представления).
Уровень классов <i>(Сплочение коллективов)</i>	• Классные традиции: празднование Дня именинника, «Посвящение в первоклассники/пятиклассники», «Прощание с Букварём». • Выпуск стенных газет класса или страниц в школьной газете. • Коллективное оформление кабинета к праздникам силами учеников и родителей.
Индивидуальный уровень <i>(Личное участие каждого)</i>	• Вовлечение детей с ОВЗ и «группы риска» в роли помощников организаторов (ответственных за реквизит, звук, навигацию гостей), где они могут проявить себя без академического стресса. • Персональные поручения внутри подготовки общего дела. • Представление личных достижений на общешкольной выставке портфолио.

Механизмы организации:

- Планирование дел осуществляется Советом старшеклассников совместно с советом родителей и администрацией.
- Использование ресурсов школьного театра, музея Боевой славы 278 ИАД и библиотеки семейного чтения как площадок проведения.
- Привлечение социальных партнеров (Совет ветеранов, ТОС) для проведения уроков мужества и акций памяти.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Высокая явка и вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение ключевых дел (не менее 90%).
- Наличие устойчивого цикла школьных традиций, узнаваемых учениками и выпускниками.
- Отсутствие серьезных конфликтов при проведении массовых мероприятий благодаря четкому распределению ролей.
- Реализация каждым обучающимся минимум одной инициативы в рамках общешкольного события в течение года.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для социальной самореализации обучающихся, развития их гражданской позиции и лидерского потенциала через участие в российском детском и молодежном общественном движении.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в деятельность общероссийских общественно-государственных движений («Движение первых», «Юнармия»);
- развивать навыки социального проектирования и волонтерства;
- обеспечить преемственность традиций школьного самоуправления;
- создать условия для профессионального самоопределения школьников через профильные пробы.

Действующие детские общественные объединения на базе школы:

Название / Движение	Направления деятельности
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» <i>(согласно ФЗ от 14.07.2022)</i>	• «Личностное развитие»: творчество, медиацентр, школа вожатского дела. • «Гражданская активность»: волонтерство, экология, помощь ветеранам. • «Патриотизм»: сохранение исторической памяти, уроки мужества. • «Безопасность»: участие в отрядах ЮИД и движение «Школа безопасности». • «Культура»: организация творческих фестивалей и выставок.

ВВПОД «Юнармия» (отряд «Искра»)	- Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка. - Участие в игре «Зарница», тактических играх и спортивных соревнованиях. - Курсы личностного роста (ораторское мастерство, этикет). - Волонтерский центр юнармейцев.
Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)	- Пропаганда ПДД среди дошкольников и младших школьников (беседы, агитбригады, спектакли). - Создание наглядной агитации (стенды, листовки, видеоролики). - Участие в городских конкурсах безопасности дорожного движения.
Школьный спортивный клуб («Спортивный марафон»)	- Организация секций по видам спорта (легкая атлетика, волейбол, шахматы). - Подготовка к сдаче норм ГТО. - Проведение школьных спартакиад и дней здоровья. - Популяризация ЗОЖ через школьные СМИ.
Вожатский отряд «Поколение»	- Подготовка помощников классных руководителей для работы с начальной школой. - Организация досуга первоклассников (проект «Орлята России»). - Помощь в проведении общешкольных праздников.
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	- Социальная поддержка нуждающихся категорий населения. - Экологические десанты и субботники. - Благотворительные ярмарки и акции милосердия.

Механизмы координации взаимодействия:

- Совет лидеров детских общественных объединений (координирует планирование совместных акций).
- Кураторство со стороны советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План совместной работы с местным отделением РДДМ, военным комиссариатом и ГИБДД.
- Использование возможностей платформы «Движение первых» и ФГИС «Моя школа» для учета достижений.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Охват деятельностью детских объединений не менее 60% обучающихся основной и средней школы.
- Наличие у каждого обучающегося портфолио индивидуальных достижений (личный кабинет в АИС).
- Реализация не менее трех социальных инициатив, разработанных участниками объединений за учебный год.
- Повышение уровня правовой культуры и коммуникативных компетенций участников движений.
- Успешное поступление выпускников-юнармейцев и активистов в профильные вузы (военные, педагогические, транспортные) на льготных условиях.

Модуль «Музейное движение»

Концептуальная идея: Музеи МБОУ СОШ № 15 — это не просто хранилища экспонатов, а активные образовательные лаборатории. Они связывают героическое прошлое страны (небо Родины) с корневыми традициями народа (земля предков) и современным днем ученика.

Цель модуля:

Формирование гражданской идентичности и исторической памяти обучающихся через исследовательскую деятельность в школьных музеях и интеграцию их ресурсов в образовательный процесс.

Задачи:

- Сохранение и популяризация памяти о подвиге выпускника школы И.С. Красовского и летчиков 278-й авиадивизии.
- Приобщение к истокам русской народной культуры как основе национального кода.
- Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности на базе фондов музеев.
- Использование музейного пространства для профориентации (профессии инженера, историка, реставратора, военного).

Содержание работы по уровням взаимодействия

Уровень 1: Общешкольный (Интеграция наследия)

Направление	Музей Боевой славы 278 ИАД	Музей Русской народной культуры
Ключевые события	• Вахта Памяти у мемориальной доски И.С. Красовского. • Уроки Мужества ко Дню Авиации и Дню Победы. • Акция «Письмо солдату».	• Проведение народных праздников (Масленица, Рождество, Осенины). • Фестиваль народного костюма или ремесел. • Благотворительные ярмарки изделий РНК.
Содержательное наполнение	История авиации Сибири, подвиг дальневосточного полка, судьбы выпускников-офицеров.	Традиционные промыслы, быт сибиряков, фольклор, история русского костюма и быта.

Уровень 2: Урочная и межпредметная деятельность

Использование пространств музеев как трансформированных образовательных площадок:

- **История / Краеведение:** Музейные уроки («Быт крестьян Сибири», «Авиация в годы ВОВ»).
- **Литература / Русский язык:** Чтение произведений писателей-сибиряков на базе экспозиций; лингвистический анализ диалектизмов.
- **Технология / Искусство:** Занятия в Музее РНК по народным промыслам; создание макетов самолетов в Музее Славы на уроках Технологии.
- **География / Биология:** Изучение флоры и фауны мест, где базировалась 278-я дивизия (проектная работа).

Уровень 3: Индивидуальный и групповой (Внеурочный)

- **«Юный экскурсовод»:** Подготовка старшеклассников для проведения экскурсий на русском и английском языках для гостей района. Подготовка особых экскурсий. Обучающиеся с УО готовят короткие рассказы об одном конкретном экспонате (например, о солдатской ложке), опираясь на заученный алгоритм. Обучающиеся с НОДА создают виртуальные туры по музею.
- **Научное общество учащихся (НОУ):** Исследовательские проекты «Моя семья в истории Ленинского района», «Техника времен Великой Отечественной войны».
- **Волонтерство:** Отряд «Хранители времени» (реставрация экспонатов, оцифровка архивных фото ветеранов). Включает детей с ОВЗ в работу по оцифровке архивных фото ветеранов (сканирование, заполнение метаданных), что является доступной и социально значимой деятельностью.
- **Наставничество:** Старшеклассники-экскурсоводы проводят квесты для первоклассников по школьному музею.

