

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития (ЗПР)
«Искатели знаний»
срок реализации – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (ВД) «Искатели знаний» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 — задержка психического развития).

Программа направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР, преодоление их типичных трудностей (снижение темпа деятельности, недостаточная сформированность речевой деятельности, трудности концентрации внимания, замедленный темп усвоения абстрактных понятий) и достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участников образовательных отношений.

Актуальность и коррекционно-развивающая направленность

Для обучающихся с ЗПР характерны фрагментарность знаний, трудности в установлении причинно-следственных связей и недостаточная автоматизация орфографических навыков. Данная программа позволяет:

- систематизировать разрозненные знания по разделам русского языка (орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис);
- сформировать целостный взгляд на язык как на систему через наглядность и практическую деятельность;
- повысить речевую и практическую грамотность за счет многократного повторения материала в разных игровых и коммуникативных формах;
- активизировать внимание к собственной устной и письменной речи.

Цель курса: создание условий для коррекции и развития познавательной сферы, формирования лингвистической и коммуникативной компетенций, а также успешной социализации обучающихся с ЗПР через углубленное изучение русского языка.

Задачи курса (с учетом особенностей обучающихся с ЗПР):

1. Образовательные: расширить и систематизировать знания о языке, отработать алгоритмы применения правил орфографии и пунктуации на доступном материале.
2. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), вербально-логическую память, концентрацию и переключаемость внимания, темп деятельности.
3. Воспитательные: воспитывать интерес к родному языку, культуру общения, навыки работы в паре и группе, формировать учебную мотивацию.

Особенности реализации программы для обучающихся с ЗПР:

- Темп: замедленный, с возможностью возврата к пройденному материалу.
- Объем: теоретический материал минимизирован, преобладает практическая деятельность.
- Методы: преобладание наглядно-практических методов, игровых технологий, алгоритмических схем, памяток и карточек-подсказок.
- Формы контроля: исключается ситуация стресса. Контроль проводится в форме взаимопроверки, самопроверки по образцу, индивидуальных карточек, защиты мини-проектов.

Место учебного курса в учебном плане Программа реализуется в работе с обучающимися 5–9 классов и рассчитана на 1 год в каждом классе (всего 5 лет обучения). Общий объем — 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование (с учетом психофизических особенностей)

Класс	Теория	Практика	Всего	Специфика содержания для обучающихся с ЗПР
5 кл.	4	30	34	«Звуки и буквы без страха». Опора на тактильные и слуховые ощущения (прописывание в воздухе, проговаривание). Развитие фонематического слуха. Этимология подается через сказки и истории

				происхождения слов.
6 кл.	3	31	34	«Слово в контексте». Акцент на лексику, синонимы, антонимы, фразеологизмы для обогащения устной речи. Составление тематических словариков. Этимология слов через связь с бытом и историей.
7 кл.	3	31	34	«Текст как дом». Обучение пошаговому анализу текста (выделение микротем, ключевых слов). Работа со стилями речи на жизненных примерах (как написать объявление, смску, поздравление).
8 кл.	3	31	34	«Строим предложения». Синтаксис подается через конструирование. Составление схем предложений как конструктор. Развитие умения строить развернутое устное высказывание.
9 кл.	3	30	33	«ОГЭ: маршрут построен». Практико-ориентированный курс. Отработка алгоритмов написания сжатого изложения и сочинения 9.1/9.3 (более доступных для детей с ЗПР, чем 9.2). Тренинг тестовой части в малых дозах.

Планируемые результаты реализации курса

Личностные результаты (с учетом ФАОП ООО):

- Формирование мотивации к обучению и познанию, развитие интереса к языку.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение слушать, не перебивая, и аргументировать свою точку зрения без агрессии).
- Осознание российской гражданской идентичности через богатство родного языка.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни (включая информационную безопасность).