4. Социальное партнерство (Внешний контур)

Реализация модуля невозможна без внешних связей:

- **Центральный музей Вооруженных Сил РФ / Музей авиации:** Обмен методическими материалами, онлайн-встречи с ветеранами ВВС.
- **Дома творчества (ДХШ № 2):** Совместные пленэры и выставки работ учеников школы.
- **Библиотека семейного чтения:** Совместные краеведческие чтения и лектории.
- **Совет ветеранов Ленинского района:** Участие школьников в поздравлениях ветеранов на дому.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- **Для обучающихся:**
 - Не менее 30% учащихся являются активистами одного из музеев.
 - Реализовано не менее 5 социальных/краеведческих проектов в год силами школьников.
 - Рост интереса к чтению исторической литературы (мониторинг библиотекаря).
- **Для школьного сообщества:**
 - Музеи функционируют как открытые общественные площадки для жителей Станиславского жилмассива (экскурсии для дошкольников соседних садов).
 - Школьный стадион используется как площадка для проведения военно-патриотических игр («Зарница») совместно с Советом ветеранов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание кадровых условий реализации рабочей программы воспитания

Кадровый состав МБОУ СОШ № 15 полностью укомплектован квалифицированными специалистами, что обеспечивает создание развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучающихся уровней НОО, ООО и СОО.

Характеристика педагогического корпуса:

- **Количественный состав:** Педагогический коллектив составляет **40 человек**.
- **Преемственность традиций:** Важной особенностью является наличие **7 педагогов-выпускников школы (17,5%)**. Глубокое знание ими бытовых условий семей Станиславского жилмассива способствует установлению доверительных отношений и эффективной работе родительского сообщества.
- **Служба психолого-педагогического сопровождения:** Комплексную работу с обучающимися ведут педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Это позволяет своевременно выявлять детей группы риска, проводить коррекцию поведения и обеспечивать психологическую безопасность.
- **Специфика должностей и функционал:**
 - Функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО возложены на **Юдину И.А.** (0,5 ставки). Приоритетом деятельности является развитие первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
 - Музейные комплексы (Русской народной культуры; Боевой славы 278 ИАД) интегрированы во внеурочную деятельность под руководством педагогов ДО.
 - Координация волонтерства (отряд «Доброе сердце») и наставничества (вожатский отряд «Поколение») осуществляется педагогом-организатором.

Система непрерывного профессионального развития кадров: Повышение квалификации рассматривается как условие эффективности Программы. Реализуется через:

1. **Внутрифирменное обучение:** Заседания Методического объединения классных руководителей (тематика: профилактика девиаций, цифровая гигиена, медиация конфликтов).
2. **Курсовую подготовку:** Ежегодное обучение во внешних организациях ДПО по темам госпрограмм (реализация ФОП, работа с родителями, инклюзивное образование).
3. **Аттестацию и профессиональный рост:** Своевременное прохождение аттестации на квалификационные категории.
4. **Наставничество и диссеминацию опыта:** Участие в конкурсах «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»; руководство практикой студентов педагогических вузов; публикации методических разработок.

Механизмы достижения целевых ориентиров: Администрация школы создает условия для качественной работы педагогов посредством:

- Рационального распределения учебной нагрузки и снижения избыточной отчетности.
- Системы материального стимулирования за высокие результаты в воспитательной работе и реализацию социальных проектов.
- Обеспечения доступа к верифицированному контенту федеральных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа»).
- Привлечения родителей к управлению через **Совет Учреждения** и общешкольный **Родительский комитет**.

Категория персонала	Фактическое состояние
Административный персонал	Соответствует штату
Учителя-предметники	100% (включая учителей ОБЗР)
Классные руководители	100% охват классов
Служба сопровождения	Укомплектована полностью
Дополнительное образование	Укомплектовано
Вспомогательный персонал (Библиотекарь, Пед.-орг.)	Соответствует штату

Текущие кадровые условия соответствуют целям Рабочей программы воспитания на 2026–2030 гг. Дефициты кадрового обеспечения отсутствуют. Плановая ротация и привлечение молодых специалистов осуществляются в рамках преемственности поколений, характерной для МБОУ СОШ № 15.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 15 им. И.С. Красовского проводится ежегодно с целью выявления эффективности реализуемых практик, определения «точек роста» и последующего планирования календаря событий на следующий учебный год.

Анализ не сводится к подсчету количества проведенных мероприятий. Приоритет отдается качественным показателям: состоянию психологического климата, уровню воспитанности обучающихся и удовлетворенности участников образовательных отношений.

Методологическая основа самоанализа базируется на следующих принципах:

1. **Объективность и уважение:** Оценка строится на фактах (результаты анкетирования, педагогическое наблюдение), при соблюдении этических норм и конфиденциальности данных.
2. **Качественный подход:** Изучение сущностных сторон — сохранение уклада школы, качество детско-взрослых общностей, состояние школьной среды.
3. **Развивающий характер:** Результаты анализа используются для адресной помощи классным руководителям и коррекции их профессиональных дефицитов.
4. **Распределенная ответственность:** Признание того, что воспитание — результат совместных усилий семьи, школы и социальных партнеров (библиотеки, ТОС «Станиславский», Совета ветеранов).

Направления самоанализа (объекты мониторинга):

Направление	Что конкретно оцениваем / изучаем
Классное руководство	Качество проведения часов общения; динамика развития коллективов; отсутствие инцидентов травли внутри классов.
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала уроков истории, литературы и обществознания для трансляции ценностей.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»); охват детей кружками во второй половине дня.
Детские общественные объединения	Охват и активность первичного отделения РДДМ «Движение Первых», работа юнармейского отряда «Искра».
Наставничество	Эффективность работы вожатского отряда «Поколение» (шефство над НОО) и волонтерских инициатив.
Школьные музеи	Использование ресурсов Музея Боевой славы 278 ИАД и Музея русской народной культуры в учебной и внеурочной деятельности.
Инфраструктура и среда	Состояние школьного двора и стадиона (как центра спорта жилмассива); эстетическое оформление коридоров и флаговой зоны.
Работа с родителями	Посещаемость собраний; уровень доверия родителей к школе; вовлечение родительского актива в профориентацию.
Профориентация	Результативность курса «Россия — мои горизонты»; осознанность выбора профиля выпускниками 9-х классов.
Безопасность и дисциплина	Статистика правонарушений; организация питания; выполнение требований пожарной безопасности и ПДД.
Здоровьесбережение	Уровень посещаемости (пропуски по болезни); охват горячим питанием; проведение Дней здоровья.

Процедура проведения и оформления результатов:

1. **Инструментарий:** Анкетирование учеников и родителей (индекс удовлетворенности), мониторинг вовлеченности в РДДМ, статистический учет участия в конкурсах.
2. **Сбор данных:** Осуществляется в течение года через отчеты классных руководителей и мониторинг цифровых журналов (включая ФГИС «Моя школа»).
3. **Итоговый документ:** Заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию формирует Аналитическую справку по итогам учебного года.
4. **Утверждение:** Справка рассматривается на итоговом заседании МО классных руководителей (июнь) и ложится в основу задач Рабочей программы воспитания на новый учебный год.

Ожидаемый результат самоанализа: Конкретный План действий (дорожная карта) по устранению выявленных дефицитов. Самоанализ признается эффективным, если по его итогам скорректирован календарный план и определены механизмы поддержки педагогов.

Подробный анализ реализации указанных направлений за прошлый отчетный период представлен в официальной аналитической справке образовательной организации.

Ссылка: <https://s15.edusite.ru/sveden/files/6f385d5e012fb2b9c58365e342209f23.pdf>

ОЖИДАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и преемственностью уровней общего образования. Они отражают сформированность тех качеств личности, которые заложены в целевом разделе Программы.

I. Личностные результаты на уровне начального общего образования (НОО)

К моменту завершения уровня НОО младший школьник:

- Проявляет познавательную активность, умеет задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, владеет базовыми логическими операциями.
- Осознает ценность труда; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда, стремится участвовать в доступной общественно полезной деятельности.
- Демонстрирует эмпатию: способен сопереживать, бескорыстно предлагать помощь сверстникам и взрослым.
- Умеет выстраивать конструктивное общение со сверстниками, соблюдает правила школьной дружбы, готов разрешать конфликты мирным путем.
- Обладает основами личной гигиены, опрятен в одежде, бережно относится к своим вещам и школьному имуществу.
- Испытывает чувство любви к своей семье, родному краю (Новосибирску) и России; знает государственную символику.
- Способен видеть красоту в природе, искусстве и поступках людей; различает понятия «добра» и «зла».

II. Личностные результаты на уровне основного общего образования (ООО)

К моменту завершения уровня ООО обучающийся:

- Осознанно принимает традиционные российские духовно-нравственные ценности (жизнь, права, свободы человека, семья, служение Отечеству).
- Знает основные положения Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка; понимает последствия нарушения правовых норм.
- Имеет первичный опыт профессионального самоопределения (через курс «Россия — мои горизонты»), осознает важность выбора будущей профессии для развития страны.
- Умеет работать в группе над проектом, распределяя роли и договариваясь; обладает навыками командной работы.
- Критически оценивает получаемую информацию (в том числе из сети Интернет), отличает факты от мнений, способен аргументировать свою позицию.
- Принимает ответственность за свои поступки перед собой и другими людьми.
- Уважительно относится к людям других национальностей, вероисповеданий и культурных традиций, отвергает любые формы дискриминации.
- Активно участвует в социальных и экологических акциях, волонтерском движении.
- Владеет навыками эмоциональной саморегуляции, конструктивно реагирует на критику.

III. Личностные результаты на уровне среднего общего образования (СОО)

Выпускник школы:

- Обладает сформированной российской гражданской идентичностью, осознанно определяет себя как гражданина России, готового к защите её интересов.
- **Проявляет деятельную память о подвиге выпускника школы Ильи Станиславовича Красовского, считая его примером мужества и служения Родине.**
- Имеет устойчивый нравственный компас; руководствуется моральными нормами в ситуации морального выбора.
- Готов к непрерывному образованию и профессиональному росту в условиях высокотехнологичной экономики.
- Способен вести конструктивный диалог с представителями разных взглядов для достижения согласия, умеет находить компромиссы.
- Стремится к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни, неприятие психоактивных веществ носит осознанный характер.
- Эффективно управляет своим временем и ресурсами, обладает высокой культурой планирования.

- Способен противодействовать асоциальным явлениям (экстремизму, буллингу, пропаганде деструктивного поведения в цифровой среде).
- Осознанно строит траекторию семейной жизни на основе традиционных семейных ценностей.

2.4. Программа коррекционной работы АООП (далее - ПКР)

АООП ООО МБОУ СОШ № 15 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками МБОУ СОШ №15 и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

- Преемственность.
- Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в

образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

- Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
- Непрерывность.
- Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность.
- Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи МБОУ СОШ №15 выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает (ФАОП ООО п. 7.3.1) :

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает (ФАОП ООО п. 7.3.2)

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Задачи курса: формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов; коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»; развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества; стимулирование интереса к себе и социальному окружению; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми; предупреждение школьной и социальной дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист

может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы: Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»); Модуль «Формирование личностного самоопределения» (разделы «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения»); Модуль Развитие коммуникативной деятельности» (разделы «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»).

Занятия по коррекционному курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослабления нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» выделяются следующие модули и разделы программы: Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (разделы: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие», «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»). Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном

материале» (разделы: «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», «Познавательные действия по преобразованию информации»).

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» выделяются следующие модули: Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»; Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»; Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»; Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк МБОУ СОШ №15 с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, МБОУ СОШ № 15, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Консультативное направление (ФАОП ООО п. 7.3.3.)

Данное направление работы в МБОУ СОШ № 15 обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу в МБОУ СОШ № 15 осуществляют все педагогические работники образовательной организации путем составления совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление (ФАОП ООО п. 7.3.4.).

Данное направление в МБОУ СОШ № 15 предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа в МБОУ СОШ № 15 может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Механизмы реализации программы (ПКР)

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) МБОУ СОШ № 15.

Консилиум МБОУ СОШ № 15 определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой МБОУ СОШ №15 поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №15, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов МБОУ СОШ №15, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается

- в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся
- рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий,
- в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся,
- во взаимодействии внутри образовательной организации,
- в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

МБОУ СОШ № 15 планирует коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В МБОУ СОШ №15, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Требования к условиям реализации программы (ПКР)

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного

- отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
 - формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР в МБОУ СОШ № 15 использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 15 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СОШ №15 обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники МБОУ СОШ №15, реализующей АООП ООО (вариант 7), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов МБОУ СОШ №15 оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Требования к материально-техническому обеспечению ПКР МБОУ СОШ №15 ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

В МБОУ СОШ №15 создана информационная образовательная среда и, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды в МБОУ СОШ №15, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы ПКР

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися в МБОУ СОШ № 15 с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР в МБОУ СОШ №15 проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником МБОУ СОШ №15 в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП

3.1. Учебный план АООП

Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 15 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы. (п. ФООП ООО п. 196.1)

Учебный план МБОУ СОШ № 15 (п. ФООП ООО п. 196.2):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ СОШ № 15 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФООП ООО п.196.5).

Согласно п. ФООП ООО п. 196.5.1.обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ № 15 определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ №15 представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика представлена курсами: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, духовно-нравственная культура России и составлен на 5-летний срок освоения АООП.

Для обучающегося с ЗПР в соответствии с п. 196.4.ФООП ООО может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
- проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план МБОУ СОШ №15 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в случае выбора родителями (законными представителями), может быть организовано на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе. Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ № 15 языком образования является русский язык, изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 15 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

В соответствии с п. 196.5.2. ФАОП ООО часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение ряда предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и курсов учебного плана МБОУ СОШ №15 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

Часть учебного плана МБОУ СОШ №15, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- **модуль «Базовая физическая подготовка» для обучающихся** направлен на всестороннее физическое развитие учащихся, укрепление здоровья, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, таких как сила, выносливость, скорость и гибкость. Он также способствует формированию здорового образа жизни, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям и улучшает общее самочувствие.

- **учебный курс «Мир вокруг нас (химия/биология)»** - обеспечивает понятийную базу для изучения предметов естественно-научного направления, а также преемственность естественно-научных понятий и учебно-познавательных умений. Курс является пропедевтическим.

- **учебный курс «Литературный анализ»** позволяет научиться внимательно читать и воспринимать текст на разных уровнях, сформировать навыки анализа художественного произведения: определение темы, идеи, композиции, образов, художественных средств, развивать критическое и творческое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, подготовить обучающихся к самостоятельному анализу текстов.