Метапредметные результаты (адаптированные под возможности обучающихся с ЗПР):

- Познавательные: умение работать по предложенному учителем алгоритму; способность группировать слова по заданным учителем признакам; использование знаково-символических средств (схем, памяток); поиск информации в словаре по образцу.
- Коммуникативные: умение участвовать в диалоге; задавать вопросы для уточнения информации; строить устное монологическое высказывание небольшого объема (4–6 фраз) по плану; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (с опорой на алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.

Предметные результаты:

- Русский язык: умение находить в тексте изученные орфограммы и пунктограммы по опорам; определять лексическое значение слова с помощью словаря; различать части речи по существенным признакам; составлять простые и простые осложненные предложения по схеме.
- Литература: умение определять тему и основную мысль небольшого по объему текста; пересказывать текст сжато (с помощью наводящих вопросов); находить в тексте средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения) с помощью памятки.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения видов деятельности:

- Р — работа с раздаточным материалом (карточки, схемы);
- ИГ — дидактическая игра;
- К — коммуникативный тренинг (диалог, обсуждение);

- ПР — практическая работа по алгоритму;
- Сл — работа со словарями;
- МП — мини-проект (устный или письменный);
- К/р — контроль в форме самопроверки или взаимопроверки.

5 класс (34 часа)

Ведущая цель года: Преодоление страха перед правилами, развитие фонематического слуха, формирование навыка работы по визуальному алгоритму.

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Коррекционная направленность
Раздел 1. Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 ч)				
1	Тайна фонемы. Звуки и буквы: почему не всегда совпадает звучание и написание.	1	Р, ИГ	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенный анализ.
2	Согласные звонкие и глухие. «Двойняшки» (парные согласные).	1	ПР, Р	Работа по алгоритму проверки парной согласной.
3	Твердые и мягкие согласные. Роль Ъ и Ь.	1	ПР, К	Развитие слухового внимания, тактильное прописывание.
4	Эти поющие гласные. Слог. Ударение.	1	ИГ, К	Развитие ритмического чувства, орфоэпическая разминка.
5	Старые знакомые Ъ и Ь.	1	ПР, Сл	Работа с опорными схемами.
6	Интонация. Зачем она нужна? Фразовый акцент.	1	ИГ, К	Развитие интонационной выразительности речи.
7	Обобщающее занятие «Кто говорит — сеет».	1	К, К/р	Развитие навыков самоконтроля.
Раздел 2. Загадки словообразования. Морфемика. Этимология (7 ч)				
8	Приставки-труженицы (классификация).	1	ПР, Р	Развитие логических операций (классификация).
9	Суффиксы — большие молодцы (уменьшительно-ласкательные, значимые).	1	ИГ, ПР	Обогащение словарного запаса.
10	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Сл, ПР	Этимологическая пропедевтика, работа с историческими корнями.
11	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное	1	ПР, Р	Визуализация структуры слова, развитие

	«древо».			пространственного мышления.
12	«Странные» корни (чередование).	1	ПР	Работа по алгоритму выбора гласной в корне.
13	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	ПР, Р	Развитие навыка морфемного разбора.
14	Каждая морфема — значимая часть слова. Сказочные превращения.	1	ИГ, МП	Творческое применение знаний.
Раздел 3. Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация (5 ч)				
15	Зачем нужно знать алфавит.	1	ИГ, Сл	Развитие навыка ориентировки в справочниках.
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные).	1	ПР, Р	Отработка алгоритма проверки безударной гласной.
17	Не пером пишут — умом. Тайны письма (заглавная буква).	1	ПР	Развитие орфографической зоркости.
18	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл («казнить нельзя помиловать»).	1	ИГ, К	Развитие смыслового чтения, логики.
19	Работа с текстом. Бенефис знаний.	1	ПР, К/р	Комплексное применение навыков.
Раздел 4. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 ч)				
20	На какие группы делится словарный состав языка.	1	Сл, Р	Работа с толковым словарем.
21-22	В чем особенность употребления слова в тексте. Многозначность.	2	К, ИГ	Развитие чувства языка, работа с контекстом.
23	О чем рассказывают фразеологизмы.	1	К, Сл	Работа с фразеологическим словарем, обогащение речи.
24	Фразеология в художественных произведениях.	1	ПР	Поиск фразеологизмов в тексте.
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (6 ч)				
25	Чем отличаются склоняемые части речи (род, число, падеж).	1	ПР, Р	Развитие морфологической зоркости.
26	В чем секрет глагола и его форм (время, вид).	1	ПР	Отработка алгоритма морфологического разбора.
27	Как отличать грамматические омонимы.	1	ПР, К	Развитие логического мышления.
28-29	Какими бывают предложения.	2	ПР, Р	Составление схем предложений,

	Грамматическая основа.			развитие синтаксического строя речи.
30	Грамматике учиться всегда пригодится.	1	ПР, К/р	Мониторинг усвоения (карточки с пропусками).
Раздел 6. Речевой этикет и обобщение (4 ч)				
31	Правила речевого этикета. Формулы вежливости.	1	К, ИГ	Развитие коммуникативных навыков.
32	Работа с текстом: различаем факты и мнения.	1	ПР	Развитие критического мышления.
33-34	Итоговая игра «Путешествие в страну Слов».	2	ИГ, К	Систематизация знаний в игровой форме.

6 класс (34 часа)

Ведущая цель года: Обогащение словарного запаса, понимание истории языка, работа с текстом как с единым целым.

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1. Культура речи (4 ч)			
1	Русский язык — наше национальное богатство.	1	К
2	Речевой этикет. Особенности разговорного стиля.	1	К, ИГ
3	«Ты и Вы». Правила обращения.	1	К, ПР
4	Великие люди о языке.	1	К, Сл
2. «Вначале было слово...» (13 ч)			
5	Устное народное творчество. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	1	К, ПР
6	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	Сл, Р
7	Литературный язык и местные говоры (диалектизмы).	1	Сл, К
8	Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнев «Русская изба».	1	ПР
9	Фразеологическое богатство языка.	1	Сл, ИГ
10	Афоризмы. Крылатые слова.	1	Сл, К
11	Практикум. Сочинение сказки с фразеологизмами.	1	МП
12	Общеупотребительные слова и термины.	1	Сл, ПР
13	Жаргонная лексика.	1	К
14	Молодёжный сленг.	1	К
15	Антропонимика. Личное имя, отчество.	1	Сл, ПР
16	История возникновения фамилий.	1	Сл, К
17	Прозвища как объект изучения.	1	К, МП
3. «Слово – понятие, слово – творчество» (10 ч)			
18	К истокам слова. Работа с этимологическим словарем.	1	Сл, ПР
19	Лексическое значение слова. Толковый словарь.	1	Сл, ПР
20	«Сказал то же, да не одно и то же» (паронимы).	1	Сл, ИГ
21	Многозначность как основа тропов. Метафора в пословицах.	1	ПР, К
22	Синонимы и антонимы.	1	Сл, Р
23	Текст как речевое произведение. Тема, микротема.	1	ПР
24	Ключевые слова текста.	1	ПР

25	Письмо как речевой жанр.	1	МП
26-27	Напиши письмо Другу.	2	МП, К
4. Качества хорошей речи (7 ч)			
28	Разговор как искусство. Орфоэпические нормы.	1	К, ИГ
29	Ударение в словах.	1	ПР, Сл
30	Речевые правила общения по телефону.	1	ИГ, К
31	Грамматические нормы.	1	ПР
32	Невербальные средства общения (мимика, жесты).	1	ИГ
33-34	Итоговое занятие. Комплексная работа с текстом.	2	ПР, К/р

7 класс (34 часа)

Ведущая цель года: Формирование умения анализировать текст, определять его признаки и стилистическую принадлежность. Развитие навыка построения связного высказывания.