- **учебный курс «Проектная деятельность»** введен для формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- **учебный курс «Креативный код (математика/информатика)»** как пропедевтический курс, подготавливающий обучающихся к систематическому изучению алгебры, геометрии, информатики и программирования на уровне СОО. Такой подход сочетает математическое мышление, логику, алгоритмическое программирование и творческое решение задач, что особенно важно в возрасте 10–14 лет, когда формируются познавательные интересы и способности к абстрактному мышлению;

- **учебный курс «Креативный код (информатика)»** на трансформацию строгих алгоритмических навыков в инструмент созидания и развитие междисциплинарного инженерного

мышления.

- **учебный курс «Мир биологии»** направлен на углубленное изучение многообразия растительного и животного мира, а также на формирование системного понимания эволюционных процессов.

- **учебный курс «Мир химии»** направлен на развитие у семиклассников абстрактного и символического мышления, умения переходить от наблюдения за веществом (макроуровень) к пониманию процессов на уровне атомов, молекул и ионов (микроуровень).

В учебных планах МБОУ СОШ №15 количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

МБОУ СОШ №15 может самостоятельно перераспределить часы коррекционно-развивающей области, определив их объем и организационную форму занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность (п. 196.6.3 в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495). В учебный план МБОУ СОШ №15 для обучающихся с ОВЗ (вариант ЗПР) введены курсы коррекционно-развивающей области - Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:

- психокоррекционные (психологические и дефектологические),
- Коррекционный курс «Логопедические занятия».

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС ООО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп:

- предмет «Иностранный язык (английский / немецкий)» с 5 по 9 классы;
- предмет «Труд (технология)» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 класса по 9 классы;
- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы;

В соответствии с ФАОП ООО п. 196.6.6 в учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет курсов, части формируемой участниками образовательных отношений. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, МБОУ СОШ №15 по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

В соответствии с п. ФАОП ООО п. 198.8.один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

• **Курс внеурочной деятельности «Искатели знаний»** направлен на развитие личности обучающихся, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями безопасности.

• **Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»** обеспечивает знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования.

• **Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее более 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия на основном уровне образования составляет для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. МБОУ СОШ №15 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.12 ФОП ООО). Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ №15, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком АООП ООО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение основной образовательной программы основного общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана.

В МБОУ СОШ №15 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, устное собеседование, контрольная работа с использованием материалов ГИА, контрольный диктант, защита проекта, устный зачет, либо выставление годовой отметки на основе четвертных/полугодовых отметок и другие формы, утвержденные на педагогическом совете МБОУ СОШ № 15 не позднее чем за 2 недели до начала процедуры промежуточной аттестации. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 №273-ФЗ).

В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований). Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО)

Перспективный учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант7), начавших обучение в 2026-2027 учебном году													
Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год		
	5 А,Б,Вкласс		6А,Б,В класс		7А,Б,В класс		8А,Б,В класс		9А,Б,В класс				
Обязательная часть	2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		2030-2031				
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714	
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442	
Иностранный язык (английский)	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	408	
Математика**	5	170	5	170							10	340	
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306	
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204	
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102	
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102	
История***	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476	
Обществознание									1	34	1	34	
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272	
Духовно-нравственная культура России	0,5	17	1	34	1	34					2,5	85	
Физика					2	68	2	68	3	102	7	238	
Химия							2	68	2	68	4	136	
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238	
Изобразительное искусство	1	34	0,5	17	0,5	17					2	68	
Музыка	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2	68	
Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272	
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	68	
Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340	
Итого:	26	884	27	918	29	986	30,5	1037	32	1088	144,5	4913	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:													
Креативный код (информатика, математика)	1	34	1	34	1	34	0,5	17			3,5	119	
Мир вокруг нас (химия, биология)	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136	
Базовая физическая подготовка	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338	
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область													
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия": психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510	
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340	
Направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
Россия - мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
Искатели знаний	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	

**Перспективный учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7),
начавших обучение в 2025-2026 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5 А,Б,В класс		6 А,Б,В класс		7 А,Б,В класс		8 А,Б,В,класс		9А,Б,В класс			
Обязательная часть	2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030			
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	2	68	3	102	3	102	14	476
Математика**	5	170	5	170							10	340
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
История***	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание									1	34	1	34
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Духовно-нравственная культура России					1	34					1	34
Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
Химия							2	68	2	68	4	136
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Изобразительное искусство	0,5	17	0,5	17	0,5	17					1,5	51
Музыка	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2	68
Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	68
Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого:	26	884	27	918	29	986	30,5	1037	32	1088	144,5	4913
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:												
Креативный код (математика,информатика)			1	34	1	34	0,5	17			2,5	85
Литературный анализ	1	34									1	34
Мир вокруг нас (химия, биология)	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Базовая физическая подготовка	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область												
Коррекционный курс " Коррекционоо-развивающие занятия": психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Направления внеурочной деятельности												
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия - мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Искатели знаний			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Проектная деятельность	1	34									1	34

Перспективный учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7), начавших обучение в 2024-2025 учебном году (7А класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5 класс		6 класс		7А класс		8 А класс		9 А класс			
	2024-25	2025-26	2026-27		2027-28		2028-29					
Обязательная часть												
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика**	5	170	5	170							10	340
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
История***	2	68	3	102	3	102	3	102	2	68	13	442
Обществознание									1	34	1	34
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
Химия							2	68	2	68	4	136
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34									1	34
Изобразительное искусство	1	34	0,5	17	0,5	17					2	68
Музыка	1	34	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2,5	85
Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	68
Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого	27	918	27	918	29	986	30,5	1037	32	1088	145,5	4947
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:												
Функциональная грамотность	1	34									1	34
Литературный анализ			1	34							1	34
Проектная деятельность	1	34			1	34	0,5	17			2,5	85
Мир биологии					1	34	1	34	0,5	17	2,5	85
Мир вокруг нас (химия, биология)			1	34							1	34
Мир химии					1	34	1	34	0,5	17	2,5	85
Базовая физическая подготовка			1	34							1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область												
Коррекционный курс " Коррекционно-развивающие занятия": психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Направления внеурочной деятельности												
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия - мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Проектная деятельность			1	34							1	34
Психологическая азбука	1	34									1	34
Искатели знаний					1	34	1	34	1	34	3	102

**Перспективный учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7),
начавших обучение в 2024-2025 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5 класс		6 класс		7 Г класс		8 Гкласс		9 Гкласс			
	2024-25		2025-26		2026-27		2027-28		2028-29			
Обязательная часть	2024-25		2025-26		2026-27		2027-28		2028-29			
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика**	5	170	5	170							10	340
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
История***	2	68	3	102	3	102	3	102	2	68	13	442
Обществознание									1	34	1	34
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
Химия							2	68	2	68	4	136
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34									1	34
Изобразительное искусство	1	34	0,5	17	0,5	17					2	68
Музыка	1	34	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2,5	85
Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	68
Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого	27	918	27	918	29	986	30,5	1037	32	1088	145,5	4947
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:												
Функциональная грамотность	1	34									1	34
Литературный анализ			1	34	1	34	0,5	17			2,5	85
Проектная деятельность	1	34			1	34	1	34			3	102
Мир вокруг нас (химия, биология)			1	34							1	34
Базовая физическая подготовка			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область												
Коррекционный курс "Коррекциооно-развивающие занятия": психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Коррекционный курс: "Логопедические занятия "	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Направления внеурочной деятельности												
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия - мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Проектная деятельность			1	34							1	34
Психологическая азбука	1	34									1	34
Искатели знаний					1	34	1	34	1	34	3	102

**Перспективный учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7),
начавших обучение в 2023-2024 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год 34 недели										Всего в неделю/в год	
	5 А,Б,Вкласс		6 А,Б,Вкласс		7 класс		8 А,Б,В класс		9А,Б,В класс			
	2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28			
Обязательная часть	2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28			
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика**	5	170	5	170							10	340
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
История***	2	68	2	68	3	102	3	102	2	68	12	408
Обществознание			1	34					1	34	2	68
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
Химия							2	68	2	68	4	136
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2	68
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
Музыка	1	34	1	34	0,5	17	1	34			3,5	119
Технология	2	68									2	68
Труд (технология)			2	68	2	68	1	34	1	34	6	204
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	68
Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого:	27	918	29	986	29,5	1003	31	1054	32	1088	148,5	5049
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:												
Мир вокруг нас (химия, биология)					1	34	1	34	1	34	3	102
Литературный анализ	1	34			0,5	17					1,5	51
Проектная деятельность			1	34							1	34
За страницами географии	1	34									1	34
Базовая физическая подготовка					1	34	1	34			2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область												
Коррекционный курс " Коррекциононо-развивающие занятия": психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Направления внеурочной деятельности												
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Искатели знаний							1	34	1	34	2	68
Россия - мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Проектная деятельность					1	34					1	34
Психологическая азбука	1	34	1	34							2	68

**Перспективный учебный план для обучающихся С ОВЗ (ЗПР, вариант 7),
начавших обучение в 2022-2023 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год, 34 недели										Всего в неделю/в год	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9А,Б,В,Г класс			
Обязательная часть	2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27			
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (английский)/ немецкий)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика**	5	170	5	170							10	340
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
История***	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
Химия							2	68	2	68	4	136
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2	68
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Технология	2	68	2	68							4	136
Труд (технология)					2	68	1	34	1	34	4	136
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	68
Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого:	27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1088	149	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:												
Занимательная математика	2	68	1	34							3	102
Мир вокруг нас (биология, химия)							1	34			1	34
Проектная деятельность					1	34			1	34	2	68
Литературный анализ					1	34					1	34
Базовая физическая подготовка							1	34			1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область												
Коррекционный курс "Коррекциооно-развивающие занятия": психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Направления внеурочной деятельности												
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия - мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Искатели знаний									1	34	1	34
Проектная деятельность							1	34			1	34
Психологическая азбука	1	34	1	34	1	34					3	102

3.2. План внеурочной деятельности

I. Нормативно-правовые основания и общие положения

1. План внеурочной деятельности (далее — План) является обязательным компонентом Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с ЗПР, реализуемым в форме приложения к Рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 15.
2. **Нормативная база:**
 - ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025).
 - Федеральная образовательная программа ООО (с изменениями согласно приказам Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
 - СанПиН 1.2.3685-21.
3. **Объем нагрузки:** Суммарный объем за пять лет обучения не превышает 1700 часов. Недельный объем составляет не более 10 академических часов. Перерыв между окончанием урочных занятий и началом внеурочных — не менее 30 минут.
4. **Целевая аудитория:** Обучающиеся 5–9 классов с ЗПР. *Специфика:* План включает обязательный коррекционно-развивающий блок (не менее 5 часов в неделю), направленный на компенсацию дефицитов высших психических функций (ВПФ), развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

II. Механизм формирования групп и учета достижений

- Выбор курсов обучающимися осуществляется совместно с родителями (законными представителями) через подачу электронного заявления в ФГИС «Моя школа» до 25 августа 2026 года.
- На основании выбора и рекомендаций ПМПк формируются малоконтактные группы (от 5 до 12 человек) с учетом актуального уровня развития обучающихся.
- Результаты участия фиксируются в цифровом портфолио обучающегося («Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов»).
- Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия/года в безотметочном формате («зачтено») на основе карты наблюдения педагога-психолога и защиты индивидуального мини-проекта.

III. Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год

Направление	Программа / Курс	Характеристика курса (адаптированный формат)	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть (реализуется для всех)			
Патриотическое и ценностное воспитание	«Разговоры о важном» (1–11 классы)	Формирование системы традиционных ценностей. Для обучающихся с ЗПР: использование визуальных опор, социальных историй, игровых механик, разбор поведенческих кейсов.	1
Профориентация	«Россия – мои горизонты» (6–9 классы)	Единая модель профориентации. Для обучающихся с ЗПР: акцент на доступных профессиях, экскурсии-трудопробы, диагностика склонностей через практические задания (вместо тестов).	1 (с 6 класса)
Начальная военная подготовка	Военно-учебные сборы / НВП (8 класс)	Практическая реализация требований к защите Отечества. Для обучающихся с ЗПР: адаптированные нормативы, усиленный блок тактической медицины, строевая подготовка в медленном темпе, изучение общевоинских уставов через визуальные схемы. Проводится концентрированно (осенние/весенние каникулы).	17 часов в год (концентрированно)
Коррекционно-развивающий блок (обязательный для обучающихся с ЗПР)			
Коррекция ВПФ	«Учись учиться» (5–9 классы)	Развитие внимания, памяти, логического мышления, пространственных представлений. Использование нейропсихологических приемов и тренажеров.	2

Развитие коммуникации	«Я в мире людей» (5–7 классы)	Тренинги общения, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, работа с эмоциями, развитие связной речи.	1
Логопедическая поддержка	«Грамотная речь» (5–7 классы)	Коррекция нарушений письменной и устной речи, работа над темпом и ритмом речи, преодоление дисграфии.	1
Психологическая разгрузка	«Точка опоры» (8–9 классы)	Профилактика школьной тревожности, подготовка к ГИА (ОГЭ), тренинги саморегуляции и стрессоустойчивости.	1
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)			
Интеллектуально-проектное	«Искатели знаний» (5–9 классы)	Практико-ориентированные исследования. Отказ от академической олимпиадной подготовки в пользу создания реальных продуктов (макеты, лэпбуки, социальные акции).	1

IV. Расчет недельной нагрузки внеурочной деятельности (пример для 6 класса)

Параллель (класс)	Обязательная часть (ч.)	Коррекционный блок (ч.)	Вариативная часть (ч.)	Итого в неделю	Примечание
5 классы	«Разговоры о важном» — 1	«Учись учиться» — 2 «Я в мире людей» — 1 «Грамотная речь» — 1	«Искатели знаний» — 1	7 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
6 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1	«Учись учиться» — 2 «Я в мире людей» — 1 «Грамотная речь» — 1	«Искатели знаний» — 1	8 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
7 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1	«Учись учиться» — 2 «Я в мире людей» — 1 «Грамотная речь» — 1	«Искатели знаний» — 1	9 часов	Максимально допустимо до 10 часов.
8 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1 НВП — 17 ч./год (концентрир.)	«Учись учиться» — 2 «Точка опоры» — 1	«Искатели знаний» — 1	6 часов (регулярно) + 17 ч./год (сборы)	Военно-учебные сборы проводятся во время каникул и не входят в еженедельную нагрузку.
9 классы	«Разговоры о важном» — 1 «Россия – мои горизонты» — 1	«Учись учиться» — 2 «Точка опоры» — 1	«Искатели знаний» — 1	6 часов	Максимально допустимо до 10 часов.