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Коррекционная направленность
Раздел 1. Язык и речь (5 ч)				
1	Языкознание – удивительная наука. Из истории слов.	1	К, Сл	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора.
2-3	Составление буклета «Русские лингвисты».	2	МП, Сл	Развитие навыка поиска и систематизации информации.
4	Наш язык. Когда и как люди научились говорить.	1	К, ИГ	Развитие устной монологической речи.
5	Работа с толковыми словарями.	1	Сл, ПР	Отработка алгоритма работы со справочной литературой.
Раздел 2. Единицы языка (3 ч)				
6	Слово как универсальная единица языка.	1	ПР, Р	Развитие логического мышления (анализ признаков).
7	Прямое и переносное значение слов.	1	ИГ, К	Обогащение словаря, понимание контекста.
8	Предложение как единица языка. Слова-предложения.	1	ПР, Р	Развитие синтаксического строя речи.
Раздел 3. Текст и его основные понятия (8 ч)				
9	Что такое текст. Признаки текста.	1	ПР, Р	Работа с деформированным текстом (восстановление логики).
10	Тема текста. Микротема и абзац.	1	ПР	Обучение смысловому чтению, выделение главного.
11	Главное и неглавное в тексте. Виды информации.	1	ПР, К	Развитие умения отделять факты от «информационного шума».
12	Читаем учебный текст. Маркировка информации.	1	ПР	Обучение приемам активного чтения (инсерт).
13	Учимся читать «между строк». Скрытая	1	К, ИГ	Развитие критического мышления и интуиции.

	информация.			
14	Контекст. Подтекст. Проблема.	1	ПР, К	Развитие навыка формулирования вопросов к тексту.
15-16	Типы связи предложений. Цепная и параллельная.	2	ПР, Р	Визуализация связей (составление схем), развитие логики.
Раздел 4. Стили речи (15 ч)				
17	Стилистика как наука о стилях.	1	К	Формирование понятийного аппарата.
18	Научный стиль: сферы применения.	1	ПР	Работа с терминами, упрощение сложных определений.
19	Публицистический стиль.	1	К, ИГ	Развитие умения аргументировать свое мнение.
20	Публицистический стиль: функции.	1	ПР	Анализ текстов социальной рекламы.
21	Официально-деловой стиль.	1	ПР	Работа с шаблонами (заявление, расписка).
22	Основные нормы официально-делового стиля.	1	ПР, Р	Заполнение деловых бумаг по образцу.
23	Разговорный стиль.	1	К, ИГ	Различение литературной нормы и просторечия.
24	Прямая речь, диалог.	1	ИГ, ПР	Инсценировка диалогов, отработка пунктуационных схем.
25	Основные произносительные нормы.	1	ИГ	Орфоэпическая разминка, работа со словарем ударений.
26	Слова-паразиты. Типичные орфоэпические ошибки.	1	К, ИГ	Развитие самоконтроля за собственной речью.
27-28	Стиль художественной литературы.	2	К, ПР	Поиск средств выразительности (эпитеты, сравнения).
29	Сжатие текста художественного стиля.	1	ПР	Отработка приема исключения подробностей.
30	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	ПР, Р	Составление текстов разных типов речи по картинкам.
31-32	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	2	МП	Написание сочинения по четкому алгоритму (Тезис — Доказательство — Вывод).
Раздел 5. Система работы над текстом (3 ч)				
33	Основные виды работы с текстом. Анализ поэтического текста.	1	ПР, К	Развитие образного мышления.
34	Комплексный анализ прозаического текста.	1	ПР, К/р	Итоговый мониторинг навыков анализа.

8 класс (34 часа)

Ведущая цель года: Углубленное изучение лексики и фразеологии, работа с историей языка, формирование речевой культуры.