V. Ожидаемые результаты реализации плана

- **Личностные:** Сформированность российской гражданской идентичности, снижение уровня школьной тревожности, повышение мотивации к обучению.
- **Метапредметные:** Овладение навыками самоконтроля, планирования деятельности по алгоритму, развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
- **Предметные (в рамках курсов):** Первичное профессиональное самоопределение, владение базовыми навыками проектной и исследовательской деятельности, достижение доступного уровня физической подготовленности.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы). Имеет свою структуру. В нем определены: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в МБОУ СОШ № 15 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

В соответствии с ФАОП ООО п.196.4 учебный год в МБОУ СОШ № 15 заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул соответствует нормативным требованиям и составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 15 составляет 34 учебных недели.

В календарном учебном графике учитывается перенос выходных дней, совпавших с праздничными днями. В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году. В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

Выходным днем при обучении по 5-ти дневной учебной неделе в МБОУ СОШ №15 считается суббота и воскресенье. Продолжительность учебных занятий для обучающихся – 5-9 классов составляет 40 минут. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

В соответствии с ФАОП ООО п. 197.9 продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая (суммарно – 40 мин), в МБОУ СОШ №15 устанавливается три перемены в 1 смене и две перемены во второй смене – по 15 минут (суммарно 45 минут в первой смене).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью соответствует нормативным требованиям и составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

При составлении календарного учебного графика МБОУ СОШ № 15 используется организация учебного года по четвертям, но отчетными учебными периодами на уровне основного общего образования считается четверти.

В соответствии с ФАОП ООО п.197.14 календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год при пятидневной учебной неделе Основное общее образование

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–9-х классов: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года: 5–9-е классы — 34 учебных недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Продолжительность учебных четвертей 5а, б, в, 6а, б, в, 7г, 8а, б, в, 9а, б, в, г классов обучающихся по 5-ти дневной учебной неделе

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	42
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			34	170
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170
* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.				

3. Продолжительность каникул

5 а, б, в, 6а, б, в, 7г, 8а, б, в, 9а, б, в, г

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			126

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 05 апреля по 21 мая при 5 дневной учебной неделе и 22 мая 2027 года при 6-ти дневной учебной неделе без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (5 дней)	5 а, б, в, 6а, б, в, 7г, 8а, б, в, 9а, б, в, г
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут

3-й	09:40–10:20	10 минут
4-й	10:30–11:10	20 минут
5-й	11:30–12:10	10 минут
6-й	12:20–13:00	10 минут
7-й	13:10–13:50	10 минут
8-й	14:00–14:40	10 минут
9-й	15:00–15:40	10 минут
10 -й	15:50–16:30	10 минут
11-й	16:40–17:20	10 минут
12-й	17:30–18:10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33
Урочная по 6-ти дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по учебным предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 15, образовательной программой основного общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №15. Сроки проведения промежуточной аттестации с 05 апреля по 21/22 мая 2027 года.

Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства Российской Федерации, в том числе, при уточнении сроков проведения государственной итоговой аттестации по ООП ООО в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (ч. 5 ст. 59 №273-ФЗ).

За результаты промежуточной аттестации (ПА) могут приниматься результаты ВПР (поэтому сроки ПА совпадают со сроками ВПР) с учетом приказа *Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.04.2026 № 901 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году».*

3.4. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения Настоящая пояснительная записка раскрывает цели, задачи и особенности

реализации Календарного плана воспитательной работы (КПВР) для обучающихся 5–9 классов МБОУ СОШ № 15. КПВР является обязательным организационно-управленческим приложением к Рабочей программе воспитания школы и разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС-2021, актуализированной Федеральной рабочей программой воспитания (2026 г.) и Уставом образовательной организации.

2. Особенности планирования на 2026–2027 учебный год План учитывает ключевые изменения в системе российского образования и региональную специфику:

- **Учебная нагрузка:** Внеурочная деятельность строго регламентирована и не превышает 10 часов в неделю для каждого обучающегося ООО (годовой лимит — 1700 часов).
- **Предметные нововведения:** В связи с введением обязательного предмета «Духовно-нравственная культура России» (с 5 класса со второго полугодия) и интеграцией обществознания в курс истории для 6–8 классов, тематика классных часов и общешкольных дел дополнена модулями по духовно-нравственному развитию и локальной истории («История края»).
- **Синхронизация с графиком:** Ключевые воспитательные события привязаны к официальным государственным праздникам (04.11.2026, 23.02.2027, 09.05.2027 и др.) и периодам школьных каникул, что исключает проведение массовых выездных мероприятий во время законного отдыха детей.

3. Цель и задачи реализации КПВР на уровне ООО

Цель: Создание условий для формирования целостной личности гражданина России, способной к осознанному социальному действию, через интеграцию воспитательного потенциала школы, семьи и социума в контексте традиций МБОУ СОШ № 15.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся 5–9 классов еженедельными курсами внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты».
2. Сохранить историческую память о подвиге выпускника школы Ильи Красовского, интегрировав его биографию в уроки мужества и Декаду памяти (декабрь).
3. Укрепить институт семьи через вовлечение родителей (педагогов, медиков, служащих микрорайона) в органы школьного управления.
4. Развить навыки медиаграмотности и критического мышления для противодействия деструктивному влиянию цифровой среды.
5. Обеспечить 100% занятость детей группы риска через вовлечение в деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце» и спортивные секции на базе школьного стадиона.

4. Обоснование выбора форм и методов воспитательной работы

КПВР уровня ООО выстроен с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся 11–15 лет (пик подросткового кризиса, ведущая деятельность — интимно-личностное общение и самоутверждение):

- **Приоритетные формы:** Социальное проектирование, волонтерство (отряд «Доброе сердце»), деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», тренинги soft-skills и тимбилдинг.
- **Инклюзивная составляющая:** Для обучающихся с ОВЗ предусмотрено обязательное изменение материально-технического обеспечения (адаптивный инвентарь, визуальные форматы вместо эссе) и дозирование нагрузок. В военно-патриотических играх («Зарница 2.0») для них предусмотрены роли аналитиков штаба и операторов БПЛА.
- **Вариативные треки:** Для детей группы риска (ГР) и детей-мигрантов (М) предусмотрены индивидуальные маршруты. Для ГР — акцент на трудотерапию и правовую ответственность. Для М — реализация потребности в признании через демонстрацию культурной идентичности (номинации в конкурсе «Семейная память», трек «Расскажи о своей культуре» в «Большой перемене»).

5. Структура и модули плана План выстроен модульно, что обеспечивает преемственность с Рабочей программой воспитания. Для уровня ООО (5–9 классы) ключевыми являются:

- **«Классное руководство»:** цикл инструктажей по правовой грамотности и ТБ, ведение портфолио достижений.
- **«Профориентация»:** системный курс «Россия — мои горизонты», экскурсии в Технопарк Академгородка, встречи с родителями-экспертами.
- **«Самоуправление»:** реализация ученических инициатив через РДДМ «Движение первых», проведение Дня самоуправления (8–9 классы проводят уроки для 5–7 классов).
- **«Профилактика»:** проведение социально-психологического тестирования (СПТ) с соблюдением этических норм, тренинги кибербезопасности, Совет профилактики.

6. Механизмы координации и контроля

Реализация КПВР координируется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию (Юдина И.А.).

Контроль осуществляется через:

- ежемесячный мониторинг вовлеченности обучающихся в РДДМ «Движение первых»;
- анализ посещаемости курсов внеурочной деятельности;
- ежеквартальные отчеты классных руководителей.