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Коррекционная направленность
Раздел 1. О слове (5 ч)				
1	Из истории письменности.	1	К, Сл	Развитие временных представлений, работа с лентой времени.
2	Назначение языка: средство общения и побуждения.	1	К, ИГ	Развитие коммуникативных умений.
3-4	Закрепление в словесных произведениях результатов познания.	2	ПР, К	Анализ пословиц и афоризмов.
5	Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.	1	К	Нравственное воспитание.
Раздел 2. Старое и новое в слове (9 ч)				
6	Народное слово в литературном языке.	1	Сл, ПР	Работа с диалектизмами в сказках.
7	Из истории слов и выражений.	1	Сл, К	Этимологический анализ.
8	Почему мы так говорим (фразеологизмы).	1	ИГ, К	Развитие чувства юмора и языка.
9-10	Определение частей речи. Слова состояния, наречия.	2	ПР, Р	Развитие морфологической зоркости (алгоритмы).
11	Морфемный состав наречий и слов состояния.	1	ПР	Отработка навыка разбора слова по составу.
12	Словообразование и этимология.	1	Сл, ПР	Работа со словообразовательными словарями.
13-15	Словообразовательные цепочки и гнезда.	3	ПР, Р	Визуализация родственных связей слов.
Раздел 3. Слово и его системные отношения (4 ч)				
16	Сколько слов в русском языке.	1	Сл, К	Работа с «Национальным корпусом русского языка» (базовый уровень).
17	Сколько мы знаем слов (активный и пассивный запас).	1	ПР	Самооценка словарного запаса.
18	Активные и пассивные слова (архаизмы, неологизмы).	1	Сл, Р	Классификация слов по времени употребления.
19	Лингвистические словари.	1	Сл, ИГ	Игра «Найди слово» в разных типах словарей.
Раздел 4. Лексическое богатство русского языка (11 ч)				
20	Лексическое значение слова.	1	Сл, ПР	Работа с многозначностью.
21	Способы определения значения слова.	1	Сл	Алгоритм работы с толковым словарем.
22	Слова однозначные и многозначные.	1	ПР, ИГ	Составление предложений с многозначными словами.
23	Употребление многозначных слов в произведениях.	1	ПР	Анализ авторских метафор.

24-25	Омонимы, их отличие от многозначных слов.	2	ИГ, ПР	Разрешение лингвистических казусов.
26	Роль омонимов в художественных произведениях.	1	ПР	Поиск каламбуров.
27	Синонимы и антонимы, их роль в тексте.	1	Сл, ПР	Редактирование текста (избегание повторов).
28	Неологизмы, устаревшие слова.	1	Сл, К	Работа с историческими текстами.
29	Фразеологизмы, их стилистическая окраска.	1	ИГ, К	Различение книжных и разговорных фразеологизмов.
30	Работа с толковыми словарями.	1	Сл	Практикум.
31-32	Употребление лексических ресурсов в собственных высказываниях.	2	МП, К	Создание текстов с заданным набором слов.
Раздел 5. Речевая культура (5 ч)				
33-34	Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические.	2	ПР, ИГ	Работа с «Орфоэпическим словарем» и «Словарем трудностей».
35-37	Работа с текстом (редактирование, исправление ошибок).	3	ПР, К/р	Развитие «языкового чутья», итоговый контроль.

9 класс (33 часа)

Ведущая цель года: Целенаправленная подготовка к прохождению итоговой аттестации (ОГЭ) с учетом психофизических особенностей: снятие тревожности через алгоритмизацию и многократное повторение.

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Коррекционная направленность
Раздел 1. Устное собеседование (4 ч)				
1	Содержание и инструкция по выполнению устного собеседования.	1	К, Сл	Снятие страха перед экзаменом, знакомство с процедурой.
2	Чтение текста вслух. Темп, интонация, паузы.	1	ПР	Отработка навыка выразительного чтения.
3	Пересказ текста с включением цитаты.	1	ПР	Развитие оперативной памяти, работа с планом.
4	Монологическое высказывание (описание/повествование по фото).	1	МП	Составление рассказа по визуальной опоре (8–10 фраз).
Раздел 2. Знакомство с платформами и структурой ОГЭ (6 ч)				
5	Навигация по сайту «ФИПИ». Демонстрация, спецификация.	1	Сл, К	Обучение поиску нужной информации на сайте.