Итоги реализации КПВР подводятся ежегодно в июне на основе самоанализа воспитательной работы, после чего цели и задачи программы корректируются на следующий период с учетом выявленных дефицитов.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль 1. «Классное руководство»				
1	Проведение еженедельных классных часов («Разговоры о важном»)	5–9	Еженедельно (понедельник)	КР
2	Инструктажи по ТБ, ПДД и антитеррору перед каникулами. Объектовые тренировки эвакуации.	5–9	Перед каждым каникулами; ежемесячно	КР, преподаватель-организатор ОБЗР
3	Ежедневный контроль посещаемости, связь с родителями.	5–9	Ежедневно	КР, соц. педагог
4	Диагностика личностного развития (социометрия, тревожность).	5–9	Октябрь, апрель	КР, педагог-психолог
5	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска и детьми с ОВЗ.	5–9 (ГР/ОВЗ)	Постоянно	КР, соц. педагог, психолог
6	Родительский всеобуч (цифровая гигиена, оценка поведения).	Родители 5–9	Регулярно; февраль	КР, администрация, инспектор ПДН
Модуль 2. «Урочная деятельность»				
1	Интеграция регионального компонента (история Сибири, быт переселенцев).	5–9	В течение года	Учителя истории, географии
2	Решение кейсов по финансовой грамотности (расчет сметы для саженцев).	7–9	Апрель	Учителя обществознания, географии
3	Групповые проекты по обществознанию («Конституция РФ»).	8–9	Октябрь – Ноябрь	Учителя обществознания
Модуль 3. «Внеурочная деятельность»				
1	Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».	6–9	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР
2	Волонтерский отряд «Доброе сердце»: акции милосердия (День пожилого человека, День инвалидов).	5–9	Октябрь, Декабрь	Педагог-организатор
3	Курс «Россия — мои горизонты»: блок «Трудовые династии Новосибирска».	6–9	Апрель – Май	Зам. директора по ВР
4	Общешкольная акция «Зелёный стадион» (высадка кустарников).	5–9	Апрель	Советник директора, актив РДДМ
Модуль 4. «Профориентация»				

1	Экскурсия в Технопарк Академгородка (направления «Биоинженерия», «ИТ»).	9	Октябрь	КР
2	Встречи с родителями-экспертами (медики, инженеры).	5–9	Ноябрь	Родительский комитет
3	Ярмарка профессий Новосибирской области (рабочие специальности).	9	Февраль	КР, соц. педагог
4	Встреча с представителями Ботанического сада СО РАН.	5–9	Март	КР
5	Всероссийский экологический диктант.	5–9	Октябрь	Учителя биологии, географии
Модуль 5. «Самоуправление»				
1	Выборы Совета обучающихся (актива) на новый учебный год.	5–9	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Советник
2	Цикл тренингов «Школа лидера»: тимбилдинг, публичные выступления.	8–9	Сентябрь – Ноябрь	Старший вожатый, психолог
3	Проект наставничества «Живое общение» (8–9 классы помогают 1–4 классам).	Вожатые: 8–9	Октябрь	Старший вожатый
4	Акция «Открытка папе!» (мастер-класс ко Дню отца, 18.10.2026).	5–6	Октябрь	Старший вожатый
5	Акция «Подарок маме!» (видеопоздравление ко Дню матери, 29.11.2026).	5–6	Ноябрь	Старший вожатый
6	Акция РДДМ «Открытка Добра» (видеопоздравления ветеранам).	5–9	01.10 – 05.10	Советник по воспитанию
7	Новогодний марафон: благотворительная ярмарка и квест «Тайны старого кабинета».	5–8	Декабрь	Зам. дир. по ВР, Советник
8	Прием в ряды РДДМ «Движение первых». Торжественная клятва.	5–9	19 мая	Советник по воспитанию
9	Проект «Цифровые волонтеры» (обучение старшего поколения).	8–9	Ноябрь	Советник по воспитанию
10	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (региональный этап).	9	Март	Советник по воспитанию
Модуль 6. «Взаимодействие с родителями»				
1	Совместный проект «Семейная мастерская» (традиционные сибирские обереги).	5–7	Ноябрь, Декабрь	КР, Музей РНК
2	Юридический лекторий для родителей (ответственность несовершеннолетних).	Родители 7–9	Февраль	Социальный педагог
3	Семейный экологический субботник «Наш общий дом».	5–9	Май	Учителя физкультуры, род. комитет
Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»				
1	Туристический слет с элементами ориентирования.	5–8	Сентябрь	Учителя географии, ОБЗР
2	Посещение НОВАТа (в рамках программы «Пушкинская карта»).	7–9	Октябрь	Зам. директора по ВР
3	Посещение исторического парка «Россия — моя история» (маршрут «Правители России»).	6–9	Ноябрь	Учителя истории
4	Посещение Новосибирского государственного художественного музея.	5–9	Декабрь	Учитель ИЗО, КР
5	Литературная прогулка «По местам сибирских писателей».	8–9	Апрель	Учителя русского языка
Модуль 8. «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Обновление галереи портретов	5–9	Октябрь	Советник директора

	«Гордость школы».			
2	Оформление рекреаций к государственным праздникам силами классов.	5–9	Декабрь, Февраль, Май	КР
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник безопасности дорожного движения (отряд ЮИД).	5–7	Сентябрь	Отряд ЮИД, ГИБДД
2	Тренинги со службой медиации по профилактике травли.	5–8	Октябрь, Март	Педагог-психолог
3	Проведение процедуры СПТ (с соблюдением этических норм).	7–9	Октябрь (резерв — Февраль)	Педагог-психолог
4	Совет профилактики правонарушений.	5–9 (ГР)	Последний четверг месяца	Администрация, соц. педагог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль 10. «Основные общешкольные дела» (по месяцам)				
1	День знаний. Прием в РДДМ (5 классы).	5–9	01.09	Зам. дир. по ВР, Советник
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Беслан».	5–9	03.09	Зам. дир. по ВР, Советник
3	День учителя (День самоуправления: 8–9 классы проводят уроки для 5–7).	5–9	03.10 – 05.10	Совет старшеклассников
4	Декада памяти И.С. Красовского. Урок «Подвиг защитника многонациональной страны».	5–9	03.12 – 08.12	Руководители музеев, КР
5	Месячник патриотического воспитания. Акция «Блокадный хлеб».	5–9	Январь	Учитель истории, Старший вожатый
6	Дни защитника Отечества. Смотр строя и песни «Аты-баты».	5–9	17.02 – 21.02	Рук. кружка «Искра»
7	День воссоединения Крыма с Россией. Урок-путешествие.	5–9	18.03	Учителя истории
8	День космонавтики. Акция «Поехали!», выставка моделей ракет.	5–9	12.04	Учитель физики, КР
9	День Победы. Школьный Полк Памяти, акция «Бессмертный полк».	5–9	05.05 – 08.05	Зам. дир. по ВР
10	Последний звонок.	5–9	25.05	Администрация
Модуль 12. «Музейное движение»				
1	Исследовательский проект «История одной фотографии ветерана».	8–9	Октябрь – Апрель	Руководитель музея
2	Краеведческая конференция «Моя семья в истории Ленинского района».	5–8	Ноябрь	Руководители музеев
3	Музейный урок «Быт крестьян Сибири».	5	Март	Учитель истории, руководитель музея
Модуль 13. «Социальное партнёрство»				
1	Сетевое взаимодействие с СибУПК: экскурсии в лаборатории университета.	9	Март	КР
2	Мастер-классы от мастеров ДХШ № 2: пленэр «Рисуем наш дендрарий».	5–7	Май	Социальный партнер (ДХШ № 2)

3.5. Характеристика условий реализации АООП

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР в МБОУ СОШ №15 определяются ФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно- методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого- педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации АООП ООО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 15 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации АООП ООО МБОУ СОШ №15 с использованием сетевой формы.

Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 15 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП ООО в МБОУ СОШ № 15 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты АООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты АООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты АООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций (пункты АООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты АООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СОШ № 15;
- организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 15 и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации АООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города Новосибирска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров города Новосибирска для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты АООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты АООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей города Новосибирска и области (пункты АООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ СОШ № 15 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации АООП ООО МБОУ СОШ №15 каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе и адаптированных; курсов внеурочной деятельности; информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения по АООП.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети

Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ № 15

- доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации АООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися АООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ № 15, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 15 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ № 15: <https://s15.edusite.ru/sveden/education>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация АООП ООО в МБОУ СОШ № 15 с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и их поддерживающих.

Информация о функционировании электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №15 размещена на сайте МБОУ СОШ №15 по адресу: https://s15.edusite.ru/shedule/distance_education.html

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 15 при реализации как АООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации АООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации АООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ № 15 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися ЗПР результатов освоения АООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;
- соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной АООП ООО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройств территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 15.

В зональную структуру МБОУ СОШ № 15 включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогов; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, информатикой; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, бассейн); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ СОШ № 15 при реализации АООП ООО представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 15 <https://s15.edusite.ru/sveden/objects>

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ СОШ № 15 разработаны и закреплены локальными актами перечня оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации АООП ООО. Два раза в год проходит конкурс кабинетов.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

- кабинеты МБОУ СОШ № 15 по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО, в том числе и АООП.

- кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с АООП ООО МБОУ СОШ № 15.

Условия информационного обеспечения реализации АООП ООО обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО).

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 15 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 15 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 15 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №15 учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт АООП ООО «Программа коррекционной работы»)

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ № 15 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ СОШ № 15.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотечно - информационного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ № 15, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МБОУ СОШ № 15 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ № 15 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ СОШ № 15 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным

ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ № 15 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

1. преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 15 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений.
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ № 15, обеспечивающих реализацию АООП ООО;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
7. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ № 15);
8. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
9. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ № 15.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации АООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется

педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вся деятельность психологической службы МБОУ СОШ № 15 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Реализация АООП обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 15, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Информация о психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений в МБОУ СОШ №15 размещена на сайте МБОУ СОШ № 15 по адресу: <https://s15.edusite.ru/magicpage.html?page=17928>

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ № 15 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации АООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №15 служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации АООП и создании условий для её разработки реализации, характеризуется также результатами аттестации- квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ СОШ №15.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации АООП получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией АООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих как ООП ООО, так и АООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 15 <https://s15.edusite.ru/sveden/employees> в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии);

занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Кроме того, МБОУ СОШ № 15 укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации АООП ООО.

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации как ООП ООО, так и АООП ООО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. При обучении детей ОВЗ финансовое обеспечение

адаптированных программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП ООО, включая: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации АООП ООО; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации АООП ООО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников

муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 15 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №15. В локальных нормативных актах МБОУ СОШ №15 о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в МБОУ СОШ №15 учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах МБОУ СОШ № 15.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной

деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ СОШ №15 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации как ООП ООО, так и АООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

На основе норм СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации образовательной деятельности.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обучения; необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №15 обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ №15 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МБОУ СОШ №15 являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка)
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют

условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят: учебный кабинет русского языка; учебный кабинет литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории и обществознания; учебный кабинет географии; учебный кабинет искусства; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет труда (технологии); учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции.)

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная (в том числе интерактивная);
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа

электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ СОШ №15 при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения в МБОУ СОШ №15 обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты могут оснащаться автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Специально оборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Создаются необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, студии. МБОУ СОШ №15 оснащается информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. (на сайте ОО http://s_15.edu54.ru/sveden/objects)

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ЗПР предусматривается наличие отдельных специально оборудованных помещений для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом/специальным психологом, учителем-логопедом и др. специалистами. Эти кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами МБОУ СОШ №15.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5–9 классы)

Технические средства обучения в МБОУ СОШ №15 (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры, колонки (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам, входящим

в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Требования к материально-техническому обеспечению в МБОУ СОШ №15 ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе МБОУ СОШ №15 на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО в МБОУ СОШ №15 обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ СОШ №15 обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

В МБОУ СОШ №15 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, электронного контента, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают в МБОУ СОШ №15:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО в МБОУ СОШ №15 обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют их особым образовательным потребностям и включают:

- преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне

основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия); организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций:

- усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;

- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы;

- освоение материала с опорой на алгоритм;

- «пошаговость» в изучении материала;

- использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №15 предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Реализация АООП ООО в МБОУ СОШ №15 обучающихся с ЗПР обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР), учебно-вспомогательным персоналом МБОУ СОШ №15, а также лицами, привлекаемыми МБОУ СОШ №15 к реализации указанной программы на иных условиях. Квалификация руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала МБОУ СОШ №15 отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

МБОУ СОШ №15 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №15, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся данной нозологической категории.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации, привлекаемые по договору сетевого взаимодействия. В реализации АООП ООО могут также участвовать научные работники МБОУ СОШ №15, иные работники МБОУ СОШ №15, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП ООО.

МБОУ СОШ №15 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий обучения обучающихся с ЗПР. В штат МБОУ СОШ №15, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР, должны входить учитель-дефектологи/олигофренопедагоги, педагог-психолог/специальные психологи, учитель-логопед, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели, специалисты по адаптивной физкультуре, медицинские работники. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора/ассистента (помощника).

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП ООО обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов.

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика» «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики по педагогическим специальностям или по направления («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по специальности «Специальная психология»; направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистров области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по специальности «Логопедия»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП ООО обучающихся с ЗПР,

должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца;

высшее/среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета и профессиональную переподготовку в области педагогического образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по специальности «Олигофренопедагогика»;

по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением по профессиональной переподготовке или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации (в объеме 72 и более часов) или дипломом о профессиональной переподготовке;

Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживается систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны МБОУ СОШ №15 на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации.

В процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ СОШ №15 (педиатр, невролог детский, психиатр детский и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

В процесс реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (в условиях совместного обучения с обучающимися без ограничений здоровья) МБОУ СОШ №15 может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ТПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее/ среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Тьюторское сопровождение детей с

ОВЗ».

МБОУ СОШ №15 имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости МБОУ СОШ №15 может использовать сетевые формы реализации АООП ООО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия (размещена на сайте ОО по ссылке http://s_15.edu54.ru/sveden/budget)

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ СОШ №15 осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ЗПР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов

иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Оценочные и методические материалы

Приложение 1. График контрольных мероприятий

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области АООП ООО с ОВЗ с ЗПР МБОУ СОШ №15 (по указанному перечню)