6	Навигация по сайту «Решу ОГЭ».	1	Сл, ПР	Регистрация, выбор темы, работа с фильтрами.
7-8	Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания.	2	К, ПР	Изучение критериев (что именно будут проверять).
9-10	Типичные ошибки выпускников прошлых лет.	2	К, ПР	Анализ чужих ошибок для предотвращения своих.
Раздел 3. Сжатое изложение (9 ч)				
11	Алгоритм написания изложения.	1	ПР, Р	Работа с памяткой «Как писать изложение».
12	Приемы первичного восприятия текста (аудирование).	1	ПР	Развитие слухового внимания.
13	Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем.	1	ПР	Обучение абзацному членению.
14	Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов.	1	ПР	Составление черновика ключевых слов.
15	Особенности сжатого изложения.	1	К, ПР	Различение главной и второстепенной информации.
16	Подготовка к написанию.	1	ПР	Проговаривание текста своими словами.
17	Обучение приемам компрессии текста.	1	ПР	Исключение, обобщение, упрощение (на примерах).
18	Отработка приёмов сжатия на фрагментах.	1	ПР	Практикум.
19	Написание контрольного сжатого изложения.	1	ПР, К/р	Итоговая проверка блока.
Раздел 4. Сочинение-рассуждение (5 ч)				
20	Структура сочинения 9.3. (понятие + комментарий).	1	ПР, Р	Работа с шаблоном вступления.
21	Учимся формулировать тезис.	1	ПР	Написание 3–4 вариантов тезиса по одному понятию.
22	Учимся аргументировать (пример из текста).	1	ПР	Поиск и цитирование нужного фрагмента.
23	Учимся аргументировать (пример из жизни/литературы).	1	МП	Подбор жизненных примеров по темам ОГЭ.
24	Учимся писать вывод.	1	ПР	Работа с клише для заключения.
Раздел 5. Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (10 ч)				
<i>Блок 1. Лексика и синтаксис</i>				
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ.	1	Сл, ПР	Задание ОГЭ №8.
26	Выразительные средства языка.	1	ПР, ИГ	Задание ОГЭ №7 (с опорой на памятку).
27	Грамматическая основа предложения.	1	ПР	Задание ОГЭ №2.
<i>Блок 2. Орфография</i>				
28	Правописание приставок и	1	ПР	Задания ОГЭ №5.

	корней.			
29	Правописание суффиксов и Н/НН.	1	ПР	Задания ОГЭ №5.
<i>Блок 3. Пунктуация</i>				
30	Знаки препинания в ПП (с однородными членами).	1	ПР	Задание ОГЭ №3.
31	Знаки препинания в ССП.	1	ПР	Задание ОГЭ №3.
32	Знаки препинания в СПП и БСП.	1	ПР	Задание ОГЭ №3 (базовый уровень сложности).
33	Итоговая комплексная работа (изложение + тест + сочинение).	1	ПР, К/р	Моделирование ситуации экзамена.

Печатные издания (адаптированные и базовые):

1. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина. — М.: Владос, 2001. *(Применяется методика комплексного интеллектуального и речевого развития, адаптированная для основной школы).*
2. Ладыженская, Т. А. Школьная риторика: 5–9 классы / Т. А. Ладыженская. — М.: Баласс, 2018.
3. Разумовская, М. М. Русский язык. 5–9 классы. Учебник. *(Используется как базовый источник заданий, которые адаптируются учителем: дробятся на части, снабжаются алгоритмами).*
4. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. — М.: Книголюб, 2015. *(Используются приемы работы с деформированным текстом и памяти).*
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. — М.: Эксмо, 2007.

Электронные образовательные ресурсы (с учетом доступности интерфейса):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) — использование наглядных интерактивных схем.
2. Учи.ру (uchi.ru) — выполнение адаптивных карточек в индивидуальном темпе, встроенная система подсказок.
3. РЭШ (resh.edu.ru) — использование коротких видеофрагментов (до 5 минут) для визуализации правил.
4. Грамота.ру (gramota.ru) — использование орфоэпического и толкового словарей в режиме онлайн (с предварительным обучением алгоритму поиска).
5. Сайт ФИПИ (fipi.ru) — демонстрация структуры КИМ ОГЭ для 9 класса в ознакомительных целях (без отработки всего объема